

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

ĐỒNG CHÍ NGUYỄN XUÂN THẮNG
ỦY VIÊN BỘ CHÍNH TRỊ, CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG LÝ LUẬN TRUNG ƯƠNG
GIÁM ĐỐC HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH
LÀM VIỆC VỚI ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI**ĐHQGHN PHÁT HUY MỌI TIỀM LỰC ĐỂ TƯ VẤN,**
THAM GIA XÂY DỰNG CHÍNH SÁCH CHO ĐẢNG
DỰA TRÊN CÁC LUẬN CỬ KHOA HỌC

Chiều 03/11/2023, tại Hòa Lạc, Đoàn công tác của Hội đồng Lý luận Trung ương do đồng chí Nguyễn Xuân Thắng, Ủy viên Bộ Chính trị, Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, Chủ tịch Hội đồng dẫn đầu đã có buổi làm việc với Đại học Quốc gia Hà Nội (ĐHQGHN).

Tham dự buổi làm việc còn có đ/c Tạ Ngọc Tấn, Phó Chủ tịch Hội đồng Lý luận Trung ương, đ/c Lê Hải Bình Ủy viên dự khuyết Trung ương Đảng, Phó Trưởng Ban Tuyên giáo Trung ương; các cơ quan: Tạp chí Cộng sản, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia Sự thật.

Về phía ĐHQGHN có Ban Giám đốc ĐHQGHN, lãnh đạo Văn phòng và các ban chức năng, thủ trưởng các đơn vị đào tạo, nghiên cứu, các nhà khoa học là chuyên gia cao cấp, chủ tịch hội đồng chuyên môn, trưởng nhóm nghiên cứu mạnh, các nhà khoa học của ĐHQGHN.

Trọng tâm của buổi làm việc là đánh giá nhiệm vụ nghiên cứu khoa học lý luận chính trị ở ĐHQGHN, xác lập cơ chế làm việc thường niên giữa ĐHQGHN với Hội đồng Lý luận Trung

ương; đánh giá tiềm lực của ĐHQGHN về nghiên cứu khoa học lý luận chính trị; việc huy động các nguồn lực, sự tham gia của các nhà khoa học đối với công tác nghiên cứu khoa học lý luận chính trị, tư vấn, hoạch định chính sách; thành tựu nghiên cứu khoa học về lý luận chính trị bao gồm: kết quả nghiên cứu, báo cáo tư vấn kiến nghị, tham mưu tư vấn chính sách lớn cho Đảng và Nhà nước; cơ chế làm việc, nghiên cứu của đội ngũ cán bộ nghiên cứu khoa học lý luận chính trị; đề xuất cơ chế phối hợp giữa ĐHQGHN với Hội đồng Lý luận Trung ương trong công tác chung của Đảng.

ĐHQGHN là một trong các đơn vị dẫn đầu về đào tạo và nghiên cứu khoa học lý luận chính trị ở Việt Nam

Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân đã giới thiệu với đồng chí Nguyễn Xuân

Thắng và đoàn công tác về tiềm lực, cơ cấu tổ chức và hoạt động. ĐHQGHN hoạt động theo Nghị định và Quy chế do Chính phủ và Thủ tướng Chính phủ ban hành. Hiện nay, ĐHQGHN là một tổ hợp gồm 9 trường đại học thành viên, 2 trường và 2 khoa trực thuộc, 6 viện nghiên cứu và các trung tâm đào tạo, nghiên cứu khoa học, các đơn vị phục vụ và chuyển giao tri thức. ĐHQGHN đã cơ bản hoàn thiện mô hình đại học đa ngành, đa lĩnh vực. Tổng số viên chức và người lao động là 4.667, bao gồm 2.634 cán bộ khoa học cơ hữu. Trong số 2.251 giảng viên cơ hữu của ĐHQGHN có 62 Giáo sư và 414 Phó Giáo sư, chiếm tỉ lệ 20%; tỉ lệ cán bộ khoa học có trình độ tiến sĩ, tiến sĩ khoa học trên tổng số giảng viên cơ hữu của là 66%. Công bố quốc tế đã trở thành văn hóa học thuật của ĐHQGHN, với số bài báo quốc tế



trong hệ thống WoS/SCOPUS không ngừng gia tăng theo các năm, từ 400 bài năm 2012 lên khoảng 1.600 bài năm 2022.

ĐHQGHN có truyền thống gần 50 năm liên tục tham gia đào tạo, nghiên cứu lý luận chính trị, tự khẳng định mình là một trong những trung tâm lớn và có uy tín cao ở cả Việt Nam và nước ngoài. ĐHQGHN có các đơn vị đào tạo và nghiên cứu về khoa học cơ bản như Triết học, Tôn giáo, Nhân học, Lịch sử và Chính trị học, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Kinh tế học, Luật, Xã hội học... Đây là những đơn vị đào tạo và nghiên cứu trực tiếp liên quan tới lĩnh vực lý luận chính trị và đào tạo lý luận của Đảng. Từ năm 1986, Trường Đại học Tổng hợp Hà Nội, nay là Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, thành viên của ĐHQGHN, được giao nhiệm vụ đào tạo và tập huấn, cập nhật kiến thức cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trên phạm vi toàn quốc. Bên cạnh đó, tại ĐHQGHN còn có các đơn vị như: Việt Nam học, Sử học, Xã hội học, Quốc tế học, Tâm lý học, Khoa học quản lý, Văn học, Ngôn ngữ học, Kinh tế chính trị, Luật học... Đây cũng là những thế mạnh của ĐHQGHN, đã được kiểm chứng và khẳng định uy tín cao ở trong nước và quốc tế với nhiều thành tựu, đóng góp nổi bật.

Việc tăng cường vai trò của các cơ

sở giáo dục đại học trong công tác nghiên cứu lý luận chính trị, nâng tầm tư duy lý luận của Đảng, tổng kết thực tiễn, cung cấp kịp thời cơ sở khoa học cho việc hoạch định đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước là cần thiết. ĐHQGHN tự hào là một trong những địa chỉ tiên phong ở Việt Nam có những đóng góp tạo dựng nền tảng khoa học lý luận của Đảng một cách vững chắc để Đảng chỉ đạo, dẫn dắt đất nước trên chặng đường phát triển mới, như Nghị quyết Đại hội 8 đã chỉ ra.

Tại buổi làm việc, Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân khẳng định tầm quan trọng của công tác tư vấn chính sách về khoa học lý luận chính trị. ĐHQGHN đã và đang tập trung đầu tư các nhóm nghiên cứu, đặc biệt là nhóm nghiên cứu mạnh, chuyên sâu, để liên kết và tư vấn mang tính liên ngành. Đồng thời phát huy thế mạnh của các nhà khoa học trẻ đang công tác trong nhiều lĩnh vực của ĐHQGHN.

ĐHQGHN rất mong muốn nhận được các ý kiến trao đổi, đóng góp và đề xuất các cơ hội, nhiệm vụ hợp tác nghiên cứu, đào tạo về lý luận chính trị, các nhiệm vụ cụ thể cũng như các nhiệm vụ mang tính đường lối, chiến lược của Đảng trong thời gian tới.

Phát biểu tại buổi làm việc, đồng chí Nguyễn Xuân Thắng đã ghi nhận những thành tựu mà ĐHQGHN đóng góp cho nền giáo dục nước nhà trong suốt thời gian qua. ĐHQGHN với bề dày lịch sử, với đội ngũ đông đảo các nhà khoa học đầu đàn, trình độ cao và hệ thống cơ sở vật chất kỹ thuật ngày càng hiện đại cùng cơ chế chính sách mới cần chủ động, tích cực hơn, tham gia hiệu quả hơn nữa vào việc tư vấn, xây dựng chính sách cho Đảng dựa trên các luận cứ khoa học. Việc phát huy vai trò của ĐHQGHN cũng là góp phần thực hiện ý kiến chỉ đạo của Đồng chí Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng trong lời phát biểu bế mạc Hội nghị Trung ương 8 khóa XIII vừa qua là tiếp tục xây dựng đội ngũ trí thức nước nhà, bồi đắp nguyên khí quốc gia vững mạnh hơn nữa, đáp ứng yêu cầu chủ động, tích cực tham gia cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư, đẩy mạnh sự nghiệp đổi mới, công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và chấn hưng văn hóa, xây dựng con người Việt Nam thời đại mới.

ĐHQGHN cần phát huy mọi nguồn lực nhất là nguồn lực con người cho phát triển bền vững

ĐHQGHN góp phần nâng cao hiệu quả khoa học lý luận chính trị thông qua chú trọng phát triển đồng bộ với khoa học tự nhiên, khoa học kỹ thuật và công nghệ, khoa học xã hội và nhân văn. Để có thêm căn cứ phát huy vai trò quan trọng của ĐHQGHN trong thực hiện nhiệm vụ này, góp phần gia tăng đóng góp vào hoạt động phát triển lý luận và tư vấn chính sách cho Đảng và Nhà nước, đồng chí Nguyễn Xuân Thắng đề nghị ĐHQGHN phát huy tâm huyết, trí tuệ, tập trung nghiên cứu một số vấn đề như:

Đánh giá kết quả và tác động của những công trình nghiên cứu khoa học nhất là các nghiên cứu liên ngành, báo cáo kiến nghị, dự báo tình hình, tham mưu tư vấn chính sách lớn cho Đảng và Nhà nước mà ĐHQGHN đã đảm nhận như một sứ mạng cần thực hiện.

Bên cạnh đó, ĐHQGHN cần đề xuất cơ chế phối hợp với Hội đồng Lý luận Trung ương và các cơ quan liên quan



của Đảng để tổ chức các hội thảo, hội nghị, báo cáo chuyên đề nhằm đóng góp cho sự phát triển của đất nước cũng như các đường lối, chính sách mang tính chiến lược của Đảng.

GS.TS Phùng Hữu Phú, nguyên Ủy viên TW Đảng, nguyên Phó Chủ tịch thường trực Hội đồng LLTW, nguyên Bí thư Đảng ủy ĐHQGHN đánh giá, ĐHQGHN là một đơn vị có tiềm năng lớn về nghiên cứu lý luận chính trị, với nền tảng văn hóa rất rộng và sâu mà không đâu có, trong đó có các ngành văn học, lịch sử, nhân học, khoa học quản lý... là nền tảng, bệ đỡ cho lĩnh vực chính trị học; ĐHQGHN cần phát huy, kết nối các đầu mối trong các lĩnh vực với nhau. Đảng và Nhà nước cần có cơ chế thiết thực để phát huy được thế mạnh của khoa học liên ngành, toàn diện trong ĐHQGHN.

GS. Viện sĩ Đào Trọng Thi, nguyên Ủy viên Trung ương Đảng, nguyên Chủ nhiệm Ủy Ban Giáo dục và Văn hóa của Quốc hội, nguyên Giám đốc ĐHQGHN và GS.TS Mai Trọng Nhuận, Chủ tịch Hội đồng Đảm bảo Chất lượng, nguyên Giám đốc ĐHQGHN cùng cho rằng, trong thời gian tới, dựa trên những tiềm năng, lợi thế của ĐHQGHN cần có chính sách mạnh và hiệu quả hơn nữa để thúc đẩy nhà các nhà khoa học phát huy các lợi thế liên ngành, liên lĩnh vực của ĐHQGHN để tham gia các hoạt động nghiên cứu, tham mưu tư

vấn chính sách cho Đảng và nhà nước nhằm giải quyết các bài toán lớn mang tính quốc gia.

GS.TSKH Vũ Minh Giang, Chủ tịch Hội đồng Khoa học Đào tạo ĐHQGHN chia sẻ, Hội đồng lý luận Trung ương và ĐHQGHN đặt các bài toán cần giải quyết một cách cụ thể, thực chất như đầu tư nâng tầm quốc tế cho các tạp chí khoa học của ĐHQGHN nói riêng và của Việt Nam nói chung, tạo điều kiện cho các nhà khoa học có nhiều cơ hội phát huy khả năng thế mạnh nghiên cứu của mình. Việc dạy các bộ môn chính trị học hiện nay cần có sự đổi mới về phương pháp và cách tiếp cận. ĐHQGHN sẵn sàng xây dựng chương trình đào tạo thí điểm về chính trị để tiếp cận người học một cách hiệu quả.

GS.TS Nguyễn Hữu Đức, thành viên Hội đồng ĐHQGHN nhấn mạnh ĐHQGHN là cánh tay nối dài của Hội đồng lý luận Trung ương, Nhà nước cần có chính sách đầu tư tốt cho các nhà khoa học để phát triển khả năng của mình.

Đồng chí Tạ Ngọc Tấn, Phó Chủ tịch thường trực Hội đồng Lý luận Trung ương cho biết: Từ trước đến nay, ĐHQGHN và Hội đồng lý luận Trung ương có quan hệ công tác hết sức mật thiết và hiệu quả, các đề tài nghiên cứu của hội đồng đều có sự vào cuộc của các nhà khoa học của ĐHQGHN. ĐHQGHN cũng là nguồn nhân lực vô cùng lớn trực tiếp tham gia các hoạt

động của Hội đồng.

Đồng chí Bùi Văn Thạch, Phó Chánh Văn phòng Trung ương Đảng, đánh giá cao kết quả hoạt động của ĐHQGHN trong thời gian qua, đặc biệt là tiềm lực nghiên cứu khoa học công nghệ trong nước và quốc tế. Trong thời gian tới, Văn phòng Trung ương Đảng mong muốn các chuyên gia, nhà khoa học của ĐHQGHN có nhiều tham mưu, góp ý hơn nữa trong các Nghị quyết và đường hướng phát triển mang tính chiến lược của Đảng.

Đồng chí Lê Hải Bình, Ban Tuyên giáo Trung ương đồng ý với các ý kiến đến từ ĐHQGHN, cần nâng cao các hoạt động toàn diện của ĐHQGHN với các cơ quan, tổ chức của Đảng, đặc biệt là lĩnh vực tuyên giáo.

Kết luận tại buổi làm việc, đồng chí Nguyễn Xuân Thắng đề nghị, trong thời gian tới, ĐHQGHN cần tăng cường kết nối, hình thành một số nhóm nghiên cứu chuyên sâu mạnh, các nhóm nghiên cứu liên ngành về mọi lĩnh vực hàng đầu và tiêu biểu của Việt Nam. Đặc biệt, đồng chí Nguyễn Xuân Thắng gợi mở ĐHQGHN cần tập trung nghiên cứu tư vấn, phản biện các chính sách liên quan chuyển đổi số, kinh tế tuần hoàn, tăng trưởng xanh, năng lượng mới thích ứng với biến đổi khí hậu; vấn đề dân tộc, tôn giáo trong bối cảnh hiện nay. Ngoài ra, ĐHQGHN cần xem việc đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, phản bác các quan điểm sai trái thù địch là nhiệm vụ thường xuyên của đơn vị. Cuộc làm việc hôm nay là tiền đề cho sự phối hợp chặt chẽ hơn và thiết thực hơn giữa ĐHQGHN và Hội đồng lý luận Trung ương cùng các cơ quan của Đảng thời gian tới đây.



KHAI GIẢNG NĂM HỌC 2023 - 2024:

MỞ RA KHÔNG GIAN MỚI CHO GIÁO DỤC TOÀN DIỆN, HƯỚNG TỚI MỘT TƯƠNG LAI TỐT ĐẸP, PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG

NGÀY 12/10/2023, ĐHQGHN ĐÃ TỔ CHỨC LỄ KHAI GIẢNG NĂM HỌC 2023-2024 TẠI KHU ĐÔ THỊ ĐHQGHN HÒA LẠC. ĐÂY LÀ CHUỖI HOẠT ĐỘNG NẪM TRONG KHUÔN KHỔ CÁC SỰ KIỆN KỶ NIỆM 30 NĂM NGÀY CHÍNH PHỦ BAN HÀNH NGHỊ ĐỊNH VỀ ĐHQGHN (10/12/1993 - 10/12/2023).

ĐĂNG KHÔI

Năm học mới 2023-2024 bắt đầu với thầy và trò của ĐHQGHN trong một bối cảnh đặc biệt, sau hơn 1 năm chuyển trụ sở ĐHQGHN tới Hòa Lạc, đến nay, có gần 30 đơn vị thành viên, trực thuộc cùng dịch chuyển tới Khu đô thị ĐHQGHN tại Hòa Lạc. ĐHQGHN đã và đang chuyển mình mạnh mẽ trở thành một đô thị đại học xanh, đồng bộ về cơ sở vật chất, hiện đại về trang thiết bị đã được chính thức đưa vào vận hành, từng bước hoàn thiện, đồng bộ theo mô hình "5 trong 1", góp phần nâng tầm ĐHQGHN trong giai đoạn mới.

Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân cho

biết, tại Hội nghị lần thứ 8 Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII, nhiều nội dung liên quan giáo dục và đào tạo được đưa ra bàn thảo. Trong đó, ĐHQGHN được giao xây dựng đề án phát triển trở thành đại học trong nhóm 500 đại học hàng đầu thế giới vào năm 2030 để trình Chính phủ phê duyệt. Chiến lược phát triển của ĐHQGHN đến năm 2030, tầm nhìn 2045 đã nêu rõ mục tiêu đến năm 2045 "Trở thành đại học nghiên cứu và đổi mới sáng tạo, đa ngành, đa lĩnh vực, trong nhóm các đại học hàng đầu châu Á và thế giới". Để đạt được mục tiêu đó, Giám đốc

Lê Quân cho biết, Ban Chấp hành Đảng bộ ĐHQGHN đã thông qua 6 nhiệm vụ trọng tâm năm học 2023-2024 trên các lĩnh vực công tác.

"ĐHQGHN đang có những nguồn lực để thực hiện tốt các nhiệm vụ mà Chính phủ giao phó. Đó là sự ủng hộ của Đảng và Chính phủ về cơ chế chính sách; nguồn lực về không gian, cảnh quan tại Hòa Lạc thuận lợi để triển khai các hoạt động nghiên cứu khoa học, đào tạo phát triển toàn diện, lấy người học và cán bộ giảng viên làm trung tâm; phát triển nguồn nhân lực khoa học chất lượng cao, trình

độ cao của ĐHQGHN" – Giám đốc Lê Quân nhấn mạnh.

Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân nhấn mạnh, lễ khai giảng năm học 2023-2024 càng trở nên có ý nghĩa hơn bởi trong năm học này, Khu đô thị ĐHQGHN tại Hòa Lạc đón gần 6.000 học sinh, sinh viên từ 8 trường, khoa trực thuộc, tăng gấp 4 lần so với năm ngoái. Năm nay, Hòa Lạc sẽ đón sinh viên năm thứ nhất của Trường ĐHY Dược, Trường ĐH Công nghệ, Trường ĐH Việt Nhật, Trường ĐH Luật, sinh viên khối Sư phạm Trường ĐH Giáo dục, Trường Quốc tế, Khoa Các khoa học liên ngành và toàn bộ học sinh khối lớp 10 của Trường THPT Khoa học Giáo dục cùng hàng nghìn cán bộ, giảng viên, nhà khoa học tới giảng dạy, học tập, nghiên cứu, làm việc và sinh hoạt.

ĐHQGHN tại Hòa Lạc có nhiều không gian để triển khai các hoạt động đào tạo phát triển toàn diện cho người học.

Từ học kỳ I năm học 2023-2024, ĐHQGHN sẽ triển khai mô hình giáo dục toàn diện cho sinh viên năm thứ nhất của các đơn vị đào tạo tại Khu đô thị Hòa Lạc gồm 03

toàn diện: Khỏe về thể chất – Mạnh về tinh thần – Giỏi về kỹ năng xã hội. Sinh viên được đào tạo theo mô hình giáo dục toàn diện sẽ được trang bị năng lực và kỹ năng toàn diện tạo đà cho thành công trong công việc và cuộc sống sau này gồm: năng lực công dân toàn cầu, năng lực số, năng lực thích ứng và năng lực đổi mới sáng tạo. Năm học 2023-2024 là năm đầu tiên, hơn 700 sinh viên năm nhất của Trường Đại học Công nghệ, ĐHQGHN tới học tập tại cơ sở Hòa Lạc. Tại đây, 100% sinh viên ở nội trú và được học tập, trải nghiệm theo mô hình giáo dục toàn diện, góp phần xây dựng thể hệ công dân toàn cầu.

Bắt đầu từ học kỳ II năm học 2023-2024, ĐHQGHN triển khai xây dựng chương trình giáo dục thể chất mới, trong đó chính thức đưa Bộ môn Võ cổ truyền vào giảng dạy cho sinh viên ĐHQGHN. Cùng với đó, ĐHQGHN tổ chức hoạt động thể dục thể thao theo mô hình Câu lạc bộ cho sinh viên ĐHQGHN nhằm phát triển năng lực sở trường, tạo

hứng thú, duy trì thói quen tập luyện thường xuyên cho sinh viên.

Tại Hòa Lạc, ngoài tổ hợp giảng đường HT1, HT2 đang vận hành, phục vụ người học từ năm 2022, ĐHQGHN đã hoàn thiện tổ hợp giảng đường – ký túc xá tại QG-HN04 đáp ứng học tập và lưu trú cho hàng nghìn sinh viên. Đồng thời, ĐHQGHN cũng tập trung xây dựng cơ sở hạ tầng, đồng bộ các hạng mục liên quan như giảng đường, khu nội trú, khu nghiên cứu, giáo dục thể chất, dịch vụ tiện ích, y tế, các khu hoạt động trải nghiệm... Dự kiến đến năm 2025, cơ sở vật chất của ĐHQGHN tại Hòa Lạc sẽ hoàn thành giai đoạn 1, đưa vào khai thác phục vụ đào tạo, nghiên cứu quy mô cho 15.000 sinh viên.

Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân cũng chia sẻ, đến tháng 12/2023 là tròn 30 năm Ngày Chính phủ ban hành Nghị định về ĐHQGHN. Đây là dịp để nhìn nhận, đánh giá những thành tựu và đóng góp của ĐHQGHN cho phát triển kinh tế - xã hội của đất nước; khẳng

định truyền thống, các giá trị cốt lõi, vị thế và tầm vóc của ĐHQGHN; đồng thời cũng là dịp để tăng cường, thiết lập quan hệ hợp tác giữa ĐHQGHN với các đối tác trong nước và quốc tế, qua đó tiếp tục chuẩn bị những điều kiện thuận lợi cho những bước phát triển mới trong tương lai. ĐHQGHN sẽ tổ chức một chuỗi các hoạt động để kỷ niệm dấu mốc này như: Hội nghị khoa học 4V, 1M; Hội nghị Xúc tiến đầu tư ĐHQGHN năm 2023; Tổ chức các sự kiện chuyên môn, học thuật; Chuỗi các hoạt động văn hóa, văn nghệ, hội thao dành cho cán bộ, sinh viên, cựu sinh viên ĐHQGHN...

Giám đốc Lê Quân nhấn nhủ các tân sinh viên, học đại học là một hành trình hoàn toàn mới mẻ, nhiều thử thách nhưng vô cùng quan trọng đối với các sinh viên trong hành trình dài đi đến một tương lai tốt đẹp. Học đại học không phải là con đường duy nhất để thành công nhưng lại là con đường của số đông, của những người bình thường và là con đường chắc chắn nhất dẫn đến thành công.

“ĐHQGHN, với bề dày truyền thống 117 năm từ Đại học Đông Dương, với triết lý giáo dục đã được hình thành hàng trăm năm cùng với những thay đổi mạnh mẽ về số lượng và chất lượng nguồn nhân lực, cơ sở vật chất hiện đại và trên tất cả, với đội ngũ thầy, cô luôn tâm huyết, sáng tạo, thầy tin chắc rằng những tiền



đề này sẽ tạo ra sự tin tưởng, thúc đẩy tinh thần, động lực học tập, rèn luyện từ các em. Các em hôm nay là những gương mặt sáng, đang độ tràn đầy năng lượng, giàu sức sáng tạo và khí thế tiến bước. Thầy tin rằng từ sự khởi đầu ngày hôm nay, các em sẽ trưởng thành toàn diện cả về chuyên môn, đạo đức, phẩm chất, thể lực và trí lực” – Giám đốc ĐHQGHN nhấn nhủ.

Đại diện 6.000 tân sinh viên khóa QH.2023 học tập tại Hòa Lạc, sinh viên Trần Minh Nam – tân sinh viên Trường ĐH Công nghệ bày tỏ niềm vui mừng khi được học tập tại Hòa Lạc.

“Với mong muốn không chỉ được cung cấp những kiến thức chuyên môn, kỹ năng nghiên cứu khoa học mà còn được trải nghiệm trong môi trường đại học thông minh, đại học xanh với cơ sở vật chất đồng bộ, được trực tiếp tham gia vào mô hình giáo dục toàn diện cho sinh viên năm thứ nhất tại đô thị Hòa Lạc để Khỏe về thể chất - Mạnh về tinh thần - Giỏi về kỹ năng xã hội; để được trang bị năng lực và kỹ năng toàn diện tạo đà cho thành công trong công việc và cuộc sống sau này gồm: năng lực công dân toàn cầu, năng lực số, năng lực thích ứng và năng lực đổi mới sáng tạo - em đã lựa chọn theo học tại Trường ĐH Công nghệ, ĐHQGHN” – Trần Minh Nam hào hứng chia sẻ.

Tân sinh viên Trường ĐH Công nghệ cũng nhận thức được trách nhiệm của mình trong học tập, rèn luyện, tu dưỡng để đạt được những thành tích tốt nhất để không phụ lòng tin yêu và sự tận tình của các thầy cô, xứng đáng là sinh viên của ĐHQGHN.

Tại lễ khai giảng, lãnh đạo ĐHQGHN đã trao thưởng cho 12 thủ khoa tuyển sinh của 12 đơn vị đào tạo.

Cũng tại buổi lễ, đại diện Công ty Cổ phần Đầu tư IMG đã trao 02 suất học bổng tài năng ĐHQGHN do Quỹ IMG



tài trợ trị giá 150 triệu đồng và 50 triệu đồng cho sinh viên Nguyễn Văn Thắng - Trường ĐH Công nghệ và sinh viên Nguyễn Anh Nhật Trân - Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn.

Tại buổi lễ, ĐHQGHN đã tiếp nhận các nguồn tài trợ từ các đơn vị doanh nghiệp, đối tác tạo lập các giá trị cho sinh viên và cho ĐHQGHN.

Trong khuôn khổ Lễ khai giảng đã diễn ra nhiều hoạt động của sinh viên các đơn vị đào tạo thành viên và trực thuộc ĐHQGHN: Tọa đàm “Định vị bản thân – Tôi đi tìm tôi”; Giải chạy Marathon và Hoạt động trải nghiệm các môn Thể thao dân tộc và Trò chơi dân gian; Gặp mặt CLB Cựu sinh viên Doanh nhân, tri ân đối tác đóng góp cho sự phát triển của ĐHQGHN; Hoạt động giao lưu âm nhạc sinh viên “Random dance”; Chuỗi hoạt động thực hành kỹ năng “Balo tuổi đôi mươi”; Chung kết liên hoan dân vũ “VNU’s Folk Dance 2023”; Chung kết cuộc thi “Tiếng hát tân sinh viên năm 2023”; Trải nghiệm không gian văn hóa ẩm thực và các trò chơi; Triển lãm sách...

Nằm trong chuỗi hoạt động của Lễ Khai giảng năm học 2023 – 2024, chào mừng kỷ niệm 19 năm Ngày Doanh nhân Việt Nam, ĐHQGHN tổ chức chương trình “Kết nối và tri ân đối tác doanh nghiệp & cựu sinh viên doanh nhân ĐHQGHN”. Tại buổi lễ, Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân đã trao Kỷ niệm chương “Vì sự nghiệp phát triển Đại học Quốc gia Hà Nội” cho Nguyễn Mạnh Thắng – Chủ tịch HĐQT, Tổng Giám đốc Công ty Cổ phần Đầu tư đô thị và khu công nghiệp Sông Đà 7, Phó Chủ tịch CLB Cựu sinh viên Doanh nhân ĐHQGHN và ông Nguyễn Duy Dũng – Chủ tịch Hội đồng tư vấn Tổng công ty Vinaconex, Phó Chủ tịch CLB Cựu Sinh viên Doanh nhân ĐHQGHN nhằm tôn vinh và tri ân các cựu sinh viên ĐHQGHN có nhiều đóng góp, cống hiến góp phần xây dựng và phát triển ĐHQGHN.

ĐHQGHN MONG MUỐN LÀ MỘT PHẦN QUAN TRỌNG CỦA HỆ SINH THÁI ĐỔI MỚI SÁNG TẠO QUỐC GIA

ĐÓ LÀ KHẮNG ĐỊNH CỦA PHÓ GIÁM ĐỐC ĐHQGHN PHẠM BẢO SƠN CHIA SẺ TẠI TỌA ĐÀM “CHUẨN BỊ NGUỒN NHÂN LỰC ĐỂ PHÁT TRIỂN NGÀNH CÔNG NGHIỆP BÁN DẪN TẠI VIỆT NAM” TRONG KHUÔN KHỔ HỘI NGHỊ CẤP CAO VỀ CÔNG NGHIỆP BÁN DẪN VIỆT NAM.



ĐĂNG AN

Hội nghị được tổ chức chiều 29/10 tại Trung tâm Đổi mới sáng tạo Quốc gia cơ sở Hòa Lạc (NIC cơ sở Hòa Lạc), nằm trong chuỗi sự kiện Triển lãm quốc tế Đổi mới sáng tạo Việt Nam 2023 (VIIE 2023) và Khánh thành NIC cơ sở Hòa Lạc.

Đây là một sự kiện có ý nghĩa quan trọng nhằm thảo luận về thực trạng phát triển ngành công nghiệp bán dẫn tại Việt Nam và chiến lược phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao trong lĩnh vực này.

Phát biểu tại hội nghị, Bộ trưởng Bộ Kế hoạch và Đầu tư Nguyễn Chí Dũng cho biết: “Đây là cơ hội hiếm có để chúng ta cùng cụ thể hoá hợp tác đầu tư, thúc đẩy phát triển ngành công nghiệp công nghệ cao này tại Việt Nam”.

Phó Giám đốc ĐHQGHN Phạm Bảo Sơn cho biết, là một trung tâm đào

trào, nghiên cứu khoa học hàng đầu, ĐHQGHN đã chủ động xây dựng và triển khai Chiến lược khoa học công nghệ và đổi mới sáng tạo của ĐHQGHN giai đoạn 2021-2030 nhằm định hướng phát triển khoa học và công nghệ trong thời gian tới lên một tầm cao mới, đồng thời là đột phá để phát triển ĐHQGHN trở thành đại học thông minh, đổi mới sáng tạo.

ĐHQGHN đã đẩy mạnh triển khai các hướng nghiên cứu và phát triển công nghệ mới, công nghệ ưu tiên phù hợp với xu hướng của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0, đồng thời, tập trung nguồn lực triển khai một số chương trình nghiên cứu trọng điểm quốc gia về năng lượng, trí tuệ nhân tạo, công nghệ sinh học, điện tử y sinh...

Cùng với ĐHQG Tp. Hồ Chí Minh, ĐHQGHN đã triển khai đào tạo

và nghiên cứu về lĩnh vực chip bán dẫn khoảng hơn 20 năm nay. Đặc biệt, ĐHQGHN triển khai chương trình đào tạo và nghiên cứu về thiết kế chip từ năm 2009 và đầu tư nhiều trang thiết bị cũng như phòng thí nghiệm phục vụ đào tạo và nghiên cứu về lĩnh vực này.

Phó Giám đốc Phạm Bảo Sơn cho biết thêm, ĐHQGHN đang cụ thể hóa chỉ đạo của Thủ tướng Chính phủ tại buổi làm việc với ĐHQGHN ngày 14/4/2023 về đào tạo nguồn nhân lực chip bán dẫn. ĐHQGHN đang xây dựng đề án đầu tư trang thiết bị, phòng thí nghiệm hỗ trợ việc thiết kế, đóng gói, kiểm thử cũng như chế tạo sản xuất thử nghiệm.

Hiện nay, ĐHQGHN đang triển khai một số định hướng để đẩy mạnh thực hiện chỉ đạo của Thủ tướng Chính phủ về đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao trong lĩnh vực chip bán dẫn. Theo đó, ĐHQGHN đã ban hành các chính sách đầu tư, thúc đẩy phát triển các nhóm nghiên cứu mạnh; đồng thời thu hút các nhà khoa học nước ngoài, nhà khoa học Việt Nam đang sinh sống và học tập ở nước ngoài thành lập các nhóm nghiên cứu mạnh, đặc biệt ưu tiên cho lĩnh vực chip bán dẫn. Bên cạnh đó, ĐHQGHN cũng tăng cường hợp tác với doanh nghiệp trong đào tạo, nghiên cứu đặt hàng và thực hành thực tập cho sinh viên.

“Trên tinh thần đầu tư đồng bộ nhưng có chia sẻ thì phòng thí nghiệm này sẽ đặt tại Hòa Lạc, trước mắt, đây sẽ là cơ sở vật chất dùng chung cho các đơn vị thành viên, trực thuộc ĐHQGHN và chúng tôi cũng xây dựng cơ chế chia sẻ với các trường đại học khác, đặc biệt là các doanh nghiệp. Chúng tôi mong muốn là một phần quan trọng của hệ sinh thái đổi mới sáng tạo quốc gia” – Phó Giám đốc ĐHQGHN nhấn mạnh.

HỘI NGHỊ XÚC TIẾN ĐẦU TƯ NĂM 2023 ĐA DẠNG NGUỒN LỰC HỢP TÁC CÔNG TƯ TRONG LĨNH VỰC GIÁO DỤC



↳ **NGUYỄN DUNG**

NGÀY 4/11/2023, TẠI HÒA LẠC, ĐHQGHN TỔ CHỨC HỘI NGHỊ XÚC TIẾN ĐẦU TƯ NĂM 2023. ĐÂY LÀ HỘI NGHỊ LẦN THỨ HAI (KỂ TỪ LẦN ĐẦU TỔ CHỨC VÀO NGÀY 10/12/2022) VÀ LÀ HOẠT ĐỘNG THƯỜNG NIÊN DO ĐHQGHN TỔ CHỨC. HỘI NGHỊ XÚC TIẾN ĐẦU TƯ NĂM 2023 LÀ MỘT TRONG CHUỖI CÁC HOẠT ĐỘNG KỶ NIỆM 30 NĂM NGÀY CHÍNH PHỦ BAN HÀNH NGHỊ ĐỊNH VỀ ĐHQGHN (10/12/1993 - 10/12/2023).

Tham dự hội nghị có đ/c Lê Quang Huy - Ủy viên BCH TW Đảng, Chủ nhiệm Ủy ban Khoa học, Công nghệ và Môi trường của Quốc hội; đ/c Nguyễn Hồng Sơn - Phó Trưởng ban Kinh tế Trung ương; đại diện lãnh đạo các Bộ, cơ quan Trung ương và các địa phương; Các nhà đầu tư trong và ngoài nước, các nhà hoạch định chính sách, chuyên gia trong lĩnh vực hợp tác đầu tư công tư (PPP); Lãnh đạo các doanh nghiệp, hiệp hội doanh nghiệp trong và ngoài nước; Lãnh đạo và nguyên lãnh đạo ĐHQGHN, Văn phòng và các ban chức năng, các đơn vị thành viên, trực thuộc ĐHQGHN, cán bộ, giảng viên, nhà khoa học, sinh viên các đơn vị đào tạo và nghiên cứu trong ĐHQGHN và các trường đại học/học viện khu vực lân cận.

Khu đô thị ĐHQGHN được đầu tư với mục tiêu trở thành khu đô thị trọng điểm ở phía Tây Thủ đô, tập trung của nguồn lực tri thức khoa học, công nghệ; nghiên cứu, chuyển giao tri thức, kết nối liên thông với khu công nghệ cao Hòa Lạc, toàn thành phố và khu vực Tây Bắc Bộ. ĐHQGHN được lựa chọn là trung tâm đại học đầu tiên của cả nước thí điểm mô hình hợp tác đối tác công tư (PPP).

ĐHQGHN không chỉ tiên phong trong đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao mà còn hướng tới trở thành đơn vị tìm được những giải pháp cùng doanh nghiệp phát triển; Hỗ trợ các doanh nghiệp xúc tiến, phát triển các hoạt động kinh doanh, đặc biệt các hoạt động đổi mới sáng tạo của doanh nghiệp.

Để hiện thực hóa mô hình đại học đổi mới sáng tạo, ĐHQGHN đã đẩy mạnh hoạt động hợp tác, kết nối với doanh nghiệp, tập đoàn kinh tế tài chính để huy động các nguồn lực của doanh nghiệp, doanh nhân cùng cộng hưởng với nguồn lực của ĐHQGHN là các chuyên gia, nhà khoa học uy tín tầm quốc gia quốc tế nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, thúc đẩy chuyển giao, thương mại hóa sản phẩm khoa học công nghệ.

Đặc biệt, trong năm 2022, ĐHQGHN đã ra mắt kênh Hợp tác và Kết nối doanh nghiệp - VIC nhằm xây dựng nền tảng kết nối giữa cộng đồng doanh nghiệp và ĐHQGHN; thành lập Ban Xúc tiến đầu tư nhằm đẩy mạnh việc thu hút các nguồn lực ngoài ngân sách; ra mắt CLB Cựu sinh viên doanh nhân nhằm tập hợp các thế hệ cựu sinh viên doanh nhân tâm huyết, sẵn sàng đồng hành, chung tay cùng ĐHQGHN hiện thực hóa khát vọng đô thị ĐHQGHN tại Hòa Lạc.

Phát biểu tại hội nghị, Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân đã điểm lại kết quả hợp tác công tư sau 01 năm kể khi từ Hội nghị Xúc tiến đầu tư năm 2022 được tổ chức. Bên cạnh những nguồn tài trợ hết sức thiết thực và ý nghĩa được tiếp nhận từ các doanh nghiệp trong

và ngoài nước, ĐHQGHN cũng chủ động đa dạng hóa các nguồn lực xã hội phục vụ cho mục tiêu, sứ mệnh của mình. Trước hết là nguồn lực đến từ hoạt động hợp tác với doanh nghiệp.

Giám đốc ĐHQGHN nhấn mạnh, sứ mệnh của ĐHQGHN là đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, bồi dưỡng nhân tài, nghiên cứu khoa học, chuyển giao ứng dụng sản phẩm KH&CN phục vụ đời sống. Chính vì vậy, ĐHQGHN rất cần sự đồng hành của các đối tác doanh nghiệp, doanh nhân để hoàn thành sứ mệnh này.

Giám đốc Lê Quân cho biết thêm, từ Hội nghị Xúc tiến đầu tư năm 2022, nhiều ý tưởng và gợi mở đã được đưa ra, giúp khơi thông nhu cầu hợp tác đến từ nhu cầu giải quyết bài toán phát triển, không chỉ cho ĐHQGHN mà còn mở ra hướng đi đúng đắn cho phát triển kinh tế - xã hội cho các đối tác, trong đó có các địa phương. Tiềm lực của ĐHQGHN về nguồn nhân lực, năng lực nghiên cứu cũng mở ra cho doanh nghiệp Việt Nam cơ hội hợp tác.

Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân bày tỏ mong muốn các doanh nghiệp, đối tác tiếp tục quan tâm, hợp tác với ĐHQGHN không chỉ trong tài trợ mà còn hỗ trợ đào tạo, tạo môi trường thực hành thực tập cho sinh viên, nghiên cứu chuyển giao giúp ĐHQGHN phát triển nhiều ngành kỹ thuật - công nghệ mới gắn với phát triển của doanh nghiệp.

Đại diện ĐH RMIT, bà Claire Macken - Phó Chủ tịch RMIT Úc, Tổng Giám đốc RMIT Việt Nam cho biết, không gian Đổi mới sáng tạo của ĐHQGHN và ĐH RMIT vừa khai trương trong khuôn khổ Hội nghị Xúc tiến đầu tư năm 2023 được kỳ vọng là nơi kết nối ĐHQGHN và ĐH RMIT với các đối tác giáo dục và doanh nghiệp để cùng thực hiện các dự án nghiên cứu và phát triển, tập trung vào các ngành Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật và Toán học (STEM). Bà Claire Macken bày tỏ mong muốn, bằng việc kết hợp thế mạnh của hai tổ chức sẽ góp phần đưa Việt Nam trở thành một quốc gia với vị thế quan trọng trong lĩnh vực công nghệ toàn cầu, đồng thời tạo ra môi trường đầu tư cho giáo dục đại học Việt Nam.

Ông Nguyễn Hồng Sơn - Chủ tịch Hiệp hội Phát triển hàng tiêu dùng Việt Nam (VACOD), Chủ tịch Hiệp hội Doanh nghiệp thành phố Hà Nội (HBA) đánh giá cao ý tưởng tổ chức Hội nghị Xúc tiến đầu tư của ĐHQGHN. Ông cho rằng,



sau một năm từ hội nghị lần đầu tiên, rất nhiều hiệu quả đầu tư đã hiện diện ở Khu đô thị ĐHQGHN tại Hòa Lạc, tạo nên một diện mạo mới, xứng tầm với một trung tâm đại học hàng đầu đất nước, top 1.000 thế giới. Theo ông Nguyễn Hồng Sơn, mô hình xúc tiến đầu tư mà ĐHQGHN tổ chức không chỉ dừng lại ở việc tìm kiếm cơ hội đầu tư vào các dự án, công trình hiện hữu ở Khu đô thị ĐHQGHN tại Hòa Lạc, mà còn là tìm kiếm cơ hội đầu tư vào các công trình nghiên cứu, đề tài/dự án, sản phẩm KH&CN của các nhà khoa học ĐHQGHN.

Hội nghị Xúc tiến đầu tư năm 2023 được tổ chức nhằm thu hút sự quan tâm của cộng đồng doanh nhân, doanh nghiệp đối với lĩnh vực giáo dục đào tạo và khoa học & công nghệ (KH&CN); thúc đẩy đầu tư phát triển Khu đô thị đại học xứng tầm quốc gia, tiệm cận với các đại học đẳng cấp quốc tế; đồng thời tạo cơ hội quảng bá thương hiệu, hình ảnh, sản phẩm của các doanh nghiệp tham gia hội nghị. Đây cũng là cơ hội để kết nối sinh viên với các nhà tuyển dụng, hỗ trợ doanh nghiệp tuyển dụng được những sinh viên xuất sắc, thu hút nhân tài bổ sung cho nguồn nhân lực đang thiếu hụt.

Bên cạnh đó, thông qua hội nghị, ĐHQGHN mong muốn sẽ thúc đẩy hợp tác giữa các địa phương, các trường đại học/viện nghiên cứu với doanh nghiệp; giới thiệu

tiềm lực và các sản phẩm KH&CN của ĐHQGHN, các sản phẩm chủ lực của các doanh nghiệp, các sản phẩm thế mạnh của các địa phương, từ đó thúc đẩy cơ hội hợp tác, xúc tiến đầu tư gắn với chuyển giao KH&CN giữa các doanh nghiệp, các địa phương là đối tác của ĐHQGHN và các trường đại học/viện nghiên cứu. Hội nghị Xúc tiến đầu tư năm 2023 bao gồm 01 phiên toàn thể, 06 hội nghị chuyên đề song song với các nội dung: (1) Xúc tiến đầu tư vào Khu đô thị ĐHQGHN tại Hòa Lạc; (2) Y học công nghệ cao và khoa học sức khỏe; (3) Đầu tư cho giáo dục, đào tạo tài năng và chất lượng cao; (4) Thu hút đầu tư của doanh nghiệp Nhật Bản; (5) Phát triển công nghệ, công nghiệp bán dẫn; (6) Thu hút đầu tư của doanh nghiệp Đài Loan, Singapore vào các nghiên cứu về tài nguyên và môi trường tại ĐHQGHN; Pitching, kết nối đầu tư cho các nhóm nghiên cứu, các sản phẩm KH&CN, các dự án khởi nghiệp với các nhà đầu tư.

Tại các chuyên đề, các nhà khoa học, đối tác doanh nghiệp đã trao đổi, thảo luận các cơ hội hợp tác, đầu tư vào dự án ĐHQGHN tại Hòa Lạc; cơ chế đầu tư theo phương thức đối tác công tư và vấn đề PPP trong giáo dục ở Việt Nam; giải pháp thực thi hóa danh mục xúc tiến đầu tư của ĐHQGHN đối với cộng đồng doanh nghiệp; cơ

chế hợp tác đầu tư chuyển giao KH&CN; chia sẻ kinh nghiệm quốc tế và đề xuất cho Việt Nam về mô hình giáo dục và đào tạo tài năng trong mô hình trường chuyên, trường năng khiếu; đào tạo chất lượng cao trong mô hình trường THPT thực hành; đào tạo tài năng đáp ứng nhu cầu nhân lực ngành tài chính - ngân hàng; tiềm lực nghiên cứu và nhu cầu hợp tác doanh nghiệp - trường đại học; chính sách hỗ trợ hệ sinh thái bán dẫn Việt Nam...

Các ý kiến trao đổi là tiền đề để ĐHQGHN tiếp tục phát triển các cơ hội hợp tác trong các lĩnh vực với các đối tác chiến lược. Bên cạnh các báo cáo đề dẫn, các chuyên đề tập trung vào phiên thảo luận bàn tròn giữa các nhà khoa học, nhà quản lý, doanh nghiệp, các quỹ đầu tư về nhu cầu hợp tác cũng như các khó khăn, vướng mắc về mô hình hợp tác.

Tại phiên chuyên đề "Xúc tiến đầu tư vào Khu đô thị ĐHQGHN", ĐHQGHN đã tổ chức ký kết thỏa thuận hợp tác (MOU) với 06 nhà đầu tư: Công ty cổ phần dược phẩm Vitath, Công ty TNHH Phát triển Thương mại và Dịch vụ Phúc Lâm, Công ty Cổ phần Điện lực Quốc gia Việt Nam, Công ty Cổ phần HAMOLAND, Công ty Cổ phần Thương mại và Đầu tư Thanh Tâm, Công ty Cổ phần Giải pháp Tinh hoa Manud Việt Nam. Đây cũng là dịp để các nhà đầu tư gặp gỡ, học tập kinh nghiệm và hợp tác.

Trong khuôn khổ hội nghị đã diễn ra Triển lãm tiềm lực KH&CN của ĐHQGHN; Trưng bày, giới thiệu sản phẩm của các doanh nghiệp, nhà tài trợ kết hợp tuyển dụng việc làm; Trưng bày, giới thiệu các sản phẩm của các địa phương; Hội trại khoa học, giáo dục STEM của sinh viên ĐHQGHN; Trình diễn các thí nghiệm khoa học, giáo dục STEM, trình diễn/giới thiệu các sản phẩm/dự án KH&CN; Các hoạt động văn nghệ, thể thao của học sinh, sinh viên ĐHQGHN...

Cùng ngày, ĐHQGHN đã tổ chức Hội thảo khoa học toàn quốc: Chương trình Giáo dục thể chất gắn với phát triển thể thao dân tộc và trò chơi dân gian; Khai trương không gian đổi mới sáng tạo VNU-RMIT tại tổ hợp giảng đường - ký túc xá QG-HN04.



Một số kết quả đạt được sau Hội nghị Xúc tiến đầu tư năm 2022

Về hợp tác chuyển giao KH&CN, nhiều hiệp hội (HBA, VACOD...) và doanh nghiệp, tập đoàn lớn (ATA - Alphanam, T&T, Tổng Công ty Rau quả Nông sản - Vegetexco, FPT Smart Cloud...) đã quan tâm tới các sản phẩm KH&CN của ĐHQGHN. Thông qua Hội nghị Xúc tiến đầu tư, có 14 sản phẩm KH&CN của ĐHQGHN đã được doanh nghiệp tiếp nhận đề xuất hoặc lựa chọn sản xuất thử nghiệm (thuộc lĩnh vực sức khỏe, môi trường, nông nghiệp). Bên cạnh đó, ĐHQGHN được nhiều doanh nghiệp, tập đoàn quan tâm, ký kết hợp tác đầu tư trong thương mại hóa và chuyển giao sản phẩm KH&CN. Có thể kể đến như: Công ty Cổ phần Tập đoàn T&T đã thiết lập hợp tác toàn diện trong hoạt động chuyển giao công nghệ; cá nhân cựu sinh viên Đỗ Quang Hiến - Chủ tịch Ủy ban chiến lược Công ty Cổ phần Tập đoàn T&T ủng hộ thành lập VNU-Holdings với mục tiêu phát triển các doanh nghiệp KH&CN (doanh nghiệp spin-off) thông qua việc tài trợ nguồn vốn đầu tư ban đầu.

Các hợp tác nghiên cứu, đào tạo giữa ĐHQGHN với các doanh nghiệp, đối tác như: Ngân hàng Nông nghiệp và Phát triển Nông thôn Việt Nam (Agribank), Ngân hàng TMCP Sài Gòn - Hà Nội (SHB), Công ty PwC, Hiệp hội doanh nghiệp vừa và nhỏ Hà Nội (HanoiSME), Công ty Cổ phần HTC Viễn thông quốc tế... hầu hết đều đạt kết quả tích cực. Trong số đó, có thể kể đến là: Trung tâm Thực hành Ngân hàng Core Banking SHB - ĐHQGHN đã sẵn sàng bàn giao và vận hành chính thức vào tháng 12/2023, đúng dịp kỷ niệm 30 năm Ngày Chính phủ ban hành Nghị định về ĐHQGHN; Không gian đổi mới sáng tạo VNU-RMIT - là thành quả của sự hợp tác trong nhiều năm với một cơ sở giáo dục đại học

hàng đầu của Úc... Đây là những minh chứng cho nỗ lực xúc tiến đầu tư của ĐHQGHN trong một năm qua.

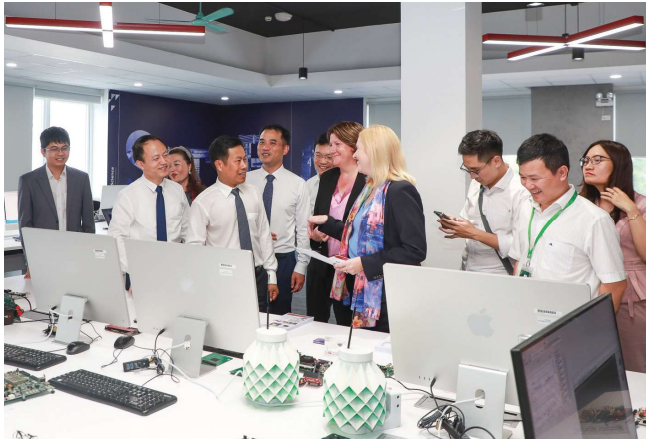
Về hợp tác công - tư, xây dựng cơ sở hạ tầng, ngày 02/02/2023, Hội đồng ĐHQGHN đã thông qua Danh mục đề xuất dự án đầu tư công tư (PPP) tại ĐHQGHN giai đoạn 2021-2025. Trên cơ sở đó, Đảng ủy, Ban Giám đốc ĐHQGHN đã chỉ đạo tạo dựng, phát triển các định hướng quan trọng trong việc xây dựng các kế hoạch triển khai từng dự án đầu tư cụ thể. Trong năm 2023, ĐHQGHN đã tích cực triển khai nhiều công việc sẵn sàng cho hoạt động đầu tư PPP như: xây dựng bộ cẩm nang về các dự án hợp tác công tư (PPP); xây dựng Hướng dẫn tạm thời quy trình đầu tư theo phương thức đối tác công tư tại ĐHQGHN; tổ chức tập huấn nâng cao năng lực thực hiện dự án PPP trong nội bộ ĐHQGHN và cho cả đối tác, nhà đầu tư quan tâm; ký kết MOU với Ngân hàng Phát triển châu Á về nâng cao năng lực thực hiện dự án PPP, xây dựng kênh thông tin, website công khai về các dự án, quy định thực hiện Dự án PPP tại ĐHQGHN...

Dự án PPP đầu tiên được triển khai là Dự án đầu tư xây dựng Khu ký túc xá tại Hòa Lạc do Liên danh Công ty Cổ phần Tập đoàn đầu tư H Đông Dương và Công ty Cổ phần MB Land Invest là nhà đầu tư đề xuất.

Bên cạnh đó, các dự án đầu tư xây dựng khác tại Khu đô thị ĐHQGHN cũng đang nhận được sự quan tâm hợp tác từ phía các nhà đầu tư và đã có các hoạt động triển khai đạt kết quả bước đầu như: Dự án trường liên cấp chất lượng cao, dự án bệnh viện quốc tế 1.000 giường, dự án Khu liên hợp thể thao ĐHQGHN tại Hòa Lạc...

KHAI TRƯƠNG KHÔNG GIAN ĐỔI MỚI SÁNG TẠO ĐHQGHN & RMIT TẠI HÒA LẠC

NGÀY 4/11/2023, TẠI KHU ĐÔ THỊ ĐHQGHN TẠI HÒA LẠC, KHÔNG GIAN ĐỔI MỚI SÁNG TẠO ĐHQGHN-RMIT (VNU-RMIT INNOVATION HUB) - KHÔNG GIAN KẾT NỐI CÁC TÀI NĂNG KHOA HỌC VÀ THÚC ĐẨY HOẠT ĐỘNG ĐỔI MỚI SÁNG TẠO GIỮA CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC VÀ DOANH NGHIỆP CỦA VIỆT NAM VÀ ÚC CHÍNH THỨC ĐƯỢC RA MẮT.



Tọa lạc tại tổ hợp QGHN-04, khu đô thị ĐHQGHN tại Hòa Lạc, với diện tích gần 1.000 m2 mặt sàn bao gồm các khu văn phòng cùng cơ sở vật chất mang phong cách hiện đại, Không gian Đổi mới sáng tạo được kỳ vọng là nơi kết nối ĐHQGHN và ĐH RMIT với các đối tác giáo dục và doanh nghiệp để cùng thực hiện các dự án nghiên cứu và phát triển, tập trung vào các ngành Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật và Toán học (STEM).

RMIT sẽ hợp tác chặt chẽ với đơn vị điều phối chính của ĐHQGHN trong dự án này là Viện Công nghệ thông tin nhằm hỗ trợ đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao ở bậc tiến sĩ và sau tiến sĩ, cũng như phối hợp tổ chức các hội nghị, hội thảo khoa học, hoạt động trao đổi học thuật tại Việt Nam và Úc.

GS. Ian Burnett, thừa hành Phó chủ tịch Hội đồng trường phụ trách Phân viện STEM kiêm Phó giám đốc ĐH RMIT, cho biết: "Các ngành STEM sẽ đóng vai trò đặc biệt quan trọng đối với tương lai của Việt Nam nhằm thúc đẩy đổi mới, tăng trưởng kinh tế và phát triển xã hội. Việc đầu tư vào nghiên cứu và cơ sở hạ tầng nhằm tăng cường hoạt động nghiên cứu khoa học tiên tiến và thúc đẩy hợp tác giữa các đại học hàng đầu của Việt Nam trong các lĩnh vực này là một bước tiến đầy hứng khởi".

Phát biểu tại buổi lễ, Tổng Giám đốc ĐH RMIT Việt Nam

GS. Claire Macken cũng nhận định: "Tôi tin tưởng rằng, bằng việc kết hợp thế mạnh của hai tổ chức chúng ta, RMIT và ĐHQGHN sẽ góp phần đưa Việt Nam trở thành một quốc gia với vị thế quan trọng trong lĩnh vực công nghệ toàn cầu".

Phó Giám đốc Phạm Bảo Sơn chia sẻ, với tư cách là trung tâm đào tạo, nghiên cứu khoa học và công nghệ hàng đầu cả nước, ĐHQGHN luôn chú trọng mục tiêu làm chủ, chuyển giao và ứng dụng công nghệ phục vụ tăng trưởng kinh tế và phát triển xã hội. Cùng với VNU-RMIT INNOVATION HUB, ĐHQGHN mong muốn có nhiều dự án hợp tác hơn nữa với RMIT - đại học hàng đầu trong lĩnh vực STEM với danh tiếng về đổi mới sáng tạo, khởi nghiệp và mạng lưới đối tác doanh nghiệp.

Theo Viện trưởng Viện Công nghệ thông tin, ĐHQGHN Trần Xuân Tú, một trong những mục tiêu của Không gian Đổi mới sáng tạo ĐHQGHN-RMIT là giúp các doanh nghiệp tiếp cận giải pháp khoa học công nghệ cho các lĩnh vực thiết yếu mới nổi như vật liệu mới, công nghệ bán dẫn, năng lượng tái tạo và trí tuệ nhân tạo.

Ông cho biết: "Mong muốn của chúng tôi khi xây dựng không gian này là không chỉ kết nối các nhà khoa học hàng đầu mà còn gắn kết với nhiều doanh nghiệp hơn từ cả Việt Nam và Úc. Qua đó, các công trình nghiên cứu có thể hưởng lợi từ những hiểu biết thực tế và phục vụ nhu cầu thực tế".

ĐHQGHN đã và đang triển khai nhiều hoạt động hợp tác với RMIT (Học viện Công nghệ Hoàng gia Melbourne – The Royal Melbourne Institute of Technology) trong suốt thời gian qua. Năm 1995, RMIT và ĐHQGHN đã ký kết Thỏa thuận hợp tác song phương và đã hỗ trợ ĐHQGHN xây dựng Trung tâm Phát triển hệ thống, các hoạt động về công tác đảm bảo chất lượng, học bổng trao đổi, tổ chức trao đổi học thuật, đồng tổ chức hội nghị, hội thảo quốc tế... Trong nhiều năm, hai bên đã tổ chức nhiều hội thảo về đảm bảo chất lượng giáo dục đại học.

Năm 2017, ĐH RMIT Việt Nam và ĐHQGHN đã ký kết thỏa thuận ghi nhớ hợp tác cùng đẩy mạnh hợp tác trong một số lĩnh vực như: nâng cao chất lượng đào tạo các ngành học thuật và lãnh đạo tại Việt Nam; thực hiện các dự án hợp tác nghiên cứu; trao đổi chuyên môn, chuyên gia nghiên cứu, nhân viên bộ phận nghiên cứu và quản lý hành chính khác; trao đổi người hướng dẫn nghiên cứu sinh và nghiên cứu sinh; thực hiện các buổi giảng và tổ chức các hội thảo học thuật; phát triển các hoạt động đào tạo số.

XẾP HẠNG QS CHÂU Á 2024

ĐHQGHN tiếp tục gia tăng uy tín tuyển dụng trong khu vực châu Á

NGÀY 08/11/2023, TỔ CHỨC XẾP HẠNG QUACQUARELLI SYMONDS ĐÃ CÔNG BỐ KẾT QUẢ BẢNG XẾP HẠNG CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC CHÂU Á 2024 (QS AUR 2024). THEO ĐÓ, ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI Ở VỊ TRÍ 187 – TRONG NHÓM 22% CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC HÀNG ĐẦU CHÂU Á.

Trong kỳ xếp hạng QS AUR 2024, tổ chức QS đã xếp hạng cho 857 cơ sở giáo dục đại học của Châu Á (trong đó có 149 cơ sở giáo dục đại học lần đầu được xếp hạng). Kết quả xếp hạng này được dựa trên phân tích phản hồi từ hơn 2,1 triệu bầu chọn từ học giả và 617.000 bầu chọn từ nhà tuyển dụng trên toàn thế giới; cùng với đó, QS đã phân tích từ hơn 141,6 triệu trích dẫn (trong giai đoạn 2017-2022) từ 17,6 triệu công bố khoa học (trong giai đoạn 2017-2021).



Theo kết quả QS AUR 2024, ĐHQGHN đã có bước tiến vững chắc về Uy tín tuyển dụng khi gia tăng lên vị trí 131 của Châu Á (với mức điểm 34,2 điểm). Kết quả này đã phản ánh được chất lượng đào tạo của ĐHQGHN đang ngày càng gia tăng và được đánh giá cao bởi thị trường lao động – đại diện là các nhà sử dụng lao động trong nước và quốc tế. Ngoài gia tăng về Uy tín tuyển dụng, ĐHQGHN vẫn duy trì thế mạnh về Mạng lưới nghiên cứu quốc tế (xếp hạng 89 Châu Á – đạt 71,9 điểm) và Uy tín học thuật (xếp hạng 147 Châu Á – đạt 27,7 điểm).

THE WUR BY SUBJECTS 2024: ĐHQGHN CÓ THÊM 2 NHÓM LĨNH VỰC ĐƯỢC XẾP HẠNG THẾ GIỚI

NGÀY 26/10/2023, TỔ CHỨC XẾP HẠNG TIMES HIGHER EDUCATION ĐÃ CÔNG BỐ KẾT QUẢ XẾP HẠNG THEO LĨNH VỰC - WORLD UNIVERSITY RANKING BY SUBJECTS 2024 (THE WUR BY SUBJECTS 2024). ĐÂY LÀ BẢNG XẾP HẠNG CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC THEO 11 NHÓM LĨNH VỰC ĐÀO TẠO. Ở KỲ XẾP HẠNG 2024, ĐHQGHN NÂNG SỐ LƯỢNG NHÓM LĨNH VỰC ĐƯỢC XẾP HẠNG LÊN 8/11 NHÓM LĨNH VỰC (TĂNG THÊM 2 NHÓM LĨNH VỰC

Trong bảng xếp hạng THE WUR by Subjects 2024, ĐHQGHN tiếp tục duy trì 6 nhóm lĩnh vực đã được xếp hạng trong kỳ xếp hạng trước và gia tăng thêm 2 nhóm lĩnh vực mới được xếp hạng là Sức khỏe lâm sàng (Clinical and Health) và Giáo dục (Education). Nhóm lĩnh vực Giáo dục (Education) lần đầu tiên được THE đánh giá, và đạt được thứ hạng 401 – 500 thế giới, là cơ sở giáo dục đầu tiên và duy nhất ở Việt Nam được xếp hạng,

khẳng định vị thế của ĐHQGHN trong nghiên cứu và đào tạo nhóm lĩnh vực giáo dục. Nhóm lĩnh vực Sức khỏe và lâm sàng (Clinical and Health) cũng lần đầu tiên được THE đánh giá và có thứ hạng 601 – 800. Như vậy ĐHQGHN đã có 8/11 nhóm lĩnh vực được THE xếp hạng.

Vị trí cụ thể các nhóm lĩnh vực của ĐHQGHN trong kỳ xếp hạng 2024:

1. Giáo dục – xếp hạng 401 – 500;
2. Khoa học xã hội – xếp hạng 501 – 600;
3. Y tế lâm sàng và Sức khỏe – xếp hạng 601 – 800;
4. Kinh doanh và kinh tế – xếp hạng 601 – 800;
5. Khoa học sự sống – xếp hạng 801 – 1000;
6. Khoa học máy tính – xếp hạng 801 – 1000;
7. Kỹ thuật – xếp hạng 801 – 1000;
8. Khoa học tự nhiên – xếp hạng 801 – 1000.

THÊM 4 CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CỦA ĐHQGHN ĐƯỢC ĐÁNH GIÁ THEO TIÊU CHUẨN CHẤT LƯỢNG AUN-QA



Cụ thể, 04 CTĐT tham gia kiểm định lần này bao gồm: 01 chương trình cử nhân ngành Công nghệ Kỹ thuật hạt nhân của Trường ĐH Khoa học Tự nhiên và 03 chương trình cử nhân của Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn là ngành Xã hội học, Tâm lý học và Quốc tế học.

Bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng CTĐT của AUN-QA phiên bản 4.0 có 8 tiêu chuẩn và 53 tiêu chí. Trong đó, 4 tiêu chuẩn liên quan đến xây dựng và thiết kế CTĐT gồm: mục tiêu và chuẩn đầu ra của CTĐT, nội dung và cấu trúc chương trình, phương pháp tiếp cận dạy và học, đánh giá người học; 3 tiêu chuẩn về nguồn lực để thực hiện CTĐT là đội ngũ chuyên môn, dịch vụ hỗ trợ người học, cơ sở vật chất và hạ tầng; và 1 tiêu chuẩn liên quan đến đánh giá đầu ra và kết quả của CTĐT. Các tiêu chí chất lượng được đánh giá trên thang điểm từ 1-7.

Bên cạnh việc nghiên báo

cáo tự đánh giá, hồ sơ minh chứng, Đoàn đánh giá ngoài đã tiến hành phỏng vấn trực tiếp với các bên liên quan, gồm: Lãnh đạo đơn vị đào tạo, giảng viên, sinh viên, cựu sinh viên, nhà tuyển dụng và các thành viên liên quan đến việc thực hiện quá trình tự đánh giá và viết báo cáo tự đánh giá (SAR team).

Trong thời gian trên, đoàn đánh giá đã làm việc với lãnh đạo, giảng viên, cán bộ, sinh viên, cựu sinh viên, nhà tuyển dụng của các chương trình đào tạo được kiểm định; thăm quan cơ sở vật chất của Trường ĐH Khoa học Tự nhiên, Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, Trung tâm Thư viện và Tri thức số, Trung tâm Hỗ trợ sinh viên, Bệnh viện ĐHQGHN ... để có đánh giá toàn diện về các chương trình đào tạo này.

Tại phiên bế mạc, các chuyên gia kiểm định của AUN-QA đã đánh giá những điểm mạnh, điểm cần khắc phục và khuyến nghị đối với 4 chương trình

PHIÊN ĐÁNH GIÁ NGOÀI THEO TIÊU CHUẨN CHẤT LƯỢNG CỦA MẠNG LƯỚI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐÔNG NAM Á (AUN-QA) LẦN THỨ 358 CẤP CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO (CTĐT) ĐÃ ĐƯỢC TIẾN HÀNH TRỰC TIẾP VỚI NHIỀU CẬP NHẬT QUAN TRỌNG, TRONG ĐÓ, 04 CTĐT TỪ 02 ĐƠN VỊ CỦA ĐHQGHN ĐÃ ĐƯỢC KIỂM ĐỊNH. PHIÊN BẾ MẠC ĐỢT ĐÁNH GIÁ DIỄN RA VÀO NGÀY 2/11/2023 SAU HƠN 2 NGÀY LÀM VIỆC NGHIÊM TÚC VÀ KHẮN TRƯỞNG.

đào tạo của ĐHQGHN theo các tiêu chí đánh giá chung của AUN. Theo đó, các chuyên gia nhấn mạnh tầm quan trọng của việc trao đổi học thuật và học tập kinh nghiệm từ các đại học đối tác có đào tạo chương trình tương tự, xây dựng các phương thức đánh giá sáng tạo với các bộ tiêu chí cụ thể cho từng ngành học.

Các chuyên gia kiểm định chia sẻ thêm để các chương trình được phát triển tốt hơn nữa, các trường đại học cần nâng cấp cơ sở vật chất cho sinh viên – không gian học tập, trang thiết bị và phòng thí nghiệm hiện đại. Tăng cường các biện pháp an toàn, tối ưu hoá mặt bằng không gian học tập và làm việc,...

Trưởng đoàn đánh giá ngoài AUN-QA lần thứ 358, GS.TS Rohaida Mohd Saat đánh giá cao nỗ lực của ĐHQGHN và các đơn vị thành viên đã chuẩn





bị chu đáo mọi điều kiện cho lần kiểm định này. Bà nhấn mạnh, với sự cố gắng và làm việc chăm chỉ của cán bộ, giảng viên và sinh viên, qua thu thập và tìm hiểu kỹ thông tin, minh chứng, các chuyên gia kiểm định nhận thấy, ĐHQGHN có danh tiếng tốt trong việc thu hút sinh viên theo học các chương trình đào tạo của mình. Các chương trình đào tạo này có tính cần thiết với thị trường lao động và chắc chắn sẽ đóng góp vai trò lớn hơn trong việc hiện thực hóa tầm nhìn 2050 của giáo dục đại học tại Việt Nam. Điều đó cho thấy rằng, ĐHQGHN luôn cam kết không ngừng phấn đấu để cung cấp nguồn nhân lực trình độ cao, chất lượng cao cho nền giáo dục nước nhà.

Phát biểu tại phiên bế mạc, Phó Giám đốc ĐHQGHN Nguyễn Hoàng Hải cho biết, ĐHQGHN luôn tiên phong và chủ động tham gia hoạt động kiểm định chất lượng các chương trình đào tạo theo chuẩn quốc gia và quốc tế, trong đó có AUN-QA. ĐHQGHN cũng là cơ sở giáo dục đại học đầu tiên tại Việt Nam thành lập đơn vị chuyên trách về công tác đảm bảo chất lượng (Viện Đảm bảo Chất lượng giáo dục) nhằm duy trì và phát triển văn hóa chất lượng một cách toàn diện.

Đến thời điểm hiện tại, số lượng lớn các cuộc đánh giá chất lượng do AUN-QA thực hiện cho gần 60 chương trình đào tạo tại ĐHQGHN là minh chứng cho sự cố gắng của ĐHQGHN trong việc không ngừng cải tiến tích cực trong giáo dục. Quá trình đánh giá nghiêm ngặt này, không chỉ phản ánh quyết tâm của ĐHQGHN trong việc cung cấp đội ngũ tri thức chất lượng cao cho nền giáo dục đại



Mạng lưới các đại học Đông Nam Á (ASEAN University Network - AUN-QA) được thành lập tháng 11/1995 với 11 thành viên ban đầu đến từ 6 quốc gia. Đến nay, AUN đã có 198 thành viên đến từ 10 quốc gia trong khu vực Đông Nam Á.

AUN là mạng lưới có uy tín và lớn nhất trong khu vực, hỗ trợ cho các trường đại học thành viên không chỉ thích nghi với những thách thức mà còn có thể làm chủ cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư, nhằm xây dựng một cộng đồng giáo dục chất lượng cao, có thể sánh vai với các tổ chức uy tín về giáo dục khác trên thế giới. Là một trong những thành viên đầu tiên và duy nhất của Việt Nam tham gia Ban điều hành AUN, ĐHQGHN đã tích cực tham gia các hoạt động xây dựng và hoạch định chiến lược, chính sách đảm bảo chất lượng của AUN, tham gia xây dựng các bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng của AUN.

Việt Nam, mà còn đảm bảo rằng các chương trình được đào tạo và tham gia kiểm định này phù hợp với các tiêu chuẩn quốc tế. Đây là một bước tiến quan trọng hướng tới nâng cao chất lượng giáo dục tổng thể tại ĐHQGHN và nuôi dưỡng văn hóa cải tiến liên tục trong giáo dục đại học. Cam kết này chắc chắn sẽ mang lại lợi ích cho cả nhà trường và quan trọng hơn là những sinh viên ĐHQGHN.

Phó Giám đốc Nguyễn Hoàng Hải hy vọng 04 chương trình được đánh giá kiểm định lần này sẽ tiếp tục cải thiện theo các khuyến nghị từ AUN-QA và sẽ có thêm nhiều chương trình của ĐHQGHN được kiểm định theo chuẩn này.

Theo TS.Nghiêm Xuân Huy - Viện trưởng Viện Đảm bảo Chất lượng Giáo dục, ĐHQGHN, việc đánh giá Chương trình AUN-QA là cơ hội tuyệt vời để Trường

ĐH KHXH&NV, Trường ĐH Khoa học Tự nhiên nhận được những gợi ý, khuyến cáo hữu ích từ các chuyên gia giáo dục của các trường đại học hàng đầu trong khu vực, giúp nhà trường xác định điểm mạnh, điểm yếu cũng như những lĩnh vực cần cải thiện các chương trình được đánh giá. Việc kiểm định các chương trình đào tạo theo tiêu chuẩn quốc tế sẽ góp phần nâng cao khả năng cạnh tranh của sinh viên ĐHQGHN nói chung và sinh viên Trường ĐH KHXH&NV, Trường ĐH KH Tự nhiên nói riêng trên thị trường lao động, đồng thời khẳng định uy tín, danh tiếng của ĐHQGHN trong sự phát triển của đất nước.

KỶ THI ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC CỦA ĐHQGHN NĂM 2025: Nhiều đổi mới trong cấu trúc đề thi theo chương trình giáo dục phổ thông ban hành năm 2018



NHẪM ĐÁP ỨNG CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG BAN HÀNH THEO THÔNG TƯ SỐ 32/2018 VÀ THÔNG TƯ 13/2022 CỦA BỘ GD&ĐT CŨNG NHƯ PHÙ HỢP VỚI PHƯƠNG THỨC TUYỂN SINH CỦA CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC, HỌC VIỆN, NGÀY 30/10/2023, TẠI HÀ NỘI, TRUNG TÂM KHẢO THÍ ĐHQGHN TỔ CHỨC HỘI THẢO LẦN THỨ V VỚI CHỦ ĐỀ “DẠNG THỨC VÀ MA TRẬN ĐỀ THI ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC HỌC SINH THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG BAN HÀNH NĂM 2018”.

Trong bối cảnh Bộ GD&ĐT đã công bố chính thức chương trình giáo dục phổ thông mới - một chương trình mở, tạo điều kiện cho học sinh lựa chọn được các môn học phù hợp với nguyện vọng, sở trường của mình, Hội thảo lần này với mục tiêu nhìn lại quá trình tổng kết kỳ thi đánh giá năng lực năm 2024.

Chia sẻ về dạng thức, cấu trúc đề thi đánh giá năng lực năm 2024, Giám đốc Trung tâm Khảo thí ĐHQGHN Nguyễn Tiến Thảo đã trình bày báo cáo quá trình xây dựng dạng thức và ma trận đề thi đánh giá năng lực HSA áp dụng từ năm 2025. Bài thi HSA của ĐHQGHN đánh giá năng lực cốt lõi, năng lực đặc thù và phẩm chất của học sinh; phát huy sở trường của học sinh theo định hướng tuyển

sinh bậc đại học.

Hội thảo được tổ chức là dịp để Trung tâm khảo thí ĐHQGHN thảo luận cùng các chuyên gia trong các lĩnh vực bộ môn để đưa ra những ý kiến, đề xuất xây dựng kế hoạch kỳ thi HSA giai đoạn 2025-2030. Trong phiên họp, các thành viên ban điều hành Trung tâm khảo thí ĐHQGHN cùng các chuyên gia cũng đưa ra các luận điểm góp ý về kho dữ liệu ngân hàng câu hỏi, hình thức đánh giá năng lực và phân loại câu hỏi. Theo đó, bộ câu hỏi xây dựng nhằm đánh giá đúng năng lực, đúng chuyên ngành tuyển sinh, đáp ứng yêu cầu chất lượng đầu vào xét tuyển đại học của các trường đại học, học viện trong cả nước. GS.TS Nguyễn Tiến Thảo cho biết, quy trình xây dựng

bài thi đánh giá năng lực của ĐHQGHN được tiến hành nghiêm ngặt, chặt chẽ, qua 5 bước: Thiết kế dạng thức bài thi (cấu trúc bài thi); xây dựng ma trận đề thi; biên soạn ngân hàng câu hỏi chuẩn hóa; công bố đề thi tham khảo và Kết xuất câu hỏi từ ngân hàng phục vụ kỳ thi. Quá trình này thực hiện từ tháng 8/2023 đến nay và dạng thức bài thi HSA 2025 tiếp tục hội thảo lấy ý kiến từ các chuyên gia bộ môn.

Theo báo cáo, dạng thức và ma trận được xây dựng bài bản, thận trọng, bản thiết kế phù hợp với đổi mới chương trình GDPT mới (học liệu, giảng dạy, học tập /lựa chọn,..) đánh giá các năng lực cốt lõi và nhóm năng lực đặc thù của học sinh; không gây xao trộn, không bị ảnh hưởng việc dạy học, kiểm tra, đánh giá của giáo viên THPT, học sinh. Theo lộ trình, Trung tâm sẽ căn cứ vào tình hình thực tiễn từng bước triển khai bổ sung thêm các lựa chọn phù hợp với thực tiễn chương trình giáo dục phổ thông.

GS.TS Nguyễn Tiến Thảo cho biết thêm, điểm mới về dạng câu hỏi, cấu trúc đề thi HSA 2025 có những điều chỉnh về bố cục, tăng tính lựa chọn cho người học, phát huy năng lực của học sinh và định hướng cho các cơ sở giáo dục “tuyển đúng” “tuyển trúng” thí sinh. Kỳ thi giữ vững mục tiêu: ổn định, phân loại và hướng nghiệp.

Dự kiến cấu trúc Bài thi HSA gồm 03 phần thi:

Phần 1: Toán học và xử lý số liệu (Toán học, 50 câu hỏi – 75 phút).

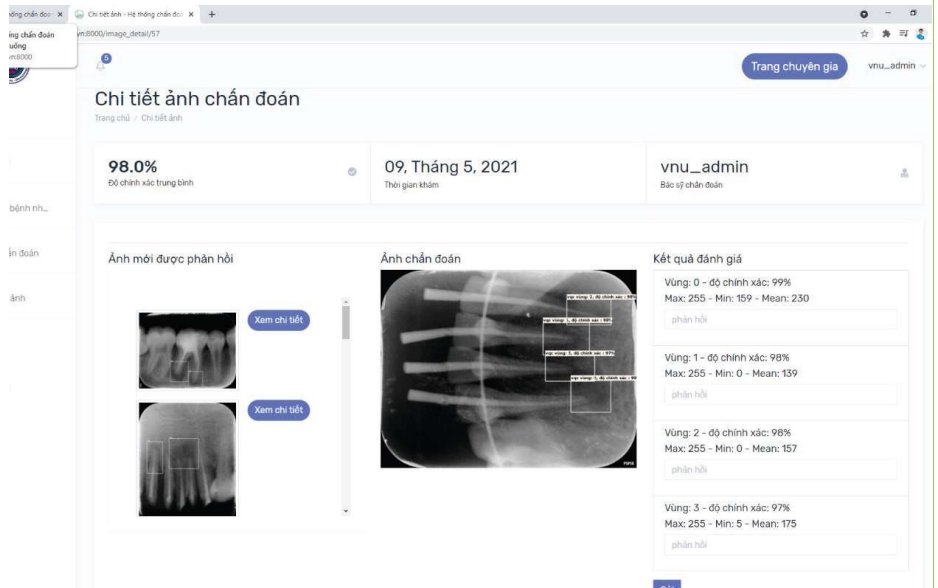
Phần 2: Văn học – Ngôn ngữ (50 câu hỏi – 60 phút)

Phần 3 - Khoa học (50 câu hỏi – 60 phút) với các phần đề thí sinh lựa chọn.

Tổng số câu hỏi chấm điểm là 150 câu hỏi trong đó có 132 câu hỏi trắc nghiệm bốn lựa chọn với 01 đáp án đúng duy nhất, 15 câu hỏi điền đáp án lĩnh vực Toán học, 03 câu hỏi điền đáp án lĩnh vực Vật Lý, Hóa học, Sinh học.

KHU ĐÔ THỊ ĐHQGHN TẠI HÒA LẠC

Đô thị đại học đầu tiên của Việt Nam tại Hòa Lạc ngày nay mang dấu ấn của nhiều thế hệ lãnh đạo Đảng, Nhà nước và Chính phủ. Thủ tướng Võ Văn Kiệt đã trực tiếp đi thị sát các địa điểm có thể xây dựng Đại học Quốc gia Hà Nội. Sau nhiều ngày suy tính về tương lai của một đại học lớn, Thủ tướng và Chính phủ quyết định dành cho Đại học Quốc gia Hà Nội một khu đất đẹp, rộng một ngàn hecta tại Hòa Lạc.



CHUYỂN MÌNH TÍCH CỰC, DẪN MANG HÌNH DÁNG CỦA MỘT KHU ĐÔ THỊ ĐẠI HỌC HIỆN ĐẠI



- 1 Thủ tướng Võ Văn Kiệt và các Phó Thủ tướng Nguyễn Khánh, Phan Văn Khải và Trần Đức Lương tại buổi làm việc về quy hoạch ĐHQGHN và các vùng phụ cận, năm 1994.
- 2 Thủ tướng Phan Văn Khải dự lễ và phát lệnh khởi công xây dựng ĐHQGHN tại Hòa Lạc, năm 2003.
- 3 Nông trường 1A (Bộ Quốc phòng) những ngày đầu sáp nhập vào ĐHQGHN, 2003.
- 4 Giám đốc ĐHQGHN Nguyễn Văn Đạo và các đồng chí lãnh đạo Văn phòng Chính phủ khảo sát địa điểm của ĐHQGHN tại Ba Vi, nay là Nhà khách Ba Vi trực thuộc Trung tâm Quản lý đô thị đại học.
- 5 Chủ tịch nước Trương Tấn Sang dự Lễ động thổ dự án đầu tư xây dựng Trường ĐH Việt Nhật tại Hòa Lạc, năm 2014.
- 6 Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân chỉ đạo tại thực địa để đẩy mạnh hoàn thiện cơ sở hạ tầng tại Hòa Lạc.
- 7 Xây dựng khu QG-HN04
- 8 Xây dựng khu Trung tâm Thư viện và Tri thức số

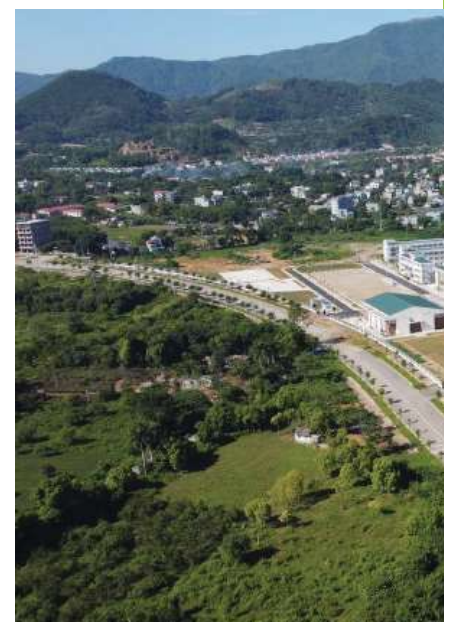
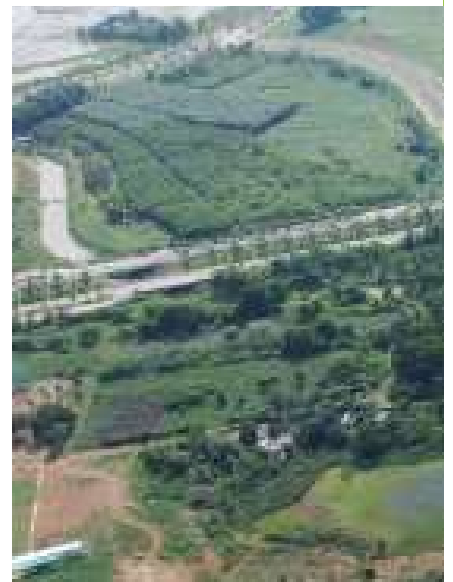
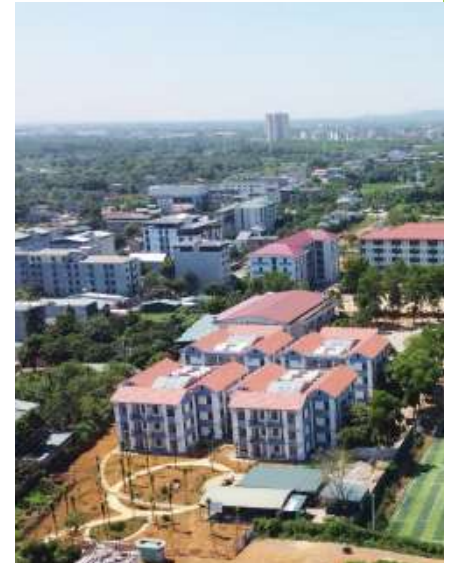


ĐHQGHN quyết tâm rất cao, nỗ lực hết mình để hiện thực hoá mong đợi của Đảng, Nhà nước, Chính phủ và Nhân dân về một đô thị đại học đổi mới sáng tạo, xanh, thông minh và bền vững hàng đầu khu vực tại Hoà Lạc.

Thực hiện mục tiêu nhanh chóng đáp ứng đủ điều kiện đón sinh viên tới học tập tại cơ sở Hoà Lạc, lãnh đạo ĐHQGHN đã làm việc với các đơn vị liên quan tại thực địa nhằm gấp rút đẩy nhanh tiến độ thi công xây dựng và hoàn thiện các công trình và hạ tầng tại đây.



- 9 Xây dựng khu nhà làm việc của cán bộ Cơ quan ĐHQGHN
- 10 Xây dựng HT1, HT2 thuộc khu Zone 4, Trường ĐH Khoa học Tự nhiên (QGHN07)
- 11 Khu đô thị ĐHQGHN tại Hoà Lạc đang chuyển mình tích cực và mang dáng dấp của một khu đô thị đại học hiện đại.





ỨNG DỤNG AI TRONG CHẨN ĐOÁN CẬN LÂM SÀNG

HỆ THỐNG ỨNG DỤNG CÁC MÔ HÌNH HỌC SÂU TRONG NHẬN DIỆN VÙNG BỆNH VIÊM QUANH CƯỜNG TỪ ẢNH X-QUANG NHẪM HỖ TRỢ BÁC SỸ TRONG CHẨN ĐOÁN BỆNH ĐÃ ĐƯỢC PHÁT TRIỂN BỞI PGS.TS. LÊ HOÀNG SƠN, VIỆN CÔNG NGHỆ THÔNG TIN, ĐHQGHN VÀ CÁC CỘNG SỰ, SAU HƠN 2 NĂM MIỆT MÀI NGHIÊN CỨU VỚI GIAO DIỆN WEBSITE THÂN THIỆN, DỄ SỬ DỤNG GIÚP BÁC SỸ DỄ DÀNG QUẢN LÝ, TỔ CHỨC VÀ LƯU TRỮ DỮ LIỆU KHÁM BỆNH, CHẨN ĐOÁN CỦA BỆNH NHÂN.

 THANH NGÀ



ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO GÓP PHẦN XÂY DỰNG HỆ THỐNG KHÁM CHỮA BỆNH THÔNG MINH

Hiện nay, những tiến bộ vượt bậc trong lĩnh vực chẩn đoán hình ảnh – một ngành ứng dụng khoa học kỹ thuật nhằm khám phá các cấu trúc của cơ thể con người, được thể hiện bằng những hình ảnh theo qui ước, đã giúp cho chẩn đoán sớm và có tính chất xác định nhiều bệnh để từ đó đưa ra phương pháp chữa trị hay phương

pháp phẫu thuật hiệu quả nhất.

Chẩn đoán hình ảnh đã góp phần quan trọng nâng cao tính chính xác, kịp thời và hiệu quả cao trong chẩn đoán bệnh. Như dựa trên hình ảnh siêu âm, người thầy thuốc có thể đo được tương đối chính xác kích thước các tạng đặc trong ổ bụng (gan, lách, thận, tụy, v.v.) và phát hiện các khối bất thường nếu có. Từ hình ảnh siêu âm tim có thể xác định cấu trúc, kích thước các buồng tim, van



tim và các mạch máu lớn. Trong sản khoa, siêu âm giúp xác định và theo dõi sự phát triển của thai nhi trong bụng mẹ; hình ảnh CT Scanner giúp thấy thuốc xác định được một số bệnh lý ở sọ não, đặc biệt là xác định máu tụ nội sọ, khối u não; chụp cộng hưởng từ hạt nhân xác định chính xác hơn các hình thái và các khối bất thường trong cơ thể (nếu có).

Các thiết bị và máy y tế về chẩn đoán hình ảnh ngày càng ứng dụng nhiều hơn về công nghệ thông tin, các phần mềm cho các máy Y tế ngày càng được nâng cấp, nhất là khi kỹ thuật số ra đời và phát triển đã ghi nhận và phân tích tín hiệu

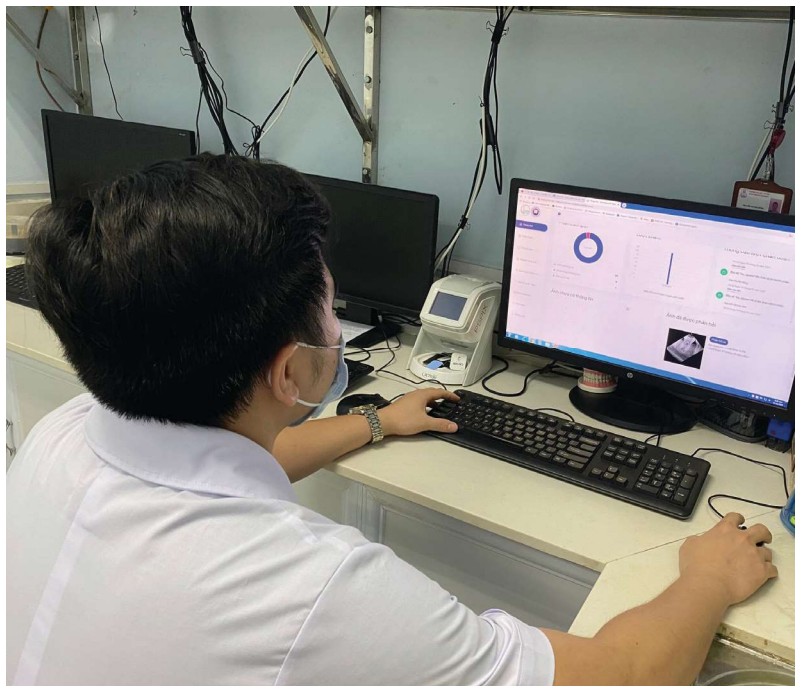
rất tốt, cho hình ảnh sâu hơn, chất lượng ảnh tốt hơn. Hơn nữa, việc giao diện giữa các thiết bị và máy y tế kỹ thuật cao với hệ thống máy tính dùng trong quản lý tại bệnh viện và giữa các bệnh viện với nhau ngày một nhiều, nên các giao thức truyền ảnh trên mạng được đưa ra (có một chuẩn chung thống nhất, chất lượng ảnh đủ để chẩn đoán, giảm nhẹ gánh nặng đường truyền), tạo nên phòng “hội chẩn ảo” giữa các chuyên gia y tế ở xa nhau.

Ứng dụng và phát triển CNTT trong Y tế đang là một đòi hỏi bức xúc của ngành Y tế tại Việt Nam, nhằm xây dựng nền y tế Việt Nam hiện đại, có

công nghệ và kỹ thuật y học cao, đáp ứng được yêu cầu chăm sóc sức khỏe cho toàn dân. Khoa học kỹ thuật ngày càng phát triển, các trang thiết bị chẩn đoán hình ảnh ngày càng hiện đại, nhiều kỹ thuật cao đã và đang được ứng dụng rộng rãi trong y học nhằm phát hiện bệnh sớm, chẩn đoán chính xác, tăng hiệu quả của điều trị và dự phòng tích cực.

Bắt nguồn từ nhu cầu cấp thiết này, Hệ thống ứng dụng các mô hình học sâu trong nhận diện vùng bệnh Viêm quanh cuống từ ảnh X-Quang nhằm hỗ trợ bác sỹ trong chẩn đoán bệnh đã được phát triển bởi PGS.TS. Lê





Hoàng Sơn, Viện Công nghệ Thông tin, ĐHQGHN và các cộng sự, sau hơn 2 năm miệt mài nghiên cứu với giao diện website thân thiện, dễ sử dụng giúp bác sĩ dễ dàng quản lý, tổ chức và lưu trữ dữ liệu khám bệnh, chẩn đoán của bệnh nhân.

Nhu cầu về chỉnh nha cũng như chăm sóc răng miệng ngày càng cao trong cuộc sống hiện đại. Đối với bệnh nhân khi đến chăm sóc và điều trị nha khoa, được điều trị một cách chính xác, đầy đủ và tận tình là yếu tố hàng đầu. Để có được sự điều trị chính xác thì chẩn đoán nha khoa là khía cạnh quan trọng nhất trong nha khoa hiện đại. Chẩn đoán chính xác giúp việc lập bệnh án được thực hiện nhanh chóng và có kế hoạch điều trị thành công. Do vậy các hệ thống chẩn đoán y tế trên máy tính được các bác sĩ quan tâm nhiều bởi vì nó trợ giúp cho việc ra quyết định chính xác hơn về bệnh có thể mắc và có hướng điều trị để tham khảo.

Sự cần thiết của việc áp dụng trí tuệ nhân tạo trong hỗ trợ chẩn đoán các bệnh lý trong y học là một nhu cầu

không thể thiếu, giúp giảm thiểu quá trình thăm khám, tăng khả năng phát hiện bệnh trên bệnh nhân. Đặc biệt đối với bệnh lý Viêm quanh cuống xuất hiện do các nguyên nhân từ tủy răng, gồm nhiễm trùng, sang chấn hoặc do bác sĩ gây tổn thương tủy trong quá trình điều trị, hoặc từ do quá trình chữa tủy và ảnh hưởng các chất hàn ống tủy. Khi đánh giá tiến triển tủy răng trong quá trình tương tự, tác nhân thường là vi khuẩn. Sự hiện diện của vi khuẩn trong hệ thống ống tủy thường gây ra phản ứng viêm vùng cuống răng, gọi là viêm quanh cuống.

Hệ thống chẩn đoán bệnh viêm quanh cuống dựa trên ảnh X-quang nha khoa đã đưa ra một khung đồng nhất dựa trên nền tảng website kết hợp các phương pháp Học sâu mới nhất nhằm hỗ trợ bác sĩ trong chẩn đoán bệnh Viêm quanh cuống trên ảnh X-Quang cận chóp. Dựa trên những yêu cầu nghiệp vụ của bác sĩ, nhóm đã phân tích và thiết kế ra phần mềm với nhiều chức năng và rất hữu ích trong y khoa. Với chẩn

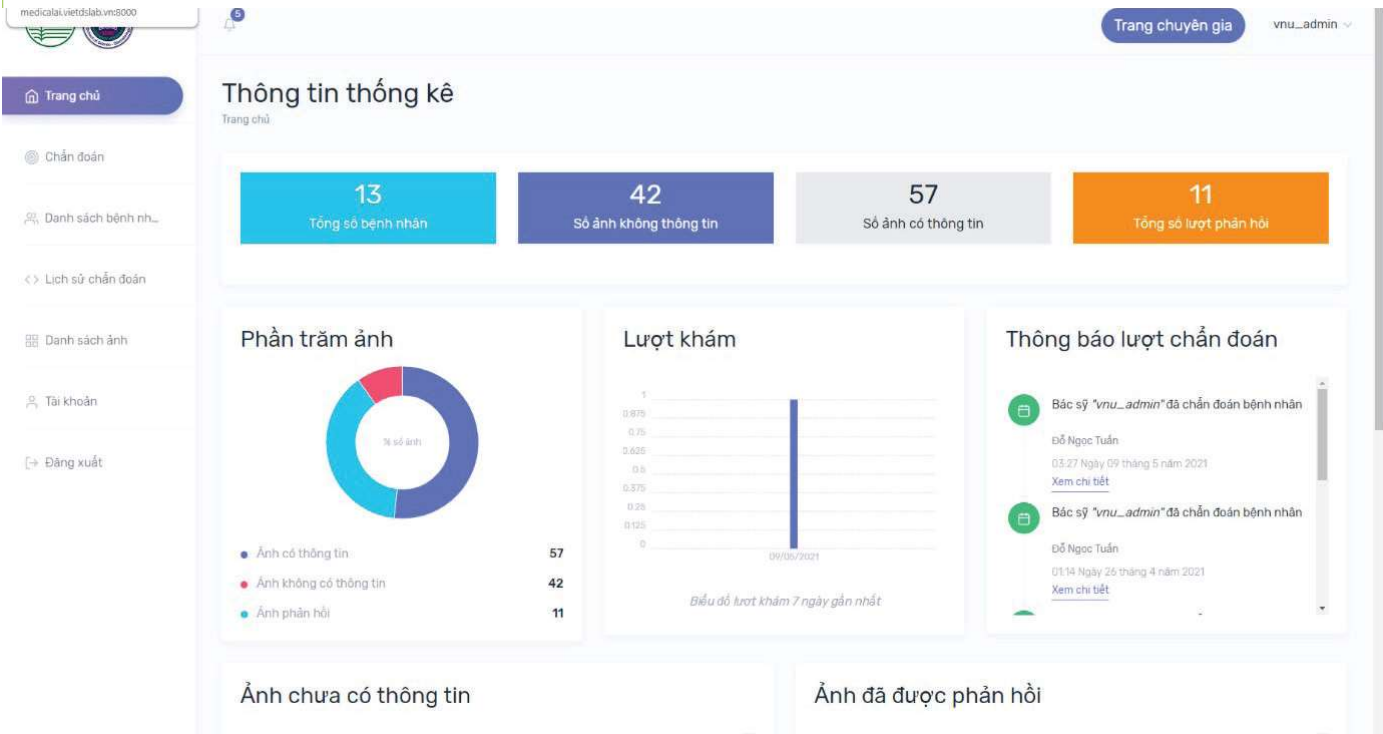
đoán hình ảnh X-Quang bệnh viêm quanh cuống áp dụng công nghệ học sâu, các bác sĩ có thể nhập thông tin bệnh nhân và chọn chẩn đoán, phần mềm sẽ trả về kết quả hiển thị trên màn hình; theo dõi lịch sử khám của bệnh nhân; theo dõi danh sách bệnh nhân; quản lý tài khoản cá nhân; kết quả thống kê liên quan...

Đồng thời, phần mềm này cũng rất hữu ích với các chuyên gia công nghệ thông tin thông qua việc cung cấp thống kê, quản lý tài khoản bác sĩ; phục vụ huấn luyện mô hình học sâu; thiết lập mô hình học sâu, cũng như hỗ trợ bác sĩ phản hồi kết quả chẩn đoán kèm theo phân tích thống kê đầy đủ. Qua quá trình thử nghiệm và sử dụng bởi Viện Đào tạo Răng Hàm Mặt – Trường ĐHY Hà Nội, hệ thống cho kết quả chẩn đoán với bệnh viêm quanh cuống bao gồm độ nhạy và độ đặc hiệu rất tốt, trên 90% khi thực hiện đánh giá so sánh giữa máy và bác sĩ thăm khám. Với kết quả này đã bước đầu có thể đưa vào hỗ trợ các bác sĩ trong quá trình thăm khám bệnh và sử dụng công nghệ 4.0 để hỗ trợ chẩn đoán, tư vấn lời khuyên nha khoa trong khám và điều trị bệnh.

MANG NGHIÊN CỨU TỪ PHÒNG THÍ NGHIỆM VÀO ỨNG DỤNG THỰC TẾ

Chủ nhiệm đề tài PGS.TS Lê Hoàng Sơn cho biết, các thành viên tham gia thực hiện đề tài mong muốn mang các sản phẩm nghiên cứu của mình đến gần hơn với thị trường góp phần đẩy mạnh công cuộc chuyển đổi số hướng đến y tế thông minh theo tinh thần tại Quyết định số 4888/QĐ-BYT ban hành Đề án ứng dụng và phát triển CNTT y tế thông minh của Bộ trưởng Bộ y tế.

PGS.TS Lê Hoàng Sơn chia sẻ, phần mềm hỗ trợ chẩn đoán viêm quanh cuống trên ảnh X-Quang nha khoa giúp chẩn đoán một cách chính xác



và hiệu quả và lưu trữ đảm bảo toàn vẹn dữ liệu của các sỹ và bệnh nhân. Giao diện sử dụng hiển thị thân thiện với bác sỹ và chuyên gia công nghệ thông tin. Phần mềm được triển khai trên mạng Internet nên cho phép người dùng truy cập mọi lúc mọi nơi; dễ dàng trong việc theo dõi và thống kê chi tiết, đầy đủ những thông tin quan trọng. Từ những phản hồi tích cực từ bác sỹ, bên cạnh những góp ý chỉnh sửa nhằm tăng độ hoàn thiện cho phần mềm, nhóm nghiên cứu mong muốn đây sẽ là tiền đề cho các sản phẩm công nghệ thông tin ứng dụng trong chuẩn đoán y tế đặc biệt là hình ảnh nha khoa.

GS. TS. Nguyễn Thanh Thủy - Trường ĐH Công nghệ, TS Vũ Tuấn Anh - Phó Trưởng ban Khoa học Công nghệ, ĐHQGHN cùng các chuyên gia đều đánh giá sản phẩm của đề tài có ý nghĩa thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng ra quyết định của bác sỹ và có khả năng ứng dụng thực tiễn trong các bệnh viện.

PGS.TS. Lê Hoàng Sơn hiện cũng là

phụ trách chương trình Y tế thông minh, một trong 3 trụ cột nghiên cứu chính tại Viện Công nghệ Thông tin, giai đoạn 2021-2025, đã tham gia tổ chức nhiều hội thảo và nghiên cứu dài hơi về mảng Tin-Y, gần nhất là 02 hội thảo quốc tế có sự tham gia của nhiều chuyên gia từ Bộ Y tế, Bộ Khoa học Công nghệ, các công ty và tập đoàn lớn tại Việt Nam. Hội thảo lần thứ nhất 2019 Smart Health Workshop được tổ chức với chủ đề: "Xử lý ảnh Y tế hướng tới Y tế thông minh trong Chính phủ điện tử":

Nối tiếp thành công của hội nghị này, ngày 4/11/2021, Hội nghị khoa học lần thứ 2 về ứng dụng CNTT trong Y tế (2021 Smart Health Workshop) đã diễn ra với chủ đề: "Y tế thông minh: Mang nghiên cứu từ phòng thí nghiệm vào ứng dụng thực tế", với các diễn giả đến từ các quốc gia có nền y tế phát triển. Các kết quả của hội nghị góp phần mang các sản phẩm nghiên cứu đến gần hơn với thị trường góp phần đẩy mạnh công cuộc chuyển đổi số hướng đến y tế

thông minh.

Cùng với việc xây dựng Chương trình nghiên cứu Tin-Y và thành lập Hội đồng Tư vấn Y Sinh của ĐHQGHN, đây sẽ là mở đầu cho việc áp dụng và triển khai ứng dụng CNTT trong Y tế tại ĐHQGHN ngày càng mạnh mẽ hơn trong thời gian tới, đóng góp vào giá trị cốt lõi bao gồm đổi mới sáng tạo, trách nhiệm quốc gia, và phát triển bền vững, trong sứ mạng của ĐHQGHN, tầm nhìn đến 2045 liên quan đến nghiên cứu khoa học, phát triển công nghệ và chuyển giao tri thức đa ngành, đa lĩnh vực; góp phần xây dựng, phát triển và bảo vệ đất nước; làm nòng cốt và đầu tàu trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam.

NANO BẠC CHITOSAN ỨC CHẾ VI KHUẨN GÂY BỆNH BẠC LÁ Ở LÚA

MỚI ĐÂY, SẢN PHẨM NANO BẠC CHITOSAN ỨC CHẾ VI KHUẨN GÂY BỆNH BẠC LÁ Ở LÚA CỦA TS. LÊ THỊ HIỀN (TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ, ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI) CÙNG CÁC CỘNG SỰ NGHIÊN CỨU ĐÃ ĐƯỢC TRAO GIẢI NHẤT TẠI CUỘC THI MITSUI CHEMICALS R&D COLLABORATION. GIẢI THƯỞNG LÀ ĐỘNG LỰC ĐỂ NHÓM NGHIÊN CỨU CÓ NHỮNG ĐỊNH HƯỚNG GIẢI QUYẾT BÀI TOÁN TRONG THỰC TẾ VÀ HƯỚNG ĐẾN THƯƠNG MẠI HÓA SẢN PHẨM.

🔗 BÍCH THẢO

TÌM CÁCH GIẢI QUYẾT BỆNH BẠC LÁ LÚA

Hàng năm, đối với cây lúa có một số bệnh gây ra các thiệt hại chính, trong đó có thể kể đến bệnh bạc lá lúa và bệnh đạo ôn - hai bệnh gây ra hậu quả nghiêm trọng nhất, có những năm gây ra mất mùa đến 70%. Không chỉ xuất hiện ở Việt Nam, bệnh này còn hoành hành ở các nước trồng lúa trên toàn thế giới, đặc biệt là những nước nhiệt đới giống như Việt Nam.

Song, dù đã có nhiều loại thuốc bảo vệ thực vật khác nhau, đến nay vẫn chưa có thuốc bảo vệ thực vật hiệu quả cho bệnh bạc lá lúa. "Dù cũng có nhiều phương pháp phòng bệnh khác nhau không dùng đến thuốc như chặn các đồng ruộng lại để cho bệnh không phát tán sang các nơi khác, hay có các biện pháp quản lý dịch hại tổng hợp, tuy nhiên do chưa có thuốc hiệu quả cho bệnh bạc lá lúa nên vi khuẩn cứ xuất hiện ở đâu thì ở đấy vẫn mất mùa", TS. Lê Thị Hiền cho biết.

Dựa trên những kinh nghiệm nghiên cứu về công nghệ nano sinh học, nhóm nghiên cứu của TS. Lê Thị Hiền tự đặt ra bài toán: liệu có thể làm ra một loại chế



phẩm có bản chất là vật liệu nano để làm sao ức chế được vi khuẩn *Xanthomonas oryzae* pv. *oryzae* gây bệnh bạc lá lúa hay không? Nhìn lại các loại vật liệu nano, nhóm nghiên cứu nhận thấy, nano bạc là loại vật liệu có khả năng kháng khuẩn, kháng nấm nói chung, có thể trở thành lời giải cho bài toán này. Ngoài ra, bạc không nằm trong các chỉ tiêu về kim loại nặng trong đất và cây trồng, do đó việc sử dụng loại chế phẩm nano này có thể ít ảnh hưởng đến môi trường đất trồng. Tuy nhiên, "việc dùng nano bạc trong trồng trọt để ức chế vi khuẩn gây bệnh có một điểm quan trọng cần lưu ý là phải đảm bảo cho cây vẫn phát triển tốt", TS. Hiền giải thích. "Giống như thuốc dùng cho con người cần phải hạn chế tác dụng phụ, đối với cây cũng vậy. Do đó, cần phải làm ra một loại chế phẩm để làm sao khi phun cho cây, vi khuẩn gây bệnh cho cây bị ức chế nhưng cây lại phát triển tốt".

Với bài toán này, nhóm của TS. Hiền đặt ra hai mục tiêu chính: thứ nhất là tạo ra được một loại vật liệu có thể ức chế được vi khuẩn gây bệnh bạc lá lúa; và thứ hai là tìm ra được nồng độ để cân bằng giữa việc ức chế vi khuẩn và việc phát triển của cây. Đó cũng là lý do nhóm của TS. Hiền lựa chọn một loại polymer từ thiên nhiên là chitosan - có khả năng kích thích sinh trưởng của thực vật



cũng như có khả năng kháng nấm, kháng khuẩn - được chiết xuất từ vỏ của các loài giáp xác như cua, tôm - để kết hợp với nano bạc. Bên cạnh đó, do chitosan có nguồn gốc từ thiên nhiên, nhóm nghiên cứu cũng kỳ vọng rằng thành phần này sẽ tương thích sinh học với cây, kích kháng cho cây và giúp cho cây phát triển tốt.

THỬ NGHIỆM ĐỂ TÌM ĐIỂM CÂN BẰNG KHI SỬ DỤNG NANO BẠC CHITOSAN

Để tạo ra được kết quả như ngày hôm nay, TS. Lê Thị Hiền cùng nhóm nghiên cứu đã đi qua một quá trình dài từ năm 2019, bắt đầu từ đề tài nghiên cứu khoa học

cấp trường, làm trong phòng thí nghiệm, hợp tác với Viện Di truyền Nông nghiệp, Việt Khoa học Nông nghiệp Việt Nam. Có rất nhiều vấn đề cần giải quyết trong suốt quá trình này: trước hết là tổng hợp nên nano bạc chitosan với kích thước hạt dưới 100 nanomet và ổn định tính chất trong một thời gian dài (ít nhất là sáu tháng) trong điều kiện bảo quản ở nhiệt độ thường. Song song với đó, nhóm đã khảo sát để xác định xem ở những nồng độ nào của nano bạc thì vi khuẩn bị ức chế, và ở nồng độ nào thì vi khuẩn sẽ bị tiêu diệt hoàn toàn. “Hai nồng độ này là hai chỉ số rất quan trọng khi ‘làm việc’ với vi khuẩn. Lý do là bởi, trên thực tế

không cần phải diệt khuẩn hoàn toàn mà chỉ cần ức chế vi khuẩn để chúng không phát triển nhanh. Khi cây ở trạng thái phát triển tốt thì cây có thể chống lại với các tác hại mà vi khuẩn gây ra. Do đó, chỉ cần dùng sản phẩm ở nồng độ thấp, vừa tiết kiệm chi phí, vừa ít gây ảnh hưởng đến cây”, TS. Hiền giải thích.

Với cách tiếp cận này, năm 2020 - 2021, nhóm cũng đã hoàn thành việc thử nghiệm trong phòng thí nghiệm và đã xác định được nồng độ ức chế tối thiểu MIC = 2,5 ppm và nồng độ diệt khuẩn tối thiểu MBC = 20 ppm phù hợp với hai chủng vi khuẩn gây bệnh bạc lá lúa, đồng thời tiến đến thử nghiệm với lúa trồng trong nhà màng, nhà lưới với điều kiện thời tiết được giám sát. “Sau khi có kết quả thử nghiệm ở ngoài nhà màng, nhà lưới, chúng tôi sẽ thử nghiệm ở



đồng ruộng với quy mô rộng hơn và với các điều kiện thực tế”, TS. Hiên cho biết.

Với kinh nghiệm của mình, nhóm của TS. Hiên không gặp phải nhiều thách thức đối với các vấn đề kỹ thuật khi nghiên cứu và phát triển sản phẩm. Cái khó nằm ở chỗ, bệnh bạc lá lúa gây hại nặng nhất vào mùa hè, nên mỗi năm chỉ thử nghiệm được một lần. Để khắc phục việc phụ thuộc vào thời tiết này, nhóm của chị chọn thử nghiệm trong nhà màng, nhà lưới ở cả vụ thu đông - thời điểm bệnh bạc lá phát triển không quá mạnh - để đánh giá kết quả bước đầu.

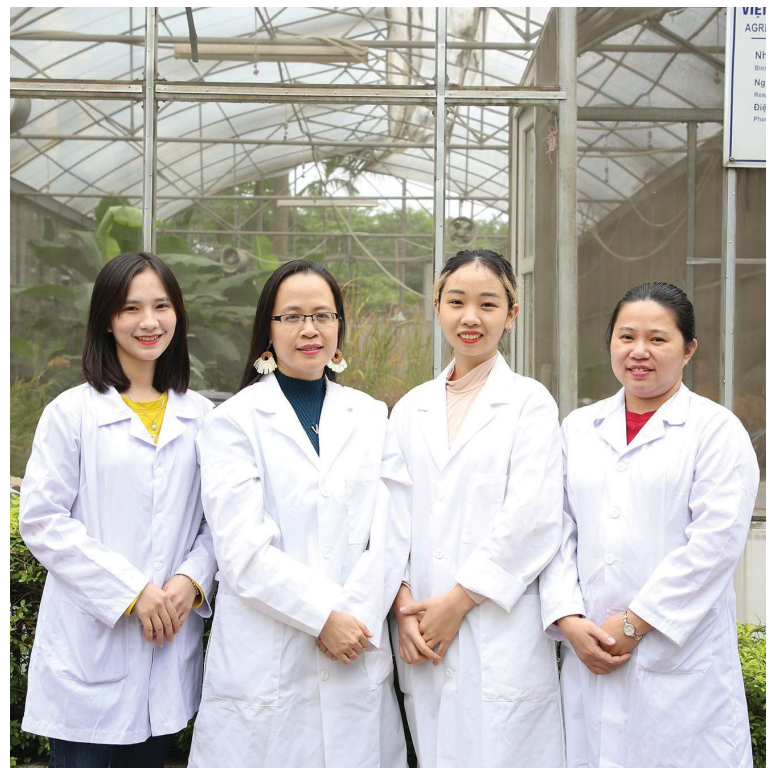
“Một khó khăn khác là tài chính. Muốn triển khai tiếp kết quả của đề tài ở ngoài nhà màng, nhà lưới hay là trên đồng ruộng thì sẽ phải có chi phí để làm việc đó”, TS. Hiên chia sẻ, song, “các đề tài để thử nghiệm theo kiểu dạng như thế thì cũng không có nhiều”. Bên cạnh đó, “thông thường mình phải có quy trình đầy đủ rồi thì lúc đó doanh nghiệp mới quan tâm đầu tư, còn ở dưới dạng đề tài nghiên cứu thì kết quả thường sẽ là đăng bài báo,

đăng ký sở hữu trí tuệ”, TS. Hiên cho biết.

HƯỚNG ĐẾN THƯƠNG MẠI HÓA SẢN PHẨM

Có thể nói, việc đạt giải nhất tại cuộc thi Mitsui Chemicals R&D Collaboration và quá trình thực hiện dự án này đã thay đổi góc nhìn của TS. Lê Thị Hiên cùng các cộng sự nghiên cứu: “Từ khi làm ứng dụng công nghệ nano trong lĩnh vực nông nghiệp, tôi nhận thấy nếu như hướng đến giải quyết được các vấn đề trong cộng đồng, vấn đề lớn trong xã hội thì khả năng đóng góp thực tiễn của khoa học cho xã hội sẽ được nhiều hơn, được cộng đồng quan tâm hơn và đó cũng là động lực để cho nhóm tiếp tục làm nghiên cứu, ứng dụng trên thực tiễn”.

Do đó, nhìn về tiềm năng ứng dụng tương lai, theo TS. Hiên, sản phẩm sẽ cần thêm khoảng 1-2 năm nữa để thử nghiệm ở trong nhà màng, nhà lưới và trên đồng ruộng. Song song với đó nhóm sẽ hoàn thiện công nghệ phát triển chế phẩm nano bạc chitosan bằng cách tự động hóa để có thể tiến đến tiềm năng sản xuất sản phẩm thương mại trên quy mô lớn hơn. “Bên cạnh đó, khi người dân sử dụng sản phẩm, nhóm cũng mong muốn sẽ tiếp tục theo dõi và thu thập số liệu hiệu quả phòng trừ bệnh bạc lá theo các năm để có các bộ dữ liệu lớn. Từ đó, chúng tôi sẽ có thể tối ưu các quy trình, khuyến cáo cho người dân ở các vùng khác nhau phun phòng trừ theo mùa và thời tiết, từ đó cũng sẽ góp phần bảo vệ môi trường tốt hơn”, TS. Hiên chia sẻ.



TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN “HÀN LÂM LÀM NỀN TẢNG HIỆN ĐẠI LÀ XU HƯỚNG”

↳ AN BÌNH

TRƯỜNG ĐH KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN LÀ ĐƠN VỊ THÀNH VIÊN NÒNG CỘT CỦA ĐHQGHN; HIỆN CÓ 530 CÁN BỘ, TRONG ĐÓ ĐỘI NGŨ GIÁNG VIÊN - NHÀ KHOA HỌC CHẤT LƯỢNG CAO VỚI 20% CÓ HỌC HÀM GIÁO SƯ/PHÓ GIÁO SƯ VÀ 75% CÓ HỌC VỊ TIẾN SỸ; 96 CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC VÀ SAU ĐẠI HỌC. NHỮNG THÀNH TÍCH CỦA NHÀ TRƯỜNG GÓP PHẦN VÀO THÀNH TÍCH XẾP HẠNG CHUNG CỦA ĐHQGHN KHI LĨNH VỰC KHOA HỌC XÃ HỘI CỦA ĐHQGHN VỪA ĐƯỢC XẾP HẠNG 501-600 THẾ GIỚI THEO BẢNG XẾP HẠNG TIMES HIGHER EDUCATION...

BẢN TIN ĐHQGHN ĐÃ TRAO ĐỔI VỚI GS.TS HOÀNG ANH TUẤN - BÍ THƯ ĐẢNG ỦY, HIỆU TRƯỞNG NHÀ TRƯỜNG VỀ QUAN ĐIỂM PHÁT TRIỂN VÀ CHIẾN LƯỢC CỦA NHÀ TRƯỜNG.

KIẾN ĐỊNH TRIẾT LÝ KHOA HỌC CƠ BẢN

Trên các diễn đàn, ông luôn nhấn mạnh vai trò nền tảng của khoa học cơ bản. Triết lý này đang thể hiện như thế nào trong cơ cấu của Nhà trường?

Trường ĐH Tổng hợp Hà Nội (1956-1993), tiền thân của Nhà trường hôm nay, đã là một trung tâm khoa học cơ bản nổi tiếng, có uy tín quốc tế. Triết lý khoa học cơ bản tiếp tục được vun bồi khi Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn được thành lập để hoạt động trong cơ cấu của ĐHQGHN.

Triết lý khoa học cơ bản không chỉ tiếp tục ở

các lĩnh vực đào tạo - nghiên cứu truyền thống (Văn học, Ngôn ngữ học, Triết học, Lịch sử...) mà còn thâm thấu vào các ngành đào tạo được hình thành sau này. Kể cả các chương trình đào tạo có tính ứng dụng cao (Quản trị văn phòng, Quản trị khách sạn, Khoa học Quản lý, Quản lý thông tin...) cũng đều có một lượng tương đối lớn các môn học nền tảng từ lĩnh vực khoa học cơ bản.

Ví dụ, sinh viên ngành Báo chí sẽ được trang bị phòng kiến thức về văn hóa, lịch sử, ngôn ngữ, chính trị, tư tưởng... trước hoặc song song với trang bị kiến thức chuyên sâu về truyền thông và báo chí. Kiến thức khoa học cơ bản và hệ phương



GS.TS Hoàng Anh Tuấn

pháp liên ngành là nền tảng để đảm bảo sinh viên sau khi tốt nghiệp có thể tiếp tục học lên cao hoặc tự học trong quá trình công tác.

Khoa học cơ bản rất quan trọng nhưng hiện đang đối diện không ít thách thức, Nhà trường có giải pháp gì để tiếp tục phát huy, thưa ông?

Điều đáng mừng là các ngành khoa học cơ bản của Nhà trường đều đang được tuyển sinh rất tốt: tỉ lệ cạnh tranh lớn, điểm đầu vào rất cao (năm 2023: điểm đầu vào của ngành Triết học là 25,30 điểm; ngành Văn học là 26,80 điểm; ngành Lịch sử là 27,00 điểm...).

ĐHQGHN đã ban hành các chính sách về khoa học cơ bản, làm bệ đỡ cho các chính sách của Nhà trường. Hiện nay, 09 ngành khoa học cơ bản đang được ĐHQGHN và Nhà trường đầu tư học bổng (50 triệu/năm) và kinh phí nghiên cứu khoa học (10 triệu/đề tài) cho sinh viên.

Một số lĩnh vực khoa học cơ bản của Nhà trường gắn chặt với trách nhiệm quốc gia nên càng phải kiên định triết lý phát triển. Ví dụ: trên cả nước chỉ có một vài đơn vị đào tạo chuyên ngành Khảo cổ học, mỗi năm cả nước có thêm không quá 10 cử nhân, trong đó khoảng 50% tốt nghiệp từ Trường ĐH Khoa học Xã hội

và Nhân văn. Chi phí để đào tạo ra 1 cử nhân Khảo cổ học trung bình cao gấp 10 lần so với chi phí đào tạo cử nhân các chuyên ngành khác vì phải đầu tư cho hoạt động thực tập (khai quật dài ngày ở địa phương) và làm thực nghiệm (phục chế, xét nghiệm mẫu)... Mặc dù vậy, Nhà trường vẫn kiên định sứ mệnh đào tạo và nghiên cứu các lĩnh vực khoa học cơ bản đặc thù vì ngoài ý nghĩa khoa học tự thân còn mang sứ mệnh quốc gia - dân tộc, nhất là các lĩnh vực mà đất nước không thể không có, như Hán Nôm, Dân tộc học, Tôn giáo học...

Nhà trường hiện đang nỗ lực tự cân đối các nguồn lực để đầu tư cho khoa học cơ bản, nhưng về lâu dài, các lĩnh vực khoa học cơ bản đặc thù cần có thêm nguồn lực đầu tư từ Nhà nước.

SỰ SÁNG TẠO VÀ ĐỔI MỚI KHÔNG LOẠI TRỪ TÍNH HÀN LÂM

Nhà trường không chỉ rất hàn lâm mà còn mạnh mẽ trong sáng tạo và đổi mới?

Đúng vậy! Sự thay đổi rất nhanh của giáo dục đại học đặt lĩnh vực khoa học xã hội và nhân văn trước những thách thức vô cùng lớn, thậm chí là nghiệt ngã. Nếu không tự thay đổi để thích ứng, Nhà trường sẽ khó tồn tại, chưa nói đến phát triển.

Thay đổi theo hướng sáng tạo và đổi mới phải trở thành một thuộc tính rất tự nhiên của



Ban Giám hiệu Trường ĐH KHXH&NV tặng hoa tri ân các nguyên lãnh đạo Nhà trường qua các thời kỳ nhân dịp kỷ niệm Ngày Nhà giáo Việt Nam 20.11.

người làm giáo dục nói chung. Ở Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, đổi mới và hội nhập hoàn toàn không loại suy tính hàn lâm, càng không đối lập với triết lý khoa học cơ bản. Ứng dụng công nghệ vào giảng dạy không làm mất đi sự uyên thâm chuyên môn, bởi tri thức chuyên sâu đã ngấm vào khối óc và trái tim của người thầy; công nghệ góp phần chuyển tải tri thức của người thầy đến sinh viên tốt hơn, hoạt động dạy học sinh động hơn, phù hợp hơn với sinh viên Gen Z vốn rất yêu công nghệ. Ứng dụng công nghệ và vận dụng phương pháp hiện đại vào nghiên cứu góp phần nâng cao chất lượng sản phẩm khoa học và rút ngắn quy trình thực hiện.

Tương tự, hành chính - công vụ đại học cũng phải đổi mới theo hướng công nghệ hóa, tinh thần phục vụ chứ không thể cứ mãi "quan liêu".

Nói "người học là trung tâm" thì phải hành động tương xứng, không thể chỉ khẩu hiệu "suông". Không thay đổi để thích ứng ắt sẽ lạc lõng trước sinh viên, sẽ bị đào thải trên sân chơi của chính mình.

Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn không chỉ mạnh về khoa học cơ bản mà gần đây cũng rất năng động trong khởi nghiệp, năng lực số...?

Khi đại dịch Covid-19 bùng nổ, Trường ĐH Khoa học Xã hội

và Nhân văn thuộc nhóm cơ sở giáo dục đại học tiên phong trong ứng dụng công nghệ để dạy - học trực tuyến, được Bộ Giáo dục và Đào tạo tặng bằng khen.

Nhiều người ngạc nhiên vì tập đoàn Meta (Facebook) quyết định tài trợ cho Nhà trường triển khai Dự án "Năng lực số cho sinh viên Việt Nam" trong các năm 2021-2022. Kết quả là bộ học liệu đầu tiên ở Việt Nam gồm giáo trình, cẩm nang, sách chuyên khảo về năng lực số đã được biên soạn, được hơn 100 trường đại học ở Việt Nam sử dụng.

Tháng 11/2023 vừa qua, Quý Đào Minh Quang (CHLB Đức) đã ký hợp tác tài trợ để Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn triển khai xây dựng bộ học liệu chuẩn về khởi nghiệp, gồm: giáo trình, sách hướng dẫn, video bài giảng, thư viện, vườn ươm... Nếu được hoàn thành trong năm 2024, đây sẽ là bộ học liệu đầu tiên ở Việt Nam về khởi nghiệp cho sinh viên và thanh niên Việt Nam.

Như vậy, cùng với hoạt động nghiên cứu khoa học chuyên sâu vốn đã làm nên danh tiếng "đại học nghiên cứu" của Nhà trường, hoạt động đổi mới sáng tạo đã góp phần định hình vị thế của Nhà trường hiện nay: vẫn đậm chất hàn lâm nhưng đầy tính hội nhập,

vẫn kinh viện nhưng không lạc lõng với nền đại học số đương đại.

Sự sáng tạo và đổi mới, vì vậy, không loại suy mà trái lại còn gia tăng tính hàn lâm - học thuật của Nhà trường!

NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG LÀ CHÌA KHÓA VẠN NĂNG

Được biết, Nhà trường đang đầu tư mạnh để phát triển đội ngũ cán bộ, Ông có thể chia sẻ về vấn đề này?

Nhân lực giữ vai trò then chốt trong mọi công cuộc đổi mới. Nguồn nhân lực chất lượng quyết định danh tiếng của Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn.

Đội ngũ cán bộ giảng dạy và nghiên cứu chất lượng (khoảng 75% đã chuẩn hóa học vị tiến sĩ và 20% được phong học hàm giáo sư/phó giáo sư) là nguồn lực quan trọng. Từ nhiều năm nay, để hỗ trợ cán bộ chuẩn hóa học hàm và học vị, Nhà trường thực hiện “cá thể hóa” hoạt động bồi dưỡng đến từng cán bộ: cấp đề tài khoa học cơ sở, hỗ trợ dịch thuật; hỗ trợ công bố quốc tế (70 triệu/bài báo quốc tế nhóm Q1; 350 triệu/sách chuyên khảo thuộc nhóm A của SENSE), hỗ trợ cán bộ đi tu nghiệp ở nước ngoài... Kinh phí Nhà trường đầu tư trực tiếp vào phát triển cán bộ khoa học đã tăng khoảng 400% trong vòng 2 năm qua.

Đội ngũ cán bộ hành chính cũng thường xuyên được bồi dưỡng kỹ năng và cập nhật kiến thức, đảm bảo tinh thần

“chuyên nghiệp, thân thiện, hiệu quả”!

Ông kỳ vọng như thế nào từ việc đầu tư phát triển đội ngũ cán bộ?

Bác Hồ, người ký sắc lệnh để sáng lập Ban Đại học Văn khoa (1945), tiền thân của Trường ĐH Tổng hợp Hà Nội (1956) và Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, từng nói: “Cán bộ là cái gốc của mọi công việc”.

Ở trường chúng tôi, đội ngũ cán bộ có chuyên môn tốt, phương pháp hiện đại, thái độ tích cực sẽ là chiếc chìa khóa vạn năng để mở các cánh cửa thành công tiếp theo. Có nhân lực khoa học chất lượng ắt sẽ có các chương trình đào tạo mới, dự án nghiên cứu lớn, sản phẩm khoa học đỉnh cao; có nhân lực hành chính - công vụ chất lượng ắt sẽ có nền quản trị đại học hiện đại và hiệu quả...

Thực tế, không có lãnh đạo nào nghĩ được hết thảy và làm được tất cả; khi 530 cán bộ của Nhà trường cùng chủ động, sáng tạo, hướng tâm thì nguồn lực tự thân sẽ mạnh lên gấp nhiều lần. Vì vậy, Nhà trường sẽ tiếp tục kiên định kế hoạch đầu tư trực tiếp vào phát triển đội ngũ cán bộ, làm nền tảng vững chắc cho chiến lược phát triển toàn diện đơn vị trong các chặng đường tiếp theo.



NGUỒN NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG CAO TRONG TỰ CHỦ ĐẠI HỌC



➔ XUÂN HUY

GIÁO DỤC ĐẠI HỌC ĐANG Ở TRONG BỐI CẢNH CẠNH TRANH GAY GẮT, KHI MÀ YẾU TỐ CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU CŨNG NHƯ QUẢN TRỊ, DỊCH VỤ, PHỤC VỤ ĐƯỢC XEM NHƯ LỢI THẾ CẠNH TRANH NỔI BẬT. TRONG BỐI CẢNH NHƯ VẬY, “NHÂN TỐ CON NGƯỜI” CHÍNH LÀ ĐIỂM TỰA ĐỂ CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC “VƯỢT QUA” NHỮNG KHÓ KHĂN, THÁCH THỨC.

Sau 10 năm thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW Ban chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đến nay, giáo dục đại học Việt Nam đã có nhiều chuyển biến rất tích cực. Tự chủ đại học đã từng bước trở thành động lực cho sự phát triển của các trường đại học. Được thí điểm thực hiện từ năm 2015 với Nghị quyết 77/NQ-CP của Chính phủ, đặc biệt từ khi có Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học (Luật 34/2018/QH14) và Nghị định 99/2019/NĐ-CP hướng dẫn thi hành Luật 34, tự chủ đại học đã dần trở thành nhu cầu tự thân của các cơ sở giáo dục đại học.

Sau 10 năm thực hiện Nghị quyết 29, chất lượng giáo dục đại học từng bước được cải thiện, mô hình quản trị đại học cũng ngày càng được hoàn thiện hơn. Đầu vậy, từ thực tiễn triển khai, tự chủ đại học cũng đang gặp không ít những khó khăn, thách thức. Trong bối cảnh còn nhiều vướng mắc liên quan đến chính sách, cơ chế tự chủ đại học, việc tối ưu hóa nguồn lực con người có thể xem như một phương thức hữu hiệu để thực hiện tự chủ đại học, và xa hơn nữa là thực hiện tầm nhìn, sứ mệnh của cơ sở giáo dục.

Đã có nhiều tổng kết, đánh giá, ý kiến của chuyên gia và nhà quản lý về tự chủ đại học tại Việt Nam, trong đó nhấn mạnh những bất cập về chính sách và nguồn lực cho tự chủ đại học. Tuy nhiên, bài vi.chủ đại học của các cơ sở giáo dục đại học sẽ đạt được hiệu quả và tính bền vững.

TỰ CHỦ ĐẠI HỌC KHÔNG PHẢI LÀ MỤC TIÊU MÀ LÀ PHƯƠNG THỨC ĐỂ TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỰC HIỆN TẦM NHÌN VÀ SỨ MỆNH CỦA MÌNH

Khái niệm "tự chủ đại học" xuất hiện và phát triển trong lịch sử giáo dục qua nhiều giai đoạn. Một trong những điểm khởi đầu quan trọng có thể được tìm thấy trong thời kỳ Phục hưng ở châu Âu, đặc biệt là vào thế kỷ 18 và 19. Trong thời kỳ này, các trường đại học ở châu Âu bắt đầu đòi hỏi độc lập và tự quản lý khỏi sự kiểm soát của các cơ quan quản lý hoặc nhà nước. Điều này thể hiện sự phát triển của ý tưởng về tự chủ đại học và quyền tự quyết trong việc quản trị và đào tạo của trường đại học. Tuy vậy, khái niệm này đã phát triển, thay đổi theo thời gian và ngữ cảnh cụ thể.

Kể từ khi Việt Nam bắt đầu triển khai chủ trương về đổi mới giáo

dục nói chung và tự chủ đại học nói riêng, xuất hiện hai cách hiểu khá “cực đoan” về tự chủ đại học.

Thứ nhất, ở góc độ quản lý nhà nước, có xu thế xem tự chủ đại học là việc cơ sở giáo dục phải tự xoay trở nguồn lực để vận hành, phát triển, theo đó cơ chế phân bổ ngân sách bị xoá bỏ. Thứ hai, ở cấp độ cơ sở giáo dục đại học, không ít lãnh đạo trường đại học xem tự chủ đại học là tự do, tự chủ triển khai mọi hoạt động mà không chịu sự quản lý, giám sát của cơ quan chủ quản. Hai cách hiểu này đều không đúng bản chất của tự chủ đại học.

Trên thực tế, Nhà nước thúc đẩy thực hiện tự chủ đại học thông qua việc chuyển đổi từ mô hình Nhà nước kiểm soát sang mô hình Nhà nước giám sát, thay đổi cách đầu tư cho giáo dục đại học từ phương thức đầu tư theo cơ chế bao cấp sang đầu tư theo cơ chế đặt hàng. Theo đó, Nhà nước chủ yếu thực hiện vai trò định hướng, giám sát; nguồn lực (tài chính, hạ tầng) từ Nhà nước được phân bổ cho trường đại học thông qua nhiệm vụ và sản phẩm cụ thể. Với nguồn lực có được, trường đại học được chủ động (tự chủ) trong cách thức tổ chức đào tạo, nghiên cứu, sử dụng con người để thực hiện sứ mệnh, mục tiêu chiến lược và các kế hoạch nhiệm vụ hàng năm (trong đó có các nhiệm vụ và sản phẩm đặt hàng). Tuy nhiên, vấn đề tự chủ tài chính thực ra chỉ mang ý nghĩa phương tiện chứ không phải mục đích của tự chủ đại học.

Mục đích của tự chủ đại học là để giải phóng tiềm năng trí tuệ và năng lực sáng tạo của trường đại học. Qua đó, không chỉ tạo ra nguồn nhân lực chất lượng cao cho xã hội, trường đại học còn tham gia mạnh mẽ vào việc thúc đẩy tiến bộ xã hội, dẫn dắt đổi mới sáng tạo quốc gia và



giải quyết những vấn đề mang tính nhân loại, tính thời đại.

Trong lịch sử phát triển, ngay cả ở những giai đoạn mà vấn đề tự chủ đại học chưa được đặt ra rõ rệt, nhất là vấn đề tự chủ tài chính thì chúng ta vẫn thấy được vai trò tiên phong, dẫn dắt và những đóng góp to lớn của hệ thống giáo dục đại học trong việc tạo ra động lực và những đột phá cho sự phát triển của mỗi quốc gia cũng như toàn thế giới.

Đành rằng, tự chủ là thuộc tính của giáo dục đại học, là điều kiện để giáo dục đại học phát triển, nhưng vấn đề về tự chủ đại học chỉ được thảo luận nhiều nhất trong vòng khoảng 35 năm trở lại đây. Ở Việt Nam, mặc dù các khía cạnh phản ánh tự chủ đại học đã được đề cập phần nào đó từ những năm 2000, nhưng “tự chủ đại học”, với nội hàm đầy đủ, chỉ bắt đầu được đề cập trong Luật Giáo dục đại học năm 2012. Qua đó có thể thấy, trong bối cảnh hiện nay, vấn đề tự chủ đại học có vai trò và ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với sự phát

triển giáo dục đại học.

Kể từ khi thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ban hành ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo cũng như từng bước thể chế hoá chủ trương tự chủ đại học, nhiều diễn đàn chính sách và diễn đàn khoa học đã chỉ ra một số bất cập trong thực thi tự chủ đại học tại Việt Nam như: hệ thống văn bản pháp luật liên quan đến tự chủ đại học còn chồng chéo; cơ chế phân bổ ngân sách theo nguyên tắc đặt hàng chưa được thực thi triệt để; vấn đề đơn vị chủ quản, mối quan hệ giữa Hội đồng trường và Ban Giám hiệu còn nhiều vướng mắc; chất lượng đào tạo và trách nhiệm giải trình của trường đại học còn những bất cập.

Giáo dục đại học đang ở trong bối cảnh cạnh tranh gay gắt, khi mà yếu tố chất lượng đào tạo, nghiên cứu cũng như quản trị, dịch vụ, phục vụ được xem như lợi thế cạnh tranh nổi bật. Trong bối cảnh như vậy, “nhân tố con người” chính là điểm tựa để các cơ sở giáo dục đại

học “vượt qua” những khó khăn, thách thức.

Trước hết, hãy bắt đầu từ sứ mệnh của trường đại học, với ba trụ cột chính là: đào tạo, nghiên cứu khoa học, phục vụ phát triển cộng đồng. Như vậy, đầu ra của trường đại học là lực lượng lao động có trình độ và chất lượng cao, sản phẩm khoa học và công nghệ có giá trị khoa học và thực tiễn, những đóng góp tích cực để cải tiến xã hội, kinh tế, môi trường ... Không khó để nhìn ra yếu tố quyết định chất lượng đầu ra ấy chính là nguồn nhân lực của trường đại học.

Tự chủ đại học hay mô hình quản trị nào đó cũng là để trường đại học thực hiện tốt nhất sứ mệnh của mình và tạo ra được hệ thống sản phẩm có giá trị cao. Nói cách khác, đó là phương tiện, công cụ để trường đại học thực hiện sứ mệnh của mình. Nếu nhìn ở góc độ này, có thể thấy, yếu tố quyết định chất lượng và hiệu quả hoạt động của trường đại học chính là “lực lượng sản xuất”, tức là đội ngũ cán bộ, giảng viên, sinh viên. Vậy, nếu đầu tư vào con người đúng cách và hiệu quả, những tồn tại và trở ngại của tự chủ đại học sẽ được giải quyết như thế nào?

NHÂN TỐ CON NGƯỜI TRONG THỰC HIỆN TỰ CHỦ VỀ NHÂN LỰC

Như chúng ta đã biết, sự thiếu đồng bộ của hệ thống văn bản pháp luật liên quan đến tự chủ đại học, đặc biệt là về tổ chức bộ máy, nhân sự và tài chính, tài sản dẫn đến nhiều khó khăn, vướng mắc trong triển khai tự chủ đại học. Một điểm nổi cộm xuất hiện đó là việc tuyển dụng, sử

dụng, quản lý, nhất là chế độ đãi ngộ đối với đội ngũ giảng viên đại học ... phải tuân thủ theo các quy định của các luật chuyên ngành.

Theo đó, tình trạng “dịch chuyển lao động” từ các trường công sang trường tư đã và đang diễn ra khá mạnh mẽ. Về mặt hình thức, dường như đây là một sự “bất công” đối với hệ thống trường công. Tuy nhiên, thực tế này cũng là động lực để các trường đại học thuộc khối công lập cần có sự thay đổi mạnh mẽ về hệ thống quản trị, về phương thức sử dụng nguồn nhân lực, về việc tạo lập môi trường làm việc đủ hấp dẫn để dung dưỡng và giữ chân nhân lực chất lượng cao.

Thực tế, chế độ đãi ngộ chỉ là một trong những điều kiện quan trọng để thu hút hay giữ chân nhân tài. Với người làm giáo dục và khoa học, yếu tố gắn bó với trường đại học còn là môi trường giáo dục lành mạnh, cộng đồng khoa học sôi động, những dự án khoa học nhiều thách thức, chính sách bình đẳng trong phát triển sự nghiệp, sự cam kết của lãnh đạo nhà trường về những mục tiêu phát triển dài hạn...

Đảm bảo được những yếu tố nêu trên thực ra không gặp nhiều thách thức về mặt tài chính mà chủ yếu xuất phát từ tầm nhìn, từ nỗ lực và quyết tâm đổi mới của đội ngũ lãnh đạo và mỗi nhân sự trong trường đại học. Khi những yếu tố trên được đảm bảo, chúng sẽ tạo ra những lợi thế lớn trong việc giữ chân cũng như thu hút nhân tài của trường đại học. Đây chính là kinh nghiệm mà Đại học Quốc gia Hà Nội đang triển khai những năm gần đây và cho thấy hiệu quả khi mỗi năm thu hút

được trên 100 tiến sĩ được đào tạo bài bản trong và ngoài nước về nghiên cứu và giảng dạy.

Nhân tố con người trong việc thực hiện tự chủ về tổ chức

Một trong những vấn đề lớn trong thực thi tự chủ đại học là việc sắp xếp, hoàn thiện bộ máy quản trị, quản lý, đặc biệt là bài toán về mối quan hệ giữa Đảng ủy, Hội đồng trường và Ban Giám hiệu ở các trường đại học công lập. Hiện chưa có những chế tài đủ mạnh và hướng dẫn đủ chi tiết để giải quyết vấn đề này một cách hiệu quả. Điều này dẫn tới sự lúng túng trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo, quản lý nhà trường, làm giảm sút động lực và tốc lực phát triển của nhà trường.

Thực tế thì trong Luật 34, Nghị định 99/2019/NĐ-CP và các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn khác có liên quan, vai trò của các bộ phận này trong trường đại học đã được quy định khá rõ ràng. Tuy nhiên, việc thực thi chưa được hiệu quả có nguyên nhân khá lớn xuất phát từ quan điểm, góc nhìn và cách tiếp cận xử lý công việc của các bên có liên quan.

Để nhận thấy, Đảng ủy và Hội đồng trường là bộ phận quản trị trường đại học, còn Ban Giám hiệu là bộ phận đứng đầu của bộ máy quản lý trường đại học. Bộ phận quản trị thực hiện các chức năng lãnh đạo, hoạch định chiến lược, tổ chức bộ máy, kiểm tra giám sát. Bộ phận quản lý đóng vai trò tiếp nhận, kết nối, thi hành điều phối để thực hiện tầm nhìn, mục tiêu, chiến lược, kế hoạch do bộ phận quản trị đặt ra. Cần phân định rạch ròi vai trò, chức năng, nhiệm vụ của hai bộ phận này để đảm bảo hệ thống vận hành hiệu





quả.

Trong mô hình quản trị truyền thống trước đây, Hiệu trưởng (đứng đầu bộ phận quản lý) thường cũng đóng vai trò là Bí thư Đảng uỷ (đứng đầu bộ phận quản trị). Ở bối cảnh mới (theo Luật giáo dục đại học 2018), “thói quen” này không dễ bỏ khi một hiệu trưởng vẫn tham gia/chỉ đạo công tác quản trị, trong khi một Bí thư hoặc Chủ tịch Hội đồng trường tiếp tục can thiệp sâu vào câu chuyện quản lý. Điều này khiến cho các bộ phận có xu hướng dẫm chân lên nhau, dễ tạo ra xung đột và các trở lực cho sự phát triển.

Có thể hệ thống văn bản chỉ đạo, hướng dẫn cho việc này hiện nay vẫn chưa hoàn thiện để giải quyết thấu đáo vấn đề, nhưng nếu bản thân mỗi cá nhân trong hệ thống hiểu rõ vai trò, chức năng của mình, chấp nhận/tuân thủ những sự thay đổi, sẵn sàng phối hợp, cộng tác vì mục đích chung, thì những bất cập trong chính sách và những rào cản cho sự phát triển của nhà trường

cũng sẽ từng bước được tháo gỡ.

Bên cạnh đó, dựa trên các văn bản luật và dưới luật đã ban hành, mỗi cơ sở giáo dục cũng cần chủ động xây dựng các hướng dẫn chi tiết để thiết lập được quy định về mối quan hệ công tác giữa Đảng uỷ, Hội đồng trường và Ban Giám hiệu. Việc kết hợp giữa nhân tố con người và những quy định, hướng dẫn phù hợp sẽ giúp trường đại học thiết lập được bộ máy quản lý và quản trị tinh gọn, mạch lạc, có sự kết nối tốt.

NHÂN TỐ CON NGƯỜI TRONG THỰC HIỆN TỰ CHỦ VỀ HỌC THUẬT

Như trên đã đề cập, trường đại học có 3 sứ mệnh chính là: đào tạo, nghiên cứu khoa học và phát triển, hỗ trợ cộng đồng. Do đó, đánh giá chất lượng hoạt động của trường đại học cần đánh giá chất lượng sản phẩm đầu ra của quá trình đào tạo (mức độ đáp ứng với thị trường lao động và cơ hội phát triển của sinh viên tốt nghiệp), của quá trình nghiên

cứu (sự xuất sắc và giá trị thực tiễn của sản phẩm khoa học, năng lực đội ngũ nhà khoa học, nguồn lực từ chuyển giao công nghệ...), và hoạt động hỗ trợ, phát triển cộng đồng (tham gia giải quyết vấn đề xã hội và môi trường, đóng góp cho sự phát triển văn hoá, kinh tế, quốc phòng, an ninh ...).

Rõ ràng, ở đây cần nhắc đến yếu tố con người. Trường đại học muốn đào tạo được nguồn nhân lực tốt thì trước hết phải có đội ngũ nhà giáo tài năng, tâm huyết và sáng tạo. Trường đại học muốn có kết quả hoạt động khoa học tốt thì trước hết phải có đội ngũ nhà khoa học hàng đầu, các nhóm nghiên cứu xuất sắc. Trường đại học muốn tham gia giải quyết hiệu quả các vấn đề kinh tế, văn hoá, xã hội, môi trường, thì trước hết phải có đội ngũ nhân lực đa dạng về chuyên môn, sâu sát với thực tiễn. Dĩ nhiên, tự chủ đại học là điều kiện cần thiết để có thể khai thác tối đa nguồn lực cho phát triển đội ngũ chuyên môn. Tuy nhiên, sự phát triển nhân tố con người trong tự chủ học thuật còn liên quan đến những vấn đề không chỉ là tài chính và nguồn lực.

Trước hết, vấn đề đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên để nâng cao năng lực chuyên môn, năng lực giảng dạy cho giảng viên cần được đặc biệt quan tâm. Giáo dục đại học là lĩnh vực rất “động”, đòi hỏi tính thích ứng cao cả



về chuyên môn cũng như nghiệp vụ sư phạm của giảng viên. Cha ông ta có câu “thầy ra thầy, trò ra trò”, hay “dạy tốt – học tốt”, đều cho thấy vai trò rất lớn của người thầy trong việc tạo ra chất lượng đào tạo. Do đó, vấn đề đào tạo bồi dưỡng thường xuyên về năng lực sư phạm cho giảng viên cần được đặc biệt quan tâm. Thực tế cho thấy đã có những thực hành tốt, những mô hình phù hợp (mà không tốn kém) để đào tạo, bồi dưỡng, động viên, khuyến khích giảng viên đổi mới sáng tạo trong hoạt động giảng dạy. Về khía cạnh này, có thể kể đến mô hình Trung tâm Hỗ trợ giảng dạy, giải thưởng Nhà giáo Đại học quốc gia Hà Nội của năm và các giải thưởng về đổi mới sáng tạo trong giảng dạy đang được triển khai hiệu quả tại Đại học Quốc gia Hà Nội.

Bên cạnh đó, để hỗ trợ giảng viên

hội nhập quốc tế, cần có những hỗ trợ về mặt phương pháp, phương tiện, công nghệ, dữ liệu, học liệu ... để giảng viên có thể thực hiện được các nghiên cứu mang tầm quốc tế, gia tăng danh tiếng, uy tín của trường đại học trên các bảng xếp hạng đại học. Hiện tại, nhiều cơ sở giáo dục đã có những hỗ trợ về tài chính đối với giảng viên trong công bố quốc tế, tuy nhiên, những hỗ trợ liên quan đến chuyên môn, thiết bị, công nghệ, dữ liệu chưa thực sự được quan tâm triển khai.

Cuối cùng là việc tạo lập môi trường giáo dục sáng tạo, tích cực. Bên cạnh cơ chế thi đua khen thưởng truyền thống, thì các cơ sở giáo dục cần có những sáng kiến mới để ghi nhận, tôn vinh những ý tưởng, nỗ lực, những thực hành xuất sắc của giảng viên trong giảng dạy. Hiện tại, nhiều trường đại học đã có chính

sách tốt để khuyến khích, động viên nhà khoa học có kết quả nghiên cứu xuất sắc (ví dụ như hỗ trợ giảng viên có công bố quốc tế trên các tạp chí có uy tín), nhưng rất ít trường có cơ chế khuyến khích, động viên những nhà giáo có nhiều sáng kiến và thực hành xuất sắc trong giảng dạy. Ở cấp độ quốc gia, đã có những quỹ rất lớn để khuyến khích, thúc đẩy nghiên cứu khoa học (như NAFOSTED, NATIFF, các chương trình nghiên cứu trọng điểm quốc gia ...) nhưng chưa có quỹ nào để thúc đẩy đổi mới sáng tạo trong giảng dạy.

Có được một lực lượng nhà giáo tài năng, nhiệt huyết, cam kết với chất lượng, sẵn sàng đổi mới sáng tạo chính là nền tảng để các cơ sở giáo dục thực hiện trách nhiệm giải trình đối với xã hội cũng như thực thi tự chủ học thuật.



Có thể thấy, tự chủ đại học trao cho trường đại học quyền chủ động trong định hướng chiến lược, khai thác nguồn lực, sử dụng đội ngũ để thực hiện các mục tiêu giáo dục và duy trì các chuẩn mực chất lượng mà nhà trường đặt ra. Tuy nhiên, tự chủ đại học muốn hiệu quả thì cần phải gắn với năng lực thực thi tự chủ của cơ sở giáo dục, mà cụ thể là năng lực của đội ngũ lãnh đạo, đội ngũ nhà giáo, nhà khoa học, đội ngũ nhân viên.

Ở mỗi trường đại học, những nghị sự về tự chủ trong tuyển sinh, mở ngành, phê duyệt chương trình đào tạo, về tự chủ trong hoàn thiện bộ máy quản trị và quản lý, tự chủ trong xây dựng cơ cấu tổ chức, về tự chủ trong định mức học phí, về tự chủ phân bổ nguồn thu, về tự chủ trong đầu tư xây dựng hạ tầng

... đều là những chủ đề lớn và đóng vai trò cốt lõi của tự chủ đại học. Để hiểu khi thấy những chủ đề đó hiện diện trong phần lớn những nghị sự và kế hoạch hành động của trường đại học.

Tuy nhiên, trong khi bàn về tự chủ học thuật, bao nhiêu phần trăm số lần nghị sự của cơ sở giáo dục đại học có bàn về những vấn đề như: nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học, năng lực giảng dạy của giảng viên; xu thế khoa học, giáo dục, nghề nghiệp mà trường đại học phải đón nhận và thích ứng; trách nhiệm của trường đại học trước những thách thức về môi trường, kinh tế, văn hoá, xã hội, quốc phòng, an ninh mà đất nước, hay thậm chí nhân loại, đang phải đối mặt; vấn đề cải tiến chất lượng sau mỗi đợt kiểm định chất lượng ...

Trong khi bàn về tự chủ bộ máy và nhân sự, bao nhiêu phần trăm số lần nghị sự của cơ sở giáo dục có bàn về những vấn đề như: chính sách để cải tiến chế độ đãi ngộ đối với nhà giáo; cách thức khuyến khích, thúc đẩy cán bộ, giảng viên nỗ lực đổi mới sáng tạo; xây dựng tầm nhìn, triết lý giáo dục, văn hoá nhà trường để gắn kết mọi cá nhân trong trường đại học; tinh gọn bộ máy quản trị và quản lý; nâng cao năng lực quản trị và quản lý của lãnh đạo trường đại học; xây dựng thương hiệu và bản sắc của trường đại học ...

Trong khi bàn về tự chủ tài chính, bao nhiêu phần trăm số lần nghị sự của cơ sở giáo dục có bàn về những vấn đề như: việc đa dạng hóa nguồn thu; vấn đề tái đầu tư từ các nguồn thu để nâng cao chất lượng đào tạo và trải nghiệm học tập cho người học; chính sách thu hút đầu tư của doanh nghiệp cho nghiên cứu, đào tạo; chính sách học phí trong mối tương quan với khả năng chi trả của người dân; năng lực và những rủi ro cạnh tranh của trường đại học trong bối cảnh tự chủ ...

Số phần trăm các nghị sự ấy chính là số phần trăm về vấn đề con người được quan tâm trong một cơ sở giáo dục đại học. Số phần trăm ấy càng cao, thì năng lực tự chủ cũng như cơ hội để phát triển có chất lượng và bền vững của cơ sở giáo dục càng lớn.

Và tất nhiên, luôn cần phải đặt ra câu hỏi, bao nhiêu phần trăm những vấn đề nghị sự đó đã được đưa vào triển khai trong thực tiễn?

**CHUYÊN NGÀNH CÔNG NGHỆ MÀN HÌNH TIÊN TIẾN:
THÊM CƠ HỘI PHÁT TRIỂN NGHỀ NGHIỆP
CHO SINH VIÊN CÔNG NGHỆ TỰ MÔ HÌNH
TRƯỜNG - VIỆN - DOANH NGHIỆP**

📍 NGUYỄN NHÀI

CHƯƠNG TRÌNH CÔNG NGHỆ KỸ THUẬT CƠ ĐIỆN TỬ CỦA TRƯỜNG ĐH CÔNG NGHỆ, ĐHQGHN LÀ SẢN PHẨM HỢP TÁC CỦA 3 ĐƠN VỊ LÀ TRƯỜNG ĐH CÔNG NGHỆ, VIỆN CƠ HỌC (VIỆN HÀN LÂM KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ VIỆT NAM) VÀ TỔNG CÔNG TY IMI.

Sau 10 năm triển khai, đến nay Trường ĐH Công nghệ đã có chương trình đào tạo với chất lượng cao là chương trình Công nghệ kỹ thuật Cơ điện tử. Tiếp nối thành công trong mô hình hợp tác Trường - Viện - Doanh nghiệp, Khoa đã mở rộng hợp tác với các doanh nghiệp, trong đó có Công ty LG Display Việt Nam Hải Phòng (LGDVH) về việc mở chuyên ngành Công nghệ màn hình tiên tiến.

Những chia sẻ dưới đây của PGS.TS Phạm Mạnh Thắng - Chủ nhiệm Khoa Cơ học Kỹ thuật & Tự động hóa khẳng định tiềm năng của chuyên ngành đào tạo này.

Thưa PGS.TS Phạm Mạnh Thắng, xuất phát từ thực tiễn như thế nào Khoa Cơ học kỹ thuật và tự động hóa hợp tác với LGDVH xây dựng chuyên ngành đào tạo Công nghệ màn hình tiên tiến?

Vào thời điểm dịch Covid-19 bùng phát tại Việt Nam, việc đưa sinh viên ngành Công nghệ kỹ thuật Cơ điện tử đến thực tập tại các doanh nghiệp rất khó khăn và gặp nhiều hạn chế. Đến tháng 5/2022, Khoa có trao đổi với lãnh đạo LGDVH và nhận được sự hợp tác từ phía công ty về chương trình đưa sinh viên thăm quan, trải nghiệm các dây chuyền sản xuất tại Hải Phòng. Qua các hoạt động này, hai bên đã xây dựng được mối quan hệ gắn kết và hiểu biết lẫn nhau với nhiều điểm chung trong lĩnh vực Tự động hóa.

Được sự ủng hộ của ĐHQGHN và Ban Giám hiệu Trường ĐH Công nghệ, từ năm 2022 và đặc biệt sau bản ký kết giữa Giám đốc ĐHQGHN và LG Display, tháng 5/2023 Trường ĐH Công nghệ đã chủ động cùng LG Display trao đổi, đặt nền móng cho sự hợp tác giáo dục giữa hai bên. Xuất phát từ nhu cầu về nhân lực của công ty trong lĩnh vực phát triển tự động hóa màn hình, đồng thời công nghệ màn hình là lĩnh vực công nghệ cao, được ứng dụng khắp nơi phục vụ đời sống con người, nên hai bên cùng đề xuất xây dựng và phát triển chuyên ngành Công nghệ màn hình tiên tiến. Cùng với sự phát triển của nền công nghiệp cao, xu hướng công nghệ 4.0 mở các chuyên ngành đáp ứng xu thế của nền công nghiệp sẽ giúp sinh viên tiếp cận công nghệ công nghiệp,

công nghệ cao trong sản xuất, bên cạnh đó chương trình còn tạo điều kiện giúp sinh viên có việc làm thu nhập cao. Đồng thời, chương trình cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao cho công ty LGDVH.

Lựa chọn theo học chuyên ngành Công nghệ màn hình tiên tiến, sinh viên ngành Công nghệ kỹ thuật Cơ điện tử sẽ nhận được những lợi thế vượt trội như thế nào thưa ông?

Chuyên ngành Công nghệ màn hình tiên tiến do Khoa Cơ học Kỹ thuật & Tự động hóa và LGDVH hợp tác đào tạo thuộc chương trình đào tạo Công nghệ kỹ thuật Cơ điện tử, sinh viên bắt đầu chia chuyên ngành từ năm thứ 3. Chuyên ngành bao gồm những môn học cung cấp kiến thức chuyên môn trực tiếp trong lĩnh



vực Tự động hóa như: Hệ thống cơ điện tử, Lập trình PLC, Điều khiển khí nén, Kỹ thuật đo lường và điều khiển, Robot tự động hóa công nghiệp. Ngoài ra chương trình còn được đưa đến những nội dung được xây dựng bởi chính các chuyên gia LG như môn học Kỹ thuật màn hình cơ sở - cung cấp cho sinh viên kiến thức tổng quan về ngành công nghiệp display; về xu hướng phát triển cũng như nguyên lý hoạt động và chế tạo màn hình; môn học 6sigma cung cấp kiến thức và kỹ năng giải quyết vấn đề nhằm cải tiến, nâng cao hiệu suất cho sản xuất.

Ngoài việc xây dựng các môn học liên quan đến công nghệ, kỹ thuật sản xuất, lợi thế vượt trội của sinh viên theo học chuyên ngành Công nghệ màn hình tiên tiến tại Trường ĐH Công nghệ còn được đào tạo ngôn ngữ tiếng Hàn

- một trong những yếu tố quan trọng giúp các em tự tin và hòa nhập trong môi trường doanh nghiệp Hàn Quốc. Mục tiêu thành lập lớp đầu tiên 25 sinh viên với kỳ vọng là bước tiền đề phát triển cho các năm tiếp theo.

Sinh viên tham gia chuyên ngành này có điều kiện học tập trực tiếp tại doanh nghiệp, có điều kiện sử dụng cơ sở vật chất hiện đại, tiếp cận kiến thức thực tế vì công ty LGDVH có khối đào tạo và nhiều phòng thí nghiệm tương ứng. Đặc biệt, LGDVH sẽ là đơn vị tài trợ mọi chi phí về ăn ở đi lại khi sinh viên học tập tại Hải Phòng.

Bên cạnh đó, sinh viên được giảng dạy những kiến thức bởi các kỹ sư cao cấp được đào tạo bài bản ở nước ngoài, có kiến thức thực tế nên những kiến thức sinh viên tiếp thu được sẽ phù hợp với môi trường công nghiệp. Ngoài ra, khi học tập trực tiếp

tại doanh nghiệp sinh viên phải thích nghi và trau dồi kỹ năng, nề nếp, thực hiện chuẩn 5S, 6Sigma... cũng như các chuẩn công nghiệp. Khi sinh viên được tham quan, trực tiếp làm việc tại các dây chuyền sản xuất sẽ áp dụng được kiến thức vào thực tế và phương pháp giải quyết các bài toán cụ thể.

Ông có thể chia sẻ thêm về kinh nghiệm hợp tác và mô hình hợp tác Trường - Viện - Doanh nghiệp của Khoa Cơ học Kỹ thuật & Tự động hóa, đặc biệt với một đối tác lớn như LGDVH?

Dựa trên thế mạnh và sự thành công về mô hình phối thuộc giữa Trường ĐH Công nghệ và Viện Cơ học (Viện Hàn lâm Khoa học và công nghệ Việt Nam), Khoa Cơ học Kỹ thuật & Tự động hóa trong nhiều năm qua đã phát triển mối quan hệ hợp tác về đào tạo và nghiên cứu khoa học với nhiều đối tác như Viện máy và dụng cụ Công nghiệp IMI, Viện nghiên cứu cơ khí. Trong đó, LGDVH là một trong những hợp tác điển hình với





doanh nghiệp nước ngoài mà Khoa đang triển khai có hiệu quả.

Mô hình hợp tác Trường - Viện - Doanh nghiệp đã góp phần xây dựng và phát triển quy mô đào tạo của Khoa như hiện nay, từ 33 sinh viên khóa đầu tiên đến nay Khoa đã có hơn 1.300 sinh viên. Điều đó cho thấy mô hình này đã huy động và tận dụng được nguồn nhân lực chất lượng cao giảng dạy cho sinh viên đến từ môi trường nghiên cứu hàn lâm đến môi trường doanh nghiệp thực tế. Sự phối hợp này giúp sinh viên được các doanh nghiệp đánh giá cao về mức độ thực tế, kỹ năng thực hành, kỹ năng thích nghi thực tế công nghiệp. Kết quả này đã phản ánh thực chất sự hợp tác trong mô hình Trường - Viện - Doanh nghiệp.

Với những kết quả thành công như

vậy, Khoa tiếp tục kế thừa, phát triển và nhân rộng mô hình này với nhiều viện nghiên cứu, doanh nghiệp trong nước, quốc tế trong các lĩnh vực đào tạo, nghiên cứu khoa học.

Những kỳ vọng nhằm phát triển chuyên ngành Công nghệ màn hình tiên tiến, cũng như hoạt động hợp tác nghiên cứu được Khoa Cơ học Kỹ thuật & Tự động hóa và LGDVH đặt ra trong thời gian tới là gì, thưa ông?


Chuyên ngành Công nghệ màn hình tiên tiến là bước đi ban đầu tốt đẹp giữa hai bên, hiện thực hóa ký kết thành những bước đi thực tế. Chương trình là sự thể hiện con đường liên kết giữa các trường đại học với doanh nghiệp thực tế cần kỹ sư công nghệ cao. Trong thời gian tới, Khoa hi vọng việc hợp tác

sẽ phát triển tăng dần số lượng sinh viên mà doanh nghiệp yêu cầu. Mặt khác, chương trình sẽ góp phần tăng sức hấp dẫn đối với chương trình đào tạo để thu hút tuyển sinh. Việc hợp tác giữa Khoa và LGDVH còn góp phần tăng mối quan hệ giữa doanh nghiệp Việt Nam và Hàn Quốc, không chỉ dừng lại ở việc đào tạo nhân lực mà còn hướng đến hỗ trợ trong một số lĩnh vực khác.

Đặc biệt trên cơ sở hợp tác, hai bên sẽ có nguồn nhân lực ổn định, được đào tạo về kiến thức kỹ thuật cơ bản, lẫn tiếp thu kiến thức công nghệ trong lĩnh vực màn hình. Sinh viên tốt nghiệp chuyên ngành Công nghệ màn hình tiên tiến tại Trường ĐH Công nghệ, không chỉ có cơ hội việc làm rộng mở, mà còn trở thành nguồn nhân lực trọng điểm trong tương lai cho ngành này.

GS.TS FURUTA MOTOO

Tài sản quý giá nhất của tôi là những người bạn Việt Nam

 QUỲNH HOA - NGUYỆT LINH

BƯỚC VÀO PHÒNG LÀM VIỆC RỘNG GẦN 30M² CỦA GS.TS FURUTA MOTOO - HIỆU TRƯỞNG TRƯỞNG ĐH VIỆT NHẬT, ĐHQGHN, CHÚNG TÔI THỰC SỰ BỊ CUỐN HÚT BỞI NHIỀU ĐỒ VẬT GẮN LIỀN VỚI HAI NỀN VĂN HÓA VIỆT NAM, NHẬT BẢN. Ở TUỔI NGOÀI THẤT THẬP, NHÀ VIỆT NAM HỌC HÀNG ĐẦU NHẬT BẢN VẪN GÂY ẤN TƯỢNG MẠNH VỀ SỰ UYÊN BÁC VÀ LỐI NÓI CHUYÊN HÓM HÌNH. HƠN 50 NĂM GẮN BÓ VỚI VIỆT NAM, ÔNG ĐÃ CHỨNG KIẾN SỰ PHÁT TRIỂN KHÔNG NGỪNG TRONG MỐI QUAN HỆ GIỮA HAI QUỐC GIA.

MỐI LƯƠNG DUYÊN VIỆT NHẬT

Từ ngày 20 đến 26/9, Hoàng Thái tử Akishino và Công nương Nhật Bản có chuyến thăm chính thức Việt Nam nhân dịp kỷ niệm 50 năm quan hệ Việt Nam - Nhật Bản. Trong chuyến thăm này, Hoàng Thái tử cũng đã tới Trường Đại học Việt Nhật. Xin giáo sư chia sẻ đôi chút về sự kiện này.

Ngày 21/9/1973, Việt Nam và Nhật Bản chính thức thiết lập quan hệ ngoại giao, khởi đầu cho kỷ nguyên hợp tác phát triển song phương. Trong 50 năm đồng hành, khuôn khổ quan hệ song phương liên tục được nâng cấp từ "Đối tác tin cậy, ổn định lâu dài" (năm 2002) lên "Hướng tới quan hệ đối tác chiến lược vì hòa bình và phồn vinh ở châu Á" (năm 2006), "Quan hệ đối tác chiến lược vì hòa bình và phồn vinh ở châu Á" (năm 2009) và "Đối tác chiến lược sâu rộng vì hòa bình và thịnh vượng của châu Á" (năm 2014).

Tháng 11/2021, Thủ tướng Chính phủ Việt Nam Phạm Minh Chính đã trở thành nhà lãnh đạo nước ngoài đầu tiên được chính quyền mới của



Nhật Bản mời thăm chính thức. Nhân dịp này, lãnh đạo hai nước đã nhất trí mở ra một giai đoạn mới cho quan hệ Đối tác chiến lược sâu rộng vì hòa bình và thịnh vượng của châu Á giữa hai bên. Mối quan hệ đó, như Thủ tướng Nhật Bản Kishida Fumio nhấn mạnh, là bước vào giai đoạn phát triển mới trên tinh thần "Tình cảm, chân thành, tin cậy, thực chất, hiệu quả".

Chuyến thăm của Hoàng Thái tử Nhật Bản Akishino và Công nương trong dịp kỷ niệm 50 năm quan hệ ngoại giao Việt Nam - Nhật Bản chính là sự khẳng định mạnh mẽ truyền thống hợp tác, lòng chân thành, sự tin tưởng lẫn nhau. Chuyến thăm cũng góp phần tiếp tục củng cố và phát triển sâu sắc, bền chặt, hiệu quả, thực chất hơn nữa trong quan hệ song phương, vì lợi ích của nhân dân hai nước, đóng góp vào hòa bình, ổn định, hợp tác và phát triển ở khu vực và trên thế giới.

Tôi điểm lại hơi dài chút về quan hệ Việt Nam - Nhật Bản để thấy hai nước chúng ta đã song hành cùng nhau nửa thế kỷ và tiếp tục nắm tay nhau vươn xa hơn trong những năm tháng tiếp theo. Cũng phải nói thêm rằng, tại Nhật Bản, Hoàng gia là biểu tượng của văn hóa và lịch sử. Việc Hoàng Thái tử Akishino và Công nương thay mặt Hoàng gia tới thăm Việt Nam nhân dịp kỷ niệm 50 năm quan hệ ngoại giao chứng tỏ người Nhật rất coi trọng Việt Nam. Hoàng Thái tử Akishino hôm 22/9 khi gặp gỡ, trò chuyện với các cán bộ, giáo viên và sinh viên của Trường Đại học Việt Nhật cũng đã nhấn mạnh điều này và khẳng định, Nhật Bản rất quan tâm tới Việt Nam.

Điều này có nghĩa, với Nhật Bản, Việt Nam có một vị





trí đặc biệt, thưa giáo sư?

Nửa thế kỷ qua, Nhật Bản và Việt Nam đã hợp tác trong nhiều lĩnh vực và sự hợp tác này ngày càng bền vững, tốt đẹp, tiến triển hơn khi chúng ta cùng kết hợp các tiêu chuẩn của Nhật Bản với sự phong phú của Việt Nam. Theo tôi, giữa Nhật Bản và Việt Nam luôn có sự học hỏi lẫn nhau.

So với các mối quan hệ quốc tế khác, đặc điểm nổi bật của mối quan hệ Việt - Nhật là sự tin tưởng lẫn nhau, từ các nhà lãnh đạo của đất nước đến người dân. Trung thực là nền tảng của niềm tin. Việt Nam có sự tin cậy vào Nhật Bản và Nhật Bản cũng rất tin tưởng Việt Nam. Một ví dụ cho điều này là vào năm 2011, khi thảm họa động đất và sóng thần xảy ra ở Nhật Bản, khắp các tỉnh, thành ở Việt Nam đều dấy lên phong trào ủng hộ nhân dân Nhật Bản. Lúc đó, người dân Nhật càng hiểu rõ hơn về tình cảm mà nhân dân Việt Nam dành cho đất nước Nhật Bản.

Hay, như trong thời kỳ dịch COVID-19, hai nước chúng ta vẫn "kề vai sát cánh" cùng nhau vượt qua mọi khó khăn, thử thách. Hiện nay có gần 500.000 người Việt Nam đang sinh sống lâu dài ở Nhật Bản và con số này vẫn đang gia tăng một cách nhanh chóng. Nhiều người trong số họ gặp khó khăn do đại dịch COVID-19. 16 chi hội địa phương của Hội Hữu nghị Nhật - Việt đã tổ chức các hoạt động giúp đỡ những người Việt Nam sinh sống và làm việc tại Nhật như: Cung cấp lương thực, bố trí chỗ ở cho người Việt Nam bị mất việc hoặc làm việc với các công ty Nhật Bản để họ tuyển dụng thực tập sinh Việt Nam...

Một ví dụ khác về sự phụ thuộc lẫn nhau giữa hai nước chính là việc các doanh nghiệp Nhật Bản đã bị thiếu vật tư, nguyên liệu và bắt buộc phải ngừng hoạt động khi các nhà máy của doanh nghiệp Nhật Bản ở Việt Nam bị ngừng hoạt động do COVID-19 bùng phát. Thực tế đó cho thấy, trong hoạt động kinh tế - xã hội của Nhật Bản, Việt

Nam và người Việt Nam đang đóng vai trò rất lớn. Mối quan hệ hợp tác, phụ thuộc lẫn nhau về mặt kinh tế giữa hai nước chúng ta rất sâu sắc.

Như giáo sư nói, Việt Nam - Nhật Bản vừa là bạn bè, vừa là đối tác. Trong thời đại công nghệ bùng nổ hiện nay, các nhà lãnh đạo hai nước thường xuyên nhấn mạnh về hợp tác đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao. Giáo sư nhìn nhận như thế nào về thế hệ trẻ Việt Nam hiện nay?

Dân tộc Việt Nam vốn có truyền thống ham học và Chính phủ Việt Nam luôn khẳng định giáo dục là quốc sách hàng đầu. Hiện nay, Việt Nam đang đương đầu với những thử thách mới để thoát khỏi "bẫy thu nhập trung bình" và việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ phát triển kinh tế - xã hội vì mục tiêu phát triển bền vững đang trở thành một yêu cầu cấp bách.

Đảm nhiệm chức vụ Hiệu trưởng Trường Đại học Việt Nhật đã 7 năm, tôi nhận thấy, sinh viên Việt Nam nói chung khá ưu tú, rất năng động. Họ thậm chí còn sở hữu một số kỹ năng như tiếp thu, xử lý dữ liệu bằng công nghệ thông tin... vượt trội hơn sinh viên Nhật Bản.

Nhưng, giới trẻ Việt Nam có hai nhược điểm chính cần khắc phục. Đầu tiên là sinh viên Việt Nam tiếp thu chuyên môn về mặt lý thuyết rất tốt nhưng lại ít khi mở rộng tầm nhìn. Điểm thứ hai là, tại Nhật Bản, trong lĩnh vực công nghệ và nông nghiệp, người ta rất coi trọng nơi sản xuất thực tế (chẳng hạn

Trường Đại học Việt Nhật là trường đại học thành viên thứ 7 thuộc Đại học Quốc gia Hà Nội, được thành lập thông qua hợp tác giữa Nhật Bản và Việt Nam nên tôi muốn mang đến một số yếu tố mới cho giáo dục đại học ở Việt Nam. Từ kinh nghiệm làm Hiệu trưởng Trường Đại học Đại cương của Đại học Tokyo, tôi xây dựng Trường Đại học Việt Nhật trên triết lý giáo dục khai phóng.

Khi Trường Đại học Việt Nhật khai giảng năm 2016, ở Việt Nam mới chỉ có hai trường đại học công khai nêu

kỹ thuật tiên tiến và khoa học liên ngành phục vụ phát triển bền vững trên cơ sở phát huy các thế mạnh của Việt Nam - Nhật Bản. Chúng tôi khuyến khích sinh viên sang Nhật Bản để tiếp tục học tập hoặc tìm việc làm. Nhưng, trường cũng mong rằng, sau khi học và làm việc tại Nhật Bản một thời gian, nhiều bạn sẽ trở lại Việt Nam và tận dụng những kinh nghiệm ở Nhật Bản để đóng vai trò tích cực, góp phần vào phát triển quê hương, đất nước.



như nhà máy, ruộng đồng...). Người Nhật tin rằng, điều quan trọng là các nhà nghiên cứu phải làm việc cùng với công nhân và nông dân tại nơi sản xuất để giải quyết những vấn đề nảy sinh ở đây. Tôi thấy các bạn trẻ Việt Nam thích tiếp thu công nghệ tiên tiến nhưng lại không mấy quan tâm đến những vấn đề xảy ra ở nơi sản xuất mà công nghệ cũ vẫn tồn tại. Nghĩa là, họ say mê lý thuyết hơn thực tiễn. Trong khi đó, muốn áp dụng công nghệ tiên tiến vào sản xuất thì phải quan tâm nhiều hơn đến thực tiễn. Từ thực tiễn mới có những giải pháp, sáng tạo... thúc đẩy quá trình sản xuất.

triết lý giáo dục khai phóng. Nhưng, sau đó, số trường đại học theo đuổi giáo dục khai phóng dần tăng. Giờ đây, giáo dục khai phóng không còn là khẩu hiệu lạ trong lĩnh vực giáo dục đại học ở Việt Nam.

Trường ĐH Việt Nhật chúng tôi ban đầu chỉ đào tạo thạc sĩ và mới có chương trình đào tạo bậc đại học từ năm 2020 với 6 chuyên ngành khác nhau. Trường đặt mục tiêu đến năm 2030 trở thành trường đại học nghiên cứu có uy tín hàng đầu ở châu Á trong lĩnh vực công nghệ

MUỐN HIỂU VIỆT NAM PHẢI HIỂU TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

Rõ ràng, với kinh nghiệm hơn 50 năm nghiên cứu Việt Nam, giáo sư hiểu rất kỹ về đất nước, con người, ưu và nhược điểm của Việt Nam, nhất là trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập như ngày nay?

Tôi là nhà nghiên cứu lịch sử cận hiện đại Việt Nam, là người Nhật Bản thuộc "thế hệ Chiến tranh Việt Nam". Năm 1970, khi tôi vào



học tại Đại học Tokyo, Chiến tranh Việt Nam đang ở giai đoạn ác liệt nhất. Lúc đó, báo chí Nhật Bản đưa tin về Việt Nam rất nhiều. Tôi cho rằng, Việt Nam là trung tâm thế giới và nếu hiểu được Việt Nam, tôi sẽ hiểu được những phần còn lại của thế giới một cách dễ dàng. Vì thế, tôi đã chọn Việt Nam làm đề tài nghiên cứu. Và, 2 năm sau, tôi bắt đầu học tiếng Việt từ một thầy giáo là sinh viên Việt Nam sang Nhật Bản du học.

Trong quá trình tìm hiểu đó, tôi thấy rõ, Chủ tịch Hồ Chí Minh là một trong số ít những anh hùng kiệt xuất, hoàn hảo của châu Á cũng như thế giới và là nhân vật lịch sử quan trọng nhất trong lịch sử Việt Nam thế kỷ XX. Tâm nhìn của Người lớn, rộng và có sức ảnh hưởng không chỉ lúc sinh thời mà cả khi Người đã ra đi.

Theo tôi, tư tưởng Hồ Chí Minh là yếu tố sinh ra đường lối Đổi mới của Đảng Cộng sản Việt Nam. Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn luôn đi tìm con đường đi lên xã hội chủ nghĩa phù hợp với hoàn cảnh và lịch sử, văn hóa của Việt Nam. Mà Đổi mới là cuộc cải cách lớn để tìm mô hình xã hội chủ nghĩa phù hợp với Việt Nam. Muốn triển khai quá trình Đổi mới tại Việt Nam, cần có tư tưởng Hồ Chí Minh.

Qua quá trình nghiên cứu, tôi thấy, tư tưởng Hồ Chí Minh có hai đặc điểm lớn. Một là coi trọng bản sắc dân tộc. Hai là tìm con đường hội nhập quốc tế. Đây cũng là hai yếu tố quan trọng của đường lối Đổi mới tại Việt Nam. Thực hiện tiến trình Đổi mới thì việc học tập tư tưởng Hồ Chí Minh có ý nghĩa rất lớn. Tôi xin nhấn mạnh một lần nữa rằng, tư tưởng, đạo đức và phong

cách của Hồ Chí Minh mang đậm bản sắc con người Việt Nam.

Vì vậy, giáo sư đã cho ra mắt cuốn sách "Hồ Chí Minh - Giải phóng dân tộc và Đổi mới"?

Năm 1974, tôi có cơ hội tham gia đoàn du lịch do Hội Hữu nghị Nhật - Việt tổ chức sang thăm miền Bắc Việt Nam. Biết tin này, thầy giáo dạy tiếng Việt khuyên tôi nên học thuộc Di chúc của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Nhờ lời khuyên ấy mà qua gần nửa thế kỷ, tôi vẫn thuộc Di chúc của Người.

Đến năm 1996, với sự giúp đỡ của Nhà xuất bản Đại học Tokyo, tôi ra mắt cuốn sách mang tên "Hồ Chí Minh - Giải phóng dân tộc và Đổi mới". Khi đó, cuốn sách đã gây chú ý đối với giới nghiên cứu Nhật Bản vì tôi khẳng định, để hiểu về Việt Nam, nhất thiết phải tìm hiểu về Chủ tịch Hồ Chí Minh. Một năm sau, cuốn sách được Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia Sự thật phát hành. Năm 1998, Nhà xuất bản Chính trị Quốc gia Sự thật lại giúp tôi xuất bản cuốn "Việt Nam trong lịch sử thế giới".

Trong giai đoạn hiện nay, khi Việt Nam đã có nhiều thay đổi sau gần 40 năm đổi mới, tôi vẫn luôn khẳng định: "Muốn hiểu Việt Nam hôm nay, phải hiểu tư tưởng Hồ Chí Minh". Mỗi khi trò chuyện với sinh viên, tôi luôn phân tích những điểm mới, sự hiện đại của tư tưởng Hồ Chí Minh. Tôi muốn họ có cái nhìn rộng hơn; muốn cho họ thấy không chỉ giỏi về khoa học, kỹ thuật, công nghệ mà còn cần phải hiểu về chiều sâu, tính nhân văn và hiện đại của tư tưởng Hồ Chí Minh.

VIỆT NAM - NGHĨA TÌNH THÙY CHUNG

Xin giáo sư chia sẻ thêm về những nghiên cứu cũng như hoạt động của ông tại Việt Nam kể từ khi trở thành người nước ngoài đầu tiên làm hiệu trưởng một trường đại học thành viên của Đại học Quốc gia Hà Nội?

Tôi từng đến nhiều nước khác, sang cả Mỹ, Pháp, Trung Quốc cũng như một số nước Đông Nam Á. Tuy nhiên, có thể nói rằng, tôi đã chọn con đường duy nhất là trở thành một nhà Việt Nam học. Trước đây, người Nhật Bản

muốn nghiên cứu Việt Nam đều phải sang học ở Pháp hoặc Mỹ. Nhưng, tôi may mắn có cơ hội sang Việt Nam học tập và có mối quan hệ chặt chẽ với giới khoa học xã hội Việt Nam. Nhờ sự hướng dẫn của nhiều giáo sư Việt Nam, cộng với kinh nghiệm học, giảng dạy và nghiên cứu tại Việt Nam, tôi đã hoàn thành luận án tiến sĩ về chủ trương, chính sách dân tộc của Đảng Cộng sản Việt Nam vào năm 1990.

Trong cuộc đời nghiên cứu Việt Nam của mình, tôi còn may mắn sớm có mối liên hệ với Trường Đại học Tổng hợp Hà Nội, tiền thân của Trường Đại học Khoa học xã hội và nhân văn, Đại học Quốc gia Hà Nội ngày nay. Từ năm 1974, tức một năm sau khi nước Việt Nam Dân chủ Cộng hòa thành lập quan hệ ngoại giao với Nhật Bản, Trường Đại học Tổng hợp Hà Nội đã cử giáo viên dạy tiếng Việt sang Đại học Ngoại ngữ Tokyo. Thầy giáo đầu tiên từ Hà Nội sang là thầy Nguyễn Cao Đàm. Tôi không phải sinh viên của trường ngoại ngữ nhưng đã được thầy Đàm dạy tiếng Việt trong 3 năm (1974-1976). Sau đó, tôi còn được học hỏi rất nhiều về lịch sử và xã hội Việt Nam từ những giáo sư uyên bác như GS Phan Huy Lê, GS Trần Quốc Vương, GS Nguyễn Văn Đạo...

Là người được đào tạo tại Việt Nam, trở thành Hiệu trưởng Trường Đại học Việt Nhật, giúp phát triển giáo dục và thể hệ trẻ của Việt Nam là cách tôi trả ơn những thầy, cô Việt Nam đã hướng dẫn tôi, bạn bè Việt Nam đã tin cậy tôi. Vì thế, tôi rất lấy làm vinh dự khi được bổ nhiệm vào vị trí này.

Vậy là từ 7 năm nay, cuộc sống của ông gắn với hai quê hương Nhật Bản và Việt Nam?

Vâng, từ khi được bổ nhiệm tới giờ, hằng năm tôi dành 8 tháng ở Hà Nội và 4 tháng làm việc tại Nhật Bản. Trước đó, tôi cũng từng ở Việt Nam trong thời kỳ bao cấp. Tôi nhớ khi đó phương tiện di chuyển chính là xe đạp. Đi xe đạp giúp tôi quen và nhớ đường hơn. Hiện nay tôi chủ yếu di chuyển bằng ô tô, lại có lái xe và tuổi đã cao nên dễ quên đường (cười...).

Tôi đã được chứng kiến toàn bộ sự chuyển mình rất lớn của Việt Nam trong gần 50 năm qua và Hà Nội là nơi lưu giữ những kỷ niệm



đẹp nhất trong cuộc đời tôi. 3 năm sau lần đầu tiên đến Việt Nam, tức là vào năm 1977, tôi đã trở lại Hà Nội với tư cách là thầy giáo dạy tiếng Nhật ở Trường Đại học Ngoại thương. Tháng 3/1980, tôi lập gia đình thì một tháng sau tôi quay trở lại Việt Nam tiếp tục việc dạy tiếng Nhật. Vợ tôi đã sang Việt Nam cùng tôi và ở lại trong thời gian một tháng. Cho đến giờ, chúng tôi vẫn hay nói với nhau rằng: Người ta có tuấn trắng mặt còn "thắng trắng mặt" của chúng tôi là ở Việt Nam (cười...). Chúng tôi yêu sự đa dạng của văn hóa Việt Nam và gần bố, quen thuộc với cả những món ăn Việt như phở, bún chả... Tôi còn có thể làm món nem rán và canh chua thịt hoặc canh chua cá kiêu Việt Nam (cười...).

Chung thủy với Việt Nam đã hơn nửa thế kỷ, điều gì ở nơi đây luôn níu giữ chân ông?

Tôi luôn gọi Việt Nam là "mối tình đầu" nhưng là mối tình đã kéo dài

hơn 50 năm và sẽ là mãi mãi.

Bạn biết đấy, tôi biết về Việt Nam từ năm 1970 nhưng phải đến năm 1974 tôi mới lần đầu tiên sang Việt Nam. Từ đó đến nay, Thủ đô Hà Nội nói riêng và Việt Nam nói chung đã thay đổi rất nhiều, nhưng tính cách và tình cảm của con người Việt Nam vẫn vậy. Họ vẫn lạc quan yêu đời, chịu thương chịu khó, mềm dẻo nhưng bền bỉ, uyển chuyển như cây tre. Tôi yêu con người Việt Nam như vậy.

Tôi may mắn có những thầy giáo người Việt Nam, có những người bạn Việt Nam tin tưởng tôi. Việt Nam là mối tình đầu và là người yêu suốt đời của tôi. Tài sản quý giá nhất của tôi là những người bạn Việt Nam.

NỮ SINH NGƯỜI HÀN TỐT NGHIỆP CỬ NHÂN TIẾNG PHÁP TẠI ULIS

 TRƯƠNG PHƯỢNG

OH SEUNG MI, CÔ GÁI SINH NĂM 2000 TẠI THỦ ĐÔ SEOUL, HÀN QUỐC LÀ SINH VIÊN TỐT NGHIỆP CHUYÊN NGÀNH NGÔN NGỮ PHÁP CỦA TRƯỜNG ĐH NGOẠI NGỮ - ĐHQGHN TRONG ĐỢT XÉT TỐT NGHIỆP THÁNG 7/2023. VỚI NHỮNG NỖ LỰC CỦA BẢN THÂN VÀ SỰ ĐỒNG VIÊN CỦA GIA ĐÌNH, THẦY CÔ, BẠN BÈ, SEUNG MI ĐÃ TRẢI QUA MỘT CUỘC HÀNH TRÌNH DÀI TỪ KHI CHỈ LÀ MỘT CÔ NỮ SINH VỚI VỐN TIẾNG VIỆT CÒN HẠN CHẾ ĐẾN KHI TRỞ THÀNH TÂN CỬ NHÂN CỦA KHOA NGÔN NGỮ VÀ VĂN HOÁ PHÁP, TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOẠI NGỮ - ĐHQGHN. BÊN CẠNH TIẾNG MẸ ĐÈ, SEUNG MI SỬ DỤNG TỐT CẢ TIẾNG PHÁP, ANH, VIỆT.

VƯỢT KHÓ ĐỂ HỌC TIẾNG VIỆT

Sinh ra và lớn lên ở Hàn Quốc, đến khi học cấp 2, nhằm thuận tiện cho công việc kinh doanh của gia đình, Seung Mi đã theo chân bố mẹ sang Việt Nam để tiếp tục quá trình học tập và sinh sống. Chia sẻ về những khó khăn thuở ban đầu, Seung Mi tâm sự rằng cô gặp phải rất nhiều rào cản, và hạn chế lớn nhất đó chính là rào cản ngôn ngữ. Để bắt kịp với nhịp sống ở Việt Nam, nữ sinh người Hàn đã phải tự trau dồi kiến thức và ngôn ngữ để không trở nên lạc lõng với bạn bè đồng trang lứa.

Nói về những khó khăn khi học tiếng Việt tại Việt Nam, Seung Mi chia sẻ thêm: "Tiếng Việt rất khó. Tiếng Việt vốn có 6

thanh điệu, trong khi tiếng Hàn không có dấu, điều này có lẽ là trở ngại lớn nhất đối với mình khi bắt đầu làm quen với ngôn ngữ mới." Mặc dù gặp phải không ít những hạn chế nhưng với những nỗ lực và lòng quyết tâm chinh phục tiếng Việt, Seung Mi đã tự học và trau dồi thêm khi học tiếng ở trung tâm. Ngoài ra cô cũng rất chăm chỉ tương tác với người Việt khi có cơ hội nhằm tăng vốn từ vựng và có thể giao tiếp một cách tự nhiên hơn. Đến khi học cấp 3, Seung Mi theo học lớp quốc tế của Trường THPT Marie Curie và học song song Anh – Việt. Đây chính là thời điểm mà vốn tiếng Việt của cô gái gốc Hàn được cải thiện và có những bước tiến vượt bậc. Hiện tại cô có thể tự tin giao tiếp





với người Việt trong những tình huống đời sống hàng ngày.

THỬ THÁCH BẢN THÂN VỚI NGÔN NGỮ CỦA "ĐẤT NƯỚC HÌNH LỤC LĂNG"

Dẫn thích nghi với nhịp sống ở Việt Nam, Oh Seung Mi tiếp tục thử thách bản thân bằng việc theo học ngành Ngôn ngữ Pháp tại Trường Đại học Ngoại ngữ – ĐHQGHN. Cô cho biết việc theo học ở ULIS là một cái duyên, vì vào thời điểm năm 2018, khi thi tốt nghiệp THPT, cô có nguyện vọng theo học tiếng Tây Ban Nha. Tuy nhiên vì nhiều lý do khách quan nên cô đã lựa chọn ULIS trở thành điểm dừng chân cho 4 năm đại học.

Chia sẻ thêm về lý do "bén duyên" với tiếng Pháp, Seung Mi bộc bạch: "Trong các tiếng của các nước Đông và Đông Nam Á, mình đã có thể sử dụng tiếng Hàn và tiếng Việt. Bên cạnh đó mình cũng biết một chút tiếng Anh. Vì vậy, khi học đại học mình muốn học thêm một thứ tiếng của các nước châu Âu để mở rộng vốn hiểu biết và tìm kiếm thêm cơ hội nghề nghiệp sau này. Tiếng Pháp đã đến với mình một cách tình cờ như thế."

Khoa Ngôn ngữ và



Học thêm một ngôn ngữ mới đã là một thử thách, nhưng thử thách ấy còn tăng lên gấp bội khi phải bắt đầu bằng tiếng Việt. Với vốn tiếng Việt còn hạn chế của mình, bước đầu khi làm quen với môi trường đại học, Seung Mi gặp phải không ít những thách thức, đặc biệt là khi học những môn đại cương như Triết học Mác – Lênin, Chủ nghĩa xã hội... Cô chia sẻ thời gian đầu cảm thấy rất sốc khi có thể giao tiếp bằng tiếng Việt nhưng vẫn không hiểu kiến thức mà thầy cô truyền đạt.

Bên cạnh khó khăn khi tiếp thu kiến thức, cô gái gốc Hàn cũng gặp một vài những tình huống “oái oăm” khởi nguồn từ sự khác biệt trong văn hoá học đại học giữa Việt Nam và Hàn Quốc. Nhớ lại kỉ niệm trong lần đầu tiên học đại học, cô bồi hồi chia sẻ: “Có một lần mình đi học muộn, nếu như ở Hàn Quốc mình chỉ cần lặng lẽ đi vào lớp để cả lớp tập trung vào bài học thì ở Việt Nam, trước khi vào lớp phải xin phép thầy cô và có lý do

chính đáng. Nhưng đó là buổi đầu mình học ở ULIS nên mình không biết và đã được thầy cô nhắc nhở. Đó là kỉ niệm không thể quên trong quãng đời sinh viên của mình.”

NGUỒN ĐỘNG LỰC LỚN LAO TRÊN HÀNH TRÌNH THEO ĐUỔI CON CHỮ

Mặc dù gặp rất nhiều những rào cản về ngôn ngữ và văn hoá, nhưng những thử thách đó không hề làm chùn bước cô gái trẻ trên hành trình lĩnh hội tri thức. Để nâng cao năng lực tiếng Pháp, Seung Mi đã chủ động tìm tòi thêm sách bằng tiếng Hàn và tự học để theo kịp tiến độ trên lớp. Chương trình học ở ULIS rất nặng và có nhiều bài tập đi kèm, nhưng đây chính là động lực để cô gái ngoại quốc tự nhủ với bản thân rằng phải cố gắng bằng 200% sức lực.

Ngoài ra, sự giúp đỡ của thầy cô và bạn bè cũng là một phần không thể thiếu để tạo nên một Seung Mi thành công như vậy. Còn

Văn hóa Pháp



trong văn hoá Việt Nam, Hàn Quốc và Pháp chính là điều khiến cô mê mẩn và quyết tâm tìm tòi. Đặc biệt, không chỉ được học về những nét văn hoá đặc trưng của người Pháp, khi theo học tại Trường Đại học Ngoại ngữ, cô cũng được giảng dạy thêm về văn hoá và đặc trưng ngôn ngữ của Việt Nam. Thông qua những bài giảng trên lớp của thầy cô và bằng những trải nghiệm cá nhân, Seung Mi đã vượt qua mọi rào cản về ngôn ngữ hay quốc tịch và ngày càng thêm yêu văn hoá, con người, tiếng nói của mảnh đất hình chữ S này.

DỰ ĐỊNH TƯƠNG LAI

Khi được hỏi về những dự định sau khi tốt nghiệp, Oh Seung Mi cho biết cô đã quay trở lại Hàn để theo đuổi đam mê làm tiếp viên hàng không của bản thân. Cô tin rằng những kiến thức về tiếng Pháp, tiếng Anh, tiếng Việt mà cô đã trau dồi tại Việt Nam sẽ trở thành bước đệm vững chắc để cô hiện thực hóa đam mê. Ước mơ được đặt chân tới nhiều vùng đất khác nhau, Seung Mi cũng mong muốn những thứ tiếng mà cô đã có được sẽ trở thành công cụ hữu ích để cô tìm tòi thêm nhiều kiến thức mới.

Bên cạnh đó, cô cũng có đôi lời nhắn gửi: “Em cảm thấy vô cùng biết ơn trước sự giúp đỡ tận tình của thầy cô trong Khoa và những người bạn tại ULIS. Nhờ có mọi người mới có em của ngày hôm nay. Nhân đây, mình cũng muốn gửi lời tới các bạn tân sinh viên rằng hãy tận hưởng quãng thời gian học tập tại ULIS nhé. Cuộc đời là một cuộc hành trình bất tận, hãy trải nghiệm nó theo cách của riêng mình.”

nhớ những năm đại dịch Covid-19 hoành hành, việc phải học online và không được tương tác trực tiếp gây ra không ít những trở ngại cho cả thầy và trò. thấu hiểu những khó khăn của sinh viên, các giảng viên Khoa Ngôn ngữ và Văn hoá Pháp đã tạo điều kiện hết mình để Seung Mi có thể theo học và tiếp thu bài một cách thuận tiện nhất. Đồng thời, sự hỗ trợ của bạn bè đã giúp cô vượt qua những bài tập nhóm và những kiến thức khó nhằn tại trường U. Seung Mi chia sẻ thêm về những người bạn tuyệt vời mà cô có được tại ULIS: “Các bạn đều rất hiền và vô cùng thân thiện. Nếu không có sự giúp sức của mọi người chắc có lẽ mình đã không thể tốt nghiệp và trở thành một Oh Seung Mi trưởng thành như ngày hôm nay.”

Với cô gái trẻ, ngoài việc được tiếp thu một ngôn ngữ mới, điểm thú vị ở ULIS làm cô say đắm và quyết định theo học tại đây đó chính là văn hoá. Những nét tương đồng

TỪ NHỮNG THẤT BẠI đến THỦ KHOA TỐT NGHIỆP NGÀNH CÔNG NGHỆ THÔNG TIN

↳ TUYẾT NGÀ

CÂU NÓI “TRI THỨC LÀ SỨC MẠNH” CỦA V.I.LÊNIN CŨNG LUÔN LÀ ĐIỀU MÀ NGUYỄN QUANG HUY – SINH VIÊN KHÓA QH-2019-I/CQ NGÀNH CÔNG NGHỆ THÔNG TIN CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ, (ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI (UET-VNU) TÂM NIỆM, CÓ LẼ VÌ “KIM CHỈ NAM” ẤY MÀ NGUYỄN QUANG HUY LUÔN KHÔNG NGỪNG HỌC HỎI, PHẤN ĐẤU, VƯỢT QUA MỌI KHÓ KHĂN THỬ THÁCH TRONG HỌC TẬP, NGHIÊN CỨU ĐỂ CÓ ĐƯỢC TẤM BẰNG THỦ KHOA TỐT NGHIỆP ĐẦY HẠNH DIỆN VÀ TỰ HÀO NHƯ NGÀY HÔM NAY.

MAY MẮN KHI LÀ THÀNH VIÊN MÁI NHÀ UET – NƠI HỘI TỤ NHIỀU SINH VIÊN XUẤT SẮC

Đối với Nguyễn Quang Huy, 4 năm học tập dưới mái trường UET cùng những kỷ niệm sẽ luôn sống mãi trong tâm trí - đó là sự ân cần, tâm tâm của thầy cô, sự gắn kết, yêu thương của bạn bè, sự gắn gũi, thân thuộc với giảng đường, lớp học, ... và cả những niềm vui nho nhỏ khi cùng chúng bạn tán gẫu nơi quán quen sau những giờ học tập, nghiên cứu căng thẳng, mệt mỏi.

Chia sẻ về những người bạn đồng hành qua những năm tháng thanh xuân, Quang Huy không khỏi xúc động: “Em cảm thấy may mắn khi được là một thành viên của “mái nhà” K64-C-CLC, nơi hội tụ rất nhiều sinh



Nguyễn Quang Huy (bên trái ảnh) tham gia hội nghị quốc tế Conference on Intelligent Information Technology (ICIIT 2023).

viên xuất sắc. Em luôn học hỏi được nhiều điều bổ ích, nhiều kiến thức hay từ các bạn, đặc biệt là bạn Nguyễn Trần Anh Đức. Chúng em có những ngày tháng được cùng nhau làm các bài tập nhóm, mỗi người một công việc nhưng bạn nào cũng chín chu và có trách nhiệm để hoàn thành xuất sắc bài tập. Ngoài ra, thầy Nguyễn Đại Thọ cùng các thầy cô, nghiên cứu sinh khác của phòng thí nghiệm An toàn thông tin nói chung và khoa Công nghệ thông tin nói riêng đã luôn nhiệt tình chỉ bảo, giúp đỡ em từ khi mới chập chững bước vào trường để đạt được kết quả như bây giờ”.

Nhắc về những người bạn thân – đều là những sinh viên xuất sắc, tiêu biểu của Khoa, của Trường, Quang Huy tự



hào bày tỏ “Năm đầu tiên vào đại học em “sốc” với môi trường mới, dù đã học hành nghiêm túc nhưng kết quả không cao đã làm em thất vọng. Bằng sự động viên, cổ vũ của bạn bè, em đã lấy lại sự tự tin, trong đó đặc biệt là bạn Thư lớp K64N (ngành Mạng Máy tính và truyền thông dữ liệu) và bạn Việt Tùng lớp K64CACLC1 - hai người bạn thân thiết đã đồng hành và giúp em đặt mục tiêu, lên kế hoạch giành học bổng trong suốt 4 năm qua. Vì vậy, bản thân em ngày hôm nay tốt hơn hôm qua có một phần là từ sự ủng hộ của bạn bè”.

Yêu trường, yêu lớp cũng là động lực để Quang Huy thấp lửa đam mê, thêm nỗ lực và tin yêu lĩnh vực Công nghệ thông tin mà bản thân đang theo đuổi. Quang Huy biết, bản thân đã biết đến Trường ĐH Công nghệ từ rất lâu, thông qua những người anh, người chị đi trước với niềm tự hào về ngôi trường đào tạo công nghệ thông tin chất lượng cao, giảng viên tài năng, nhiệt huyết và sinh viên năng động, sáng tạo. Chính điều đó đã thôi thúc, Quang Huy lựa chọn Trường ĐH Công nghệ là nơi để học tập,

rèn luyện, phát triển và theo đuổi đam mê.

TRƯỜNG THÀNH HƠN SAU MỖI KHÓ KHĂN, THẤT BẠI

Ai đó đã từng nói, tuổi trẻ càng trở nên sôi nổi, đẹp đẽ hơn khi chúng ta nếm trải nhiều hương vị - có vị ngọt của thành công, vị mặn của nước mắt, có chua cay, đắng chát của những lần thất bại, vấp ngã và tuổi trẻ của Quang Huy cũng có những sắc màu, hương vị như thế, bởi để nhận được niềm hạnh phúc của tấm bằng Thủ khoa ngày hôm nay là cả quá trình cố gắng, vượt qua khó khăn sau những lần chưa thành công trong học tập và nghiên cứu.

“Đam mê là động lực quan trọng để bản thân vươn lên. Bốn năm học tập càng giúp em nhận rõ tầm quan trọng của lĩnh vực Công nghệ thông tin trong việc phát triển kinh tế, xã hội của đất nước. Bên cạnh cơ hội tốt về việc làm, khả năng phát triển sự nghiệp, lĩnh vực này cũng nhiều thách thức để em theo đuổi và nghiên cứu chuyên sâu. Những điều này còn thúc đẩy sự sáng tạo và tư duy phản biện, giúp em đối mặt với những vấn đề phức tạp và tìm ra giải pháp mới” – Nguyễn Quang Huy chia sẻ.

“Khi chúng ta không ngừng nỗ lực và học tập,

CÁC THÀNH TÍCH HỌC TẬP, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

- + Sinh viên xuất sắc toàn khóa
- + Là tác giả thứ nhất của 01 công trình nghiên cứu khoa học đã được đăng trên kỷ yếu của Hội thảo quốc tế
- + Giải nhì cuộc thi sinh viên nghiên cứu khoa học cấp Khoa và giải ba cuộc thi sinh viên nghiên cứu khoa học cấp trường năm 2023
- Học bổng
- + Học bổng khuyến khích học tập các kỳ: kỳ II các năm học 2019-2020, năm học 2020-2021; kỳ I các năm học 2022-2023, năm học 2020-2021.
- + Học bổng Mitsubishi năm 2021.
- Tên đề tài khóa luận tốt nghiệp: “Phát hiện các botnet ngang hàng sử dụng các đặc điểm cấu trúc đồ thị” - Điểm: 9.8/10

tương lai mới rộng mở và nhiều cơ hội đến với bản thân”, đây cũng chính là điều mà Nguyễn Quang Huy nhận ra sau những năm tháng ngồi trên ghế giảng đường.

Tân thủ khoa tốt nghiệp ngành Công nghệ thông tin năm 2023 của UET Nguyễn Quang Huy cũng không quên nhắc nhở đến các sinh viên khóa sau, đó là: “Nhà trường có rất nhiều hoạt động bổ ích như nghiên cứu khoa học, ngày hội việc làm, các cuộc thi trí tuệ... và nhiều chương trình học bổng. Vì thế các em hãy cố gắng trải nghiệm và tận hưởng để bản thân ngày càng trưởng thành hơn về tư duy, kỹ năng, bản lĩnh. Bên cạnh đó, các em hãy tìm kiếm cho bản thân niềm hứng thú trong mỗi hoạt động, để làm động lực phấn đấu, đồng thời tích cực tham gia các hoạt động ngoại khóa, bởi

đó là những chương trình bước đầu giúp sinh viên làm quen với nghiên cứu, tiếp xúc và giao lưu với các doanh nghiệp, tìm kiếm cơ hội cho bản thân từ sớm”.

Một trong những định hướng tương lai của Nguyễn Quang Huy chính là trở thành một chuyên gia trong lĩnh vực bảo mật, an toàn thông tin. Để hiện thực hóa ước mơ ở chặng đường tiếp theo, sau khi tốt nghiệp, Quang Huy mong muốn được gắn bó với mái nhà UET trong vai trò là nghiên cứu viên, cán bộ tạo nguồn, bước tiếp trên con đường nghiên cứu khoa học.

Hy vọng, với hành trang mà nhà trường đã đem lại, tân cử nhân Nguyễn Quang Huy sẽ bứt phá và tỏa sáng hơn nữa với đam mê của chính mình!



TRONG THỜI ĐẠI SỐ PHÓNG VIÊN KHÔNG THỂ CHỈ BIẾT VIẾT TIN

GẦN 6 NĂM LÀM BÁO, NGUYỄN THU HẰNG TỪNG THỬ SỨC TỪ THIÊN TÀI, DỊCH BỆNH ĐẾN NHỮNG ĐỀ TÀI PHỨC TẠP, ĐÒI HỎI KHẢ NĂNG NGHIÊN CỨU VÀ PHÂN TÍCH DỮ LIỆU. VÀ DÙ Ở THỂ LOẠI NÀO, CÔ PHÓNG VIÊN TRẺ ẤY VẪN LUÔN NGHIÊM TÚC TÌM TÒI NHỮNG CÁCH THỂ HIỆN MỚI CÓ THỂ THU HÚT ĐỘC GIẢ.

↳ KHÁNH HẠ

Rõ ràng đọc miễn Trung đưa tin bão lũ, 45 ngày bám trụ tại tâm dịch Đà Nẵng là hai đợt công tác không bao giờ quên của cô phóng viên trẻ Nguyễn Thu Hằng, cựu sinh viên K58 Viện Đào tạo Báo chí và Truyền thông, Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN. Có chuyến đi bắt đầu bằng một chỉ đạo bất ngờ, vài tiếng đồng hồ chuẩn bị ngay sau khi nhận nhiệm vụ và chưa xác định ngày trở về. Ba lô trên vai Hằng chất chứa niềm mong mỏi tái hiện tới độc giả những câu chuyện chân thật nhất ở mỗi mảnh đất cô đặt chân tới.

Với những thế hệ sinh viên sau này của Viện Đào tạo Báo chí và Truyền thông, chị Hằng là một "tiên bối" trong nghề mà chúng tôi thường theo dõi để học hỏi. Chúng tôi có dịp trò chuyện với chị về hành trình làm báo đầy thử thách của một cô phóng viên trẻ.

NAM TIẾN TÌM THỬ THÁCH VÀ LÀM MỚI MÌNH

Cộng tác với báo Tuổi trẻ từ năm thứ ba đại học, Thu Hằng nhận ra mình chưa đủ trải nghiệm để chiến đấu dài hơi với nghề, hay



nói theo cách của chị là "còn dốt lắm". Sau khi tốt nghiệp, chị quyết định tạm dừng làm báo và hoạt động trong một tổ chức phi chính phủ. Trải qua 2 năm, Hằng quay lại với nghề báo khi thấy bản thân đã vững vàng hơn. Chị lựa chọn vào TP.HCM để bắt đầu lại từ con số 0 cùng mong muốn có thêm góc nhìn mới trong công việc và cuộc sống.

"Với tôi, điều quan trọng nhất trước những thay đổi là sự chuẩn bị kỹ lưỡng. Khi xác định vào Sài Gòn, tôi lo lắng cả về môi trường sống lẫn việc bắt đầu lại với nghề báo. Nhưng tôi tự tin vì đã chuẩn bị cho riêng mình một bộ quy tắc để biết nên và không nên làm gì. Tôi dành thời gian tìm hiểu thời tiết Sài Gòn, đọc nhiều về con người Nam Bộ, cố gắng hiểu nết thất trong đời sống văn hóa của họ vài chục năm trở lại đây. Quá trình thích nghi nhờ vậy mà suôn sẻ hơn" - Hằng kể.

Vào Nam đã 4 năm, công tác qua hai đơn vị báo chí, Thu Hằng coi mỗi lần chuyển dịch như một chuyến tàu mới và phải xác định rõ nơi mình muốn tới.



Giai đoạn 2020 - 2021 đánh dấu sự trưởng thành của Thu Hằng qua những tháng ngày tác nghiệp bền bỉ ở các sự kiện thời sự nóng. Mưa bão triền miên, sạt lở rình rập, ghe da do lội nước hàng cây số, nguy cơ nhiễm Covid-19 cao... không ngăn được bước chân cô phóng viên trẻ. Cô trân trọng mỗi chuyến đi và từng nhiều lần xung phong vào các điểm nóng nhất. Có lần nhận thông báo trở về cơ quan, Hằng còn tiếc vì sợ bỏ lỡ thông tin.

"Đôi lúc mệt, tôi cũng than thở: Sao phải khổ thế hả Hằng? Nhưng ý nghĩ dừng lại chưa bao giờ xuất hiện trong đầu tôi. Chẳng có nghị lực phi thường hay bí quyết cao siêu gì cho những tình huống khó khăn đó, chính xác là tôi "lết" qua. Cứ vượt từng thử thách, giải quyết từng vấn đề, tất cả lại đầu vào đấy. Trong cái khó, mình sẽ nhận được nhiều bài học, có "đất diễn" và câu chuyện để kể lại sau này".

Một trong những câu chuyện Hằng luôn tự hào khi nhắc tới là hành trình viết lên "Giải cứu Đà Nẵng" - bài báo tái hiện chân dung các chiến sĩ diệt Covid-19 ở tâm dịch Đà Nẵng. Ý tưởng bài viết

bắt đầu khi chị vô tình trò chuyện cùng thành viên trong đoàn y, bác sĩ cứu trợ bệnh viện Đà Nẵng. Cách họ xây dựng chiến lược để đưa thành phố thoát khỏi thể dịch căng thẳng khiến Hằng liên tưởng tới việc bày binh bố trận trên chiến trường khốc liệt.

Trên Facebook cá nhân, Hằng từng đề cập, "Giải cứu Đà Nẵng" là sản phẩm có quá trình thực hiện gian nan nhất của mình, có thể ví như nhật từng mảnh vụn bánh mì. Chị chỉ mất 1 - 2 ngày để hình dung bài nhưng thời gian theo dấu câu chuyện lại kéo dài gấp nhiều lần. Danh sách phóng viên dự kiến gồm hơn 20 nhân vật, chị tiếp cận và phỏng vấn được 13 người. Sau cùng, Hằng chỉ có thể đưa vài nhân vật vào bài viết, từ 120 trang bóc băng chắt chiu thành bản thảo 6.000 từ. Được tòa soạn yêu cầu rút ngắn để đạt dung lượng 3.000 từ, Hằng rơi nước mắt vì bỏ chữ nào cũng tiếc, cắt chi tiết nào cũng xót. "Các sếp đề xuất sửa một số từ vì thô, nhưng phải có chúng thì bài mới thật. Với "Giải cứu Đà Nẵng", tôi phải đấu tranh để bảo vệ từng từ mình viết. Khi

bài xuất bản, cả độc giả và những y, bác sĩ tôi từng phỏng vấn đều khen bài hay và gửi lời cảm ơn đến tôi" - Hằng chia sẻ.

Phỏng vấn 13 nhân vật trực tiếp tham gia trận chiến cam go ấy là điều không dễ dàng. Trước sự tò mò của tôi về cách tiếp cận và khai thác thông tin từ nhân vật trong bối cảnh thiên tai, dịch bệnh, Thu Hằng chia sẻ:

"Với thiên tai, dịch bệnh, việc phóng viên có mặt tại hiện trường, quan tâm sẻ chia sẽ dễ nhận được thiện cảm từ bà con nhân dân, nên tiếp cận nhân vật không khó. Cái khó là tìm ra những nhân vật, câu chuyện cảm xúc giữa nhiều đau thương, mất mát.

Trường hợp tâm dịch Đà Nẵng, tôi gặp nhiều cản trở hơn về tình hình sức khỏe, lịch công tác dày đặc của nhân vật. Phóng viên bắt buộc phải chờ đợi và tận dụng cơ hội. Tôi nhiều lần chờ nhân vật trước cửa bệnh viện hàng giờ đồng hồ vì bản thân họ cũng không rõ khi nào mình hết ca làm việc. Các y, bác sĩ phải tranh thủ từng phút giây nghỉ ngơi nên phóng viên chúng tôi không nỡ làm phiền họ lâu.

Với những yếu nhân, chính trị gia, một cách hiệu quả là mưa dầm thấm lâu, xuất hiện liên tục để họ quen mặt, từ quen thành tin. Ngoài ra, có thể liên hệ qua các kênh liên quan. Tôi đã thông qua đội ngũ truyền thông của Bộ Y tế để được phỏng vấn cựu Thứ trưởng Nguyễn Trường Sơn ở giai đoạn dịch bệnh căng thẳng".

Để có được những bài viết, hình ảnh chân thật trên mặt báo, những phóng viên như Thu Hằng có thể đã đi bộ, lội bùn hàng cây số, túc trực nhiều ngày giờ ở bệnh viện mặc nguy cơ phơi nhiễm cao... Trước những câu hỏi về khó khăn, Hằng luôn trả lời lạc quan, không chút chần chừ. Điều khiến cô lặn lội nhiều nhất ở những chuyến công tác ấy là "có bỏ lỡ gì không", "có làm phiền thời gian nghỉ ngơi hiếm hoi của nhân vật hay không".

Khi được hỏi về những thiệt thòi, khó khăn của một phóng viên nữ, Hằng chia sẻ: "Không những không thiệt mà còn có nhiều lợi thế hơn ấy chứ. Tất nhiên,

phụ nữ phải đối mặt với một số vấn đề như sức khỏe yếu, khó bảo vệ bản thân trước động cơ xấu của người khác giới... nhưng tôi đoán đồng nghiệp nam cũng gặp bất lợi riêng. Phụ nữ muốn cương có cương, nhu có nhu. Trong một vài trường hợp, một phóng viên nữ sẽ dễ dàng tiếp cận nguồn tin hơn phóng viên nam. Ví dụ giữa hiện trường bão lũ, sự nhẹ nhàng, tình cảm của nữ phóng viên giúp nhân vật dễ trải lòng. Phụ nữ cũng được mọi người xung quanh quan tâm chăm sóc rất nhiều trong những chuyến đi” – Hằng chia sẻ.

MUỐN GẮN BÓ VỚI NGHỀ BÁO TRONG THỜI ĐẠI SỐ, KHÔNG THỂ CHỈ BIẾT VIẾT TIN

Phụ trách nhiều lĩnh vực quan trọng, phức tạp, Thu Hằng luôn giữ quy tắc kể chuyện thật, nhanh và toàn diện nhất có thể. Cô đặc biệt đề cao việc tạo ra sản phẩm có tính phát hiện, sáng tạo để tăng thu hút.

Khi nhắc tới những thách thức mà nghề báo phải đối mặt như trí tuệ nhân tạo, suy giảm công chúng, cạnh tranh với mạng xã hội, Thu Hằng khẳng định các phóng viên sẽ không tồn tại với nghề lâu nếu chỉ biết làm những sản phẩm đơn giản.

“AI bây giờ đã viết được tin nhanh nhưng tôi cho rằng ít nhất trong 5 - 10 năm nữa, nó chưa thể viết bài chuyên sâu, tạo ra sản phẩm có độ kiến tạo như một nhà báo thực thụ. Do đó, để không bị thay thế, việc đầu tiên là gạt bỏ suy nghĩ làm báo chỉ để viết tin. Phóng viên, nhà báo cần bớt để dãi, tự thích nghi với công nghệ và sửa đổi khiếm khuyết trong sản phẩm. Công nghệ tạo ra sự xuất hiện của quá nhiều cái mới, độc giả ngày càng khó tính hơn”.

Theo Thu Hằng, để làm được điều trên, nhà báo, phóng viên nên trang bị các bộ kỹ năng mới ngoài quay, chụp, viết đơn thuần. Cô đang theo đuổi xu hướng báo chí dữ liệu và bắt buộc phải thành thạo kỹ năng sử dụng công cụ phân tích dữ liệu. Hằng cũng đề cập tới một lựa chọn khác là sử dụng các công cụ lập trình web để

đưa thông tin dưới dạng tương tác, thu hút và giữ chân độc giả.

Tôi được nghe nhiều về thời sinh viên sôi nổi của chị Hằng tại Viện Đào tạo Báo chí và Truyền thông. Tứ Hùng Cup, Báo chí hát, CMP... chương trình nào cũng thấy mặt cô sinh viên Thu Hằng. Tôi hỏi thì chị cười:

“Chắc ngày xưa rảnh quá ấy mà. Khi nhìn lại, tôi thấy các nhiệm vụ của hoạt động ngoại khóa Viện mình khá giống quá trình điều phối thực hiện sản phẩm báo chí tôi đang làm hằng ngày - có đủ bộ phận quay, chụp, lên nội dung. Khoa dạy chúng ta kỹ năng và hệ thống tư duy, còn CMP, Tứ Hùng, Báo chí hát lại dạy mình cách làm”.

“Khi nhắc đến một số cái tên như anh Minh Chiến, anh Việt Bino, chị Anh Thư, chị Thu Quỳnh, anh Trung

Hà... Hằng có cảm xúc gì?” - Tôi hỏi.

“Vui lắm, thanh xuân đó. Họ là những người anh chị, người bạn gần bó và chứng kiến quá trình trưởng thành của Hằng từ khi lên đại học, kết nối tôi đi làm báo. Bọn tôi gặp nhau từ ngày này qua ngày khác mà không chán. Đến bây giờ tôi vẫn giữ mối quan hệ thân thiết. Có lẽ đó là sợi dây liên kết của tôi với Viện Báo chí đã ra trường nhiều năm”.

Sự gắn bó với các thế hệ đồng môn nhắc nhở Hằng rằng cô luôn là một sinh viên Khoa Báo. Cuộc trò chuyện kết thúc bằng thông điệp cô gửi tới những sinh viên tương lai của Viện: ngoài sự chỉ dạy từ thầy cô, hãy chủ động tìm hiểu xu hướng báo chí mới trên thế giới để trang bị bộ kỹ năng phù hợp.



GIAI ĐIỆU ÂM NHẠC THEO BƯỚC CHÂN DU HỌC PHÁP của cô sinh viên ULIS



NGUYỄN THÙY DƯƠNG LÀ SINH VIÊN KHÓA QH.2019, KHOA NGÔN NGỮ VÀ VĂN HÓA PHÁP - TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOẠI NGỮ, ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI. HIỆN TẠI, THÙY DƯƠNG ĐANG THAM GIA CHƯƠNG TRÌNH DU HỌC TRAO ĐỔI TRONG MỘT NĂM TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC PAUL VALÉRY MONTPELLIER 3 TẠI PHÁP. KHÔNG CHỈ GIỎI TIẾNG PHÁP, CÔ GÁI TRÈ CÒN MANG TRONG MÌNH NÉT TÀI HOA NGHỆ THUẬT.

KHÁNH LINH

CON ĐƯỜNG ĐẾN VỚI “NGÔN NGỮ LÃNG MẠN NHẤT THẾ GIỚI”

Trên hành trình tìm kiếm và khám phá vẻ đẹp của ngôn ngữ, cô gái trẻ Nguyễn Thùy Dương mang trong mình niềm đam mê mãnh liệt với tiếng Pháp. Với cô, tiếng Pháp không chỉ là một ngôn ngữ, mà còn là một mảnh ghép quan trọng của cuộc sống và sự tự thể hiện cá nhân của bản thân. Thùy Dương cảm thấy thật may mắn khi được tiếp xúc với tiếng Pháp từ nhỏ, thông qua chương trình học song ngữ Việt-Pháp trong suốt 12 năm. Vì vậy, thời gian dài sống trong môi trường Pháp ngữ đã nuôi dưỡng ước mơ, đồng thời đó cũng là cơ hội giúp cô sải rộng đôi chân vươn ra thế giới và khám phá những điều mới mẻ.

Bởi xuất phát điểm thuận lợi, quả thực, không ngạc nhiên khi bước sang cánh cửa đại học, cô nàng quyết

định theo học Khoa Ngôn ngữ & Văn hóa Pháp tại Trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Quốc gia Hà Nội. Với những nỗ lực và kinh nghiệm học ngôn ngữ đã được tích lũy một cách sâu sắc và dày dặn, cô gái đã giành được cơ hội học một năm trao đổi tại trường Paul Valéry Montpellier 3 ở Pháp.

Đặt chân sang một ngôi trường mới, một vùng đất mới, một đất nước mới cách xa hàng nghìn cây với quê hương Việt Nam, Thùy Dương đã có những trải nghiệm vô cùng mới mẻ và rất đặc biệt về mọi thứ của nước Pháp. Cô gái chia sẻ, việc học tại trường Đại học Paul Valéry Montpellier 3 đã đem lại một môi trường học tập học thuật và trải nghiệm văn hóa tuyệt vời. Cô nàng du học sinh đã có cơ hội giao lưu, học hỏi từ các sinh viên và giáo sư người Pháp, và trải qua cuộc sống hàng ngày trong một thành phố năng động và đầy cuốn hút như Montpellier.

Thùy Dương tâm sự rằng, mỗi ngày tại Pháp là một cơ hội để tiếp tục phát triển kỹ năng tiếng Pháp, đồng thời cũng giúp cô bạn không ngừng khám phá văn hóa độc đáo và xây dựng kỷ niệm đáng nhớ tại nơi đây. Mặc dù, đôi khi việc sống và học tập trong môi trường ngôn ngữ

mới đòi hỏi sự điều chỉnh và thích ứng nhanh nhạy, nhưng điều đó đã đem lại một trải nghiệm phong phú và làm giàu về cả mặt đời sống tinh thần lẫn chuyên môn học thuật.

Dương tâm sự: “Đối với mình, cuộc sống trước và sau khi sang Pháp vẫn vậy. Chỉ có điều khác biệt lớn nhất là những thay đổi trong chính bản thân. Việc trải nghiệm một môi trường sống có nhiều khác biệt so với Việt Nam đã cho mình rất nhiều bài học và cơ hội được khám phá chính mình. Dương cũng nhận ra rằng, bản thân có nhiều thay đổi về tư duy và góc nhìn so với ngày trước, đó là học cách trở nên cởi mở hơn, chấp nhận những sự khác biệt. Đi cùng với đó, mình cũng được rèn luyện tính tự lập, mạnh mẽ hơn và cảm thấy cuộc sống xung quanh thật sự rất đa dạng và nhiều sắc màu”.

NIỀM ĐAM MÊ VỚI ÂM NHẠC

Nói về tài năng và niềm yêu thích với âm nhạc, cô gái trẻ không ngần ngại bộc bạch: “Mình nghĩ âm nhạc là một điều rất kỳ diệu. Cũng không biết từ bao giờ, mình rất thích nghe nhạc và ca hát. Sau này lên năm hai Đại học, khi có cơ hội được học môn Cảm thụ nghệ thuật của





thầy Lương Xuân Thịnh – môn học bên duyên mình với việc học đàn, Dương đã bắt đầu học đệm hát và sáng tác trên guitar”.

Nhắc đến câu chuyện về cô gái với niềm đam mê âm nhạc và chơi nhạc, cô bạn chia sẻ: “Nói đến niềm đam mê với âm nhạc, không thể không nhắc đến CLB Hippo Band – Club de Musique, CLB Âm nhạc khoa NN&VH Pháp – Trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Quốc

gia Hà Nội. Được tham gia và học hỏi từ những con người mang tài năng và đam mê với âm nhạc, Dương đã được truyền thêm vô vàn cảm hứng, mình cứ “như cá gặp nước” vậy. Trong suốt quãng hành trình đó, thực sự rất biết ơn những trải nghiệm cùng các thành viên trong Hippo Band vì cho mình thêm tình yêu, kiến thức đối với âm nhạc và rèn luyện sự tự tin khi trình diễn”.

Không chỉ dừng lại ở việc chơi nhạc, cô nàng du học sinh còn luôn khao khát truyền cảm hứng âm nhạc cho mọi người. Du học nơi “đất khách quê người”, cô gái vẫn tích cực tham gia vào câu lạc bộ âm nhạc tại trường đại học và sáng tác nhiều bài hát mang thông điệp tích cực về tình yêu, cuộc sống và hy vọng. Tuy nhiên, cuộc sống du học không hề dễ dàng. Cô gái trẻ phải đối mặt với áp lực học tập, công việc bán thời gian và xa gia đình. Nhưng đam mê âm nhạc đóng vai trò là nguồn động lực to lớn giúp cô vượt qua mọi khó khăn. Bằng sự kiên nhẫn và cố gắng, Thùy Dương đã luyện tập không ngừng để hoàn thiện kỹ năng của mình và theo đuổi ước mơ. “Nếu có thể chơi nhạc, mình sẽ mạnh dạn thể hiện tài năng gửi gắm qua những giai điệu đàn. Quả thực, không điều gì tuyệt vời hơn khi có thể tạo ra âm nhạc từ lòng đam mê của bản thân. Dương luôn tin tưởng vào khả năng của bản thân, không ngừng khám phá và truyền cảm hứng tới mọi người thông qua những vần điệu này. Mình tin rằng trong tương lai, việc theo đuổi đam mê âm nhạc sẽ mang lại niềm vui và cũng là thành tựu đáng tự hào. Bởi điều đó mãi mãi là ngọn lửa bất diệt trong lòng, và mình sẵn sàng cháy hết mình để ngọn lửa ấy luôn bùng cháy”.

Thùy Dương mong muốn gửi đến các bạn trẻ một thông điệp rằng: “Mặc dù bạn là ai, hay làm bất cứ ngành nghề gì nghề gì, hãy sống hết mình vì những đam mê ấy. Bởi vì rồi có lúc, chúng ta sẽ nhận lại được từ chính những điều mà bạn chưa từng nghĩ tới”.