



GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM Ở ĐẠI HỌC GÓP PHẦN PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC BẢN THÂN VÀ NĂNG LỰC XÃ HỘI

GẦN 40 DỰ ÁN ĐƯỢC THỰC HIỆN TRONG 9 NĂM VÀ SINH VIÊN, SONG SONG VỚI VIỆC TIẾP THU KIẾN THỨC, SẼ ĐƯỢC THAM GIA VÀO CÁC HOẠT ĐỘNG MANG TÍNH CHẤT CỘNG ĐỒNG XÃ HỘI, ĐƯỢC "HỌC ĐỂ LÀM", "HỌC ĐI ĐÔI VỚI HÀNH". ĐÓ LÀ NHỮNG GÌ MÀ MÔN HỌC TRẢI NGHIỆM CỦA TRƯỜNG QUỐC TẾ, ĐHQGHN MANG LẠI CHO NGƯỜI HỌC.

👉 THÙY ĐIỂM

Hiện nay, tại Việt Nam, cụm từ "giáo dục trải nghiệm" đã trở nên rất quen thuộc. Người ta có thể thấy phương pháp này được áp dụng ở tất cả các bậc học từ mầm non đến đại học với các mức độ và hình thức khác nhau. Vậy giáo dục qua trải nghiệm có thực sự tốt như mọi người vẫn nghĩ, đặc biệt khi áp dụng vào các chương trình ở bậc đại học? Sinh viên được hưởng lợi gì từ phương pháp học tập này?

Học trải nghiệm, hiểu một cách đơn giản, là quy trình "học thông qua thực nghiệm". Nói một cách cụ thể hơn, quy trình này bắt đầu với việc thực hành, thực nghiệm và sau đó người

học phân tích, suy ngẫm về sự trải nghiệm và kết quả của sự trải nghiệm đó. Quy trình này giúp người học củng cố kiến thức, hình thành và phát triển các năng lực, kỹ năng, hành xử mới và thậm chí là cách tư duy mới.

Ưu thế của giáo dục trải nghiệm trong phát triển tư duy đã được nhiều nhà khoa học chứng minh. Herman Ebbinghaus - nhà Vật lý học người Đức, người đi tiên phong trong nghiên cứu thực nghiệm và trí nhớ đã chỉ ra rằng nếu tỷ lệ tiếp thu của bạn (từ một bài giảng) là 100% vào ngày thứ nhất thì tới ngày thứ hai, con số ấy sẽ giảm đi đáng kể từ 50-80% và cứ thế đến khi chỉ còn 2-3% vào ngày



cuối cùng của tháng. Tương tự như vậy, theo William Glasser, chúng ta chỉ học được 10% từ việc đọc, 20% từ việc nghe (từ người khác). Trong khi đó, ông cho rằng 80% kiến thức chúng ta tiếp thu được là thông qua việc trải nghiệm thực tế.

Không chỉ có tầm quan trọng đối với việc phát triển trí nhớ, giáo dục trải nghiệm còn được chứng minh là giúp cho con người phát triển toàn diện: kỹ năng quan sát, kỹ năng nhận thức và tư duy, kỹ năng ứng xử, kỹ năng cảm nhận, biểu đạt tình cảm (Toddthe Fitch and Janet Watson 2014).

Thực tế thì những điều này cũng không có gì là mới. Thực nghiệm là nền tảng của khoa học phương Tây. Tuy nhiên, nếu như ở các nền giáo dục tiên tiến trên thế giới, hoạt động trải nghiệm được thiết kế một cách công phu khi tích hợp trong chương trình thì dường như đây vẫn còn là vấn đề tương đối xa vời đối với hệ thống giáo dục Việt Nam.

Tại Trường Quốc tế, ĐHQGHN, sinh viên trước hết được làm quen với những bài học đầu tiên - "học để biết" về quốc tế và cộng đồng. Chính từ nền tảng cơ bản nhất ấy đã dần hình thành hệ thống kiến thức toàn diện ở bậc đại học. Từ việc tiếp nhận kiến thức do các thầy, cô truyền thụ đến việc tự làm giàu vốn kiến thức cho mình, qua đó nắm được

những quy luật vận động của tự nhiên, những quy tắc chuẩn mực của xã hội và thời đại, cách sống và hiểu hơn về giá trị cuộc sống. Sinh viên, song song với việc tiếp thu kiến thức, sẽ được tham gia vào các hoạt động mang tính chất cộng đồng xã hội: "học để làm", "học đi đôi với hành". Trường đã chính thức đưa các hoạt động này (được gọi là môn học Trải nghiệm) vào chương trình học của ngành đào tạo cử nhân Quản lý, chương trình liên kết với Trường Đại học Keuka, Hoa Kỳ. Môn học này đem lại cho sinh viên những trải nghiệm học tập thú vị để các em có thể đạt được những thành tích cao hơn mong đợi của chính bản thân. Từ đó hiểu được giá trị của việc "học để chung sống" và tiến tới "học để tự khẳng định mình".

Có thể nói môn học Trải nghiệm là một nét mới, độc đáo trong chương trình đào tạo của Trường Quốc tế. Trong 12 năm qua, từ năm 2011 đến nay, thế hệ sinh viên chương trình Quản lý đã sở hữu trong tay một số vốn khá khá các dự án thiện nguyện, vì cộng đồng (khoảng gần 40 dự án). Điều đặc biệt ở chỗ các em phải hoàn thành các dự án này (dự án trong môn học) thì mới đủ điều kiện để tốt nghiệp. Các dự án thiện nguyện gần như luôn luôn tốt nghiệp của các chương trình học trong nước, nhưng thay vì cặm cụi lên thư viện đọc





sách để viết luận văn thì sinh viên chương trình Quản lý lại đi rửa xe, bán đồ ăn, xin tài trợ để có tiền làm... từ thiện. Sản phẩm cuối cùng các bạn có được không phải là quyển luận văn dài gần 100 trang, mà là 5 dự án với bao nhiêu món quà được trao cho người nghèo, bao nhiêu chiếc mũ bảo hiểm tặng cho các em học sinh tiểu học và bao nhiêu hoạt động ý nghĩa khác với xã hội.

Vậy các sinh viên chương trình Quản lý làm gì trong môn học Trải nghiệm? Các bạn được làm việc với giảng viên của Trường ĐH Keuka, cái nôi của phương pháp học tập qua trải nghiệm, về những dự án sẽ thực hiện. Sau khi giảng viên đồng ý với kế hoạch đưa ra, các sinh viên sẽ bắt tay gây quỹ cho dự án. Như vậy, các bạn sẽ phải lên một kế hoạch rất chi tiết như: dự án này cần bao nhiêu tiền để thực hiện, được thực hiện ở đâu, trong khoảng thời gian nào và cần truyền thông ra sao cho hoạt động này... Giảng viên sẽ theo sát từng khâu, từng bước của dự án và cho điểm của từng thành viên tham gia.

Gần 40 dự án được thực hiện trong 12 năm và sinh viên nào sau khi hoàn thành môn học cũng chia sẻ mình "như thành một người hoàn toàn khác", sinh viên hiểu hơn về năng lực bản thân, về thế giới xung quanh. Các bạn đã biết mỉm cười trước niềm vui của người khác, biết lo lắng trước những khó khăn của cộng đồng, biết giúp đỡ, chia

sẻ, cảm thông và cuối cùng định vị được chính mình. Tri thức có được qua các hoạt động trải nghiệm sẽ là sức mạnh giúp cho các bạn sinh viên rộng lượng hơn, vị tha hơn và tự tin hơn trong cuộc sống.

Đỗ Thị Thanh Hoan, sinh viên ngành Quản lý, chia sẻ: "Môn học Trải nghiệm vô cùng hữu ích với tôi. Môn học giúp chúng tôi có những kinh nghiệm thực tế quý báu, những kinh nghiệm, trải nghiệm chưa có trong sách vở hay những bài học trên lớp, giúp sinh viên gắn gũi với cuộc sống xã hội hơn. Không những thế, sau khi cùng nhau tổ chức những hoạt động như vậy, các thành viên trong lớp thấy gắn kết với nhau hơn, hiểu nhau hơn bởi tất cả mọi người đã cùng nhau đối mặt và giải quyết những khó khăn trong công việc".

"Môn học Trải nghiệm đúng là môn học đặc biệt. Tôi đã học được cách chia sẻ với người khác, học được cách làm việc nhóm, rèn được cho mình những kỹ năng quan trọng, cần thiết cho công việc sau này. Tôi đã trưởng thành hơn nhiều chỉ sau một tháng làm dự án", Thanh Hiền, sinh viên ngành Quản lý, chia sẻ.