

CON SỐ NỔI BẬT

801-1000

XẾP HẠNG THẾ GIỚI
THE & QS 2022

147

XẾP HẠNG CHÂU Á
QS 2022

301-350

XẾP HẠNG CHÂU Á
THE 2022

4.678 CÁN BỘ
Staff

- 2.632 Cán bộ khoa học
Academic Staff
- 63 Nhà giáo nhân dân
People's Teachers
- 141 Nhà giáo ưu tú
Meritorious Teachers
- 66 Giáo sư
Professors
- 476 Phó Giáo sư
Associate Professors
- 1.593 Tiến sĩ và Tiến sĩ Khoa học
Doctors of Philosophy and Doctors of Science

36 ĐƠN VỊ
VNU members

- 09 Trường đại học thành viên
Universities
- 07 Viện nghiên cứu thành viên và trực thuộc
Research Institutes
- 03 Trường và Khoa trực thuộc
Affiliated Schools
- 02 Trung tâm đào tạo và nghiên cứu
Training and Research Centres
- 14 Đơn vị hỗ trợ và dịch vụ
Service Units

34 NHÓM NGHIÊN CỨU
Research Groups

- 28 Nhóm nghiên cứu mạnh
Strong research groups
- 06 Nhóm nghiên cứu tiềm năng
Promising research groups

210 PHÒNG THÍ NGHIỆM
Laboratories

- 01 Phòng thí nghiệm trọng điểm quốc gia
National key laboratory
- 09 Phòng thí nghiệm trọng điểm cấp ĐHQGHN
VNU Key laboratories
- 38 Phòng thí nghiệm mục tiêu
Target laboratories
- 140 Trung tâm/Phòng thí nghiệm chuyên đề
Specialized centres/laboratories
- 22 Trung tâm/Phòng thí nghiệm thực hành cơ sở
General practice centres/laboratories

64.852 NGƯỜI HỌC
Students

- 6.085 Học sinh THCS và THPT
Secondary and High school students
- 51.000 Sinh viên
Undergraduate students
- 6.773 Học viên cao học và nghiên cứu sinh
Graduate students
- 994 Sinh viên quốc tế
International students

506 CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
Training programs

- 190 Chương trình đào tạo đại học
Undergraduate programs
- 198 Chương trình đào tạo thạc sĩ
Master's programs
- 118 Chương trình đào tạo tiến sĩ
Doctoral programs

1.178 SẢN PHẨM KH&CN
S&T products

- 1.110 Bài báo ISI và/hoặc SCOPUS
ISI and/or SCOPUS articles
- 57 Sáng chế, giải pháp hữu ích
Inventions and utility solutions
- 11 Sản phẩm chuyển giao và khởi nghiệp
Startup and transferred products

53 GIẢI THƯỞNG
Awards

- 18 Giải thưởng Hồ Chí Minh
Ho Chi Minh Awards
- 13 Giải thưởng Nhà nước
State Awards
- 03 Giải thưởng quốc tế
International Awards
- 04 Giải thưởng Tạ Quang Bửu
Ta Quang Buu Award
- 15 Giải thưởng khác
Other Awards

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI

VNU

CHỦ TỊCH NƯỚC NGUYỄN XUÂN PHÚC DỰ LỄ KHAI GIẢNG NĂM HỌC MỚI TẠI TRƯỜNG THPT CHUYÊN KHOA HỌC TỰ NHIÊN

NGÀY 05/09/2022, TRƯỜNG THPT CHUYÊN KHOA HỌC TỰ NHIÊN, THUỘC TRƯỜNG ĐH KHOA HỌC TỰ NHIÊN, ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI ĐÃ TỔ CHỨC LỄ KHAI GIẢNG NĂM HỌC 2022-2023.

ĐỒNG CHÍ NGUYỄN XUÂN PHÚC, ỦY VIÊN BỘ CHÍNH TRỊ, CHỦ TỊCH NƯỚC CHXHCN VIỆT NAM TỚI DỰ VÀ ĐÁNH TRỐNG KHAI GIẢNG NĂM HỌC MỚI.



👉 VÂN TRANG

Trong năm học 2021-2022, 631 học sinh của Nhà trường tham gia kỳ thi tốt nghiệp THPT 2022 với điểm trung bình của tổ hợp môn cao nhất trong 4 tổ hợp truyền thống A00, A01, B00 và D01 của cả trường là 24,22; trong đó có 23 học sinh đạt tổng điểm từ 28,00 trở lên. Trường có 49 giải trên tổng số 50 học sinh tham dự Kỳ thi chọn học sinh giỏi cấp quốc gia, trong đó có 10 giải Nhất, 19 giải Nhì, 08 giải Ba và 12 giải Khuyến khích. Học sinh của Trường đạt 01 huy chương Bạc, 02 huy chương Đồng và 01 Bằng khen tại Olympic Vật lý châu Á; 02 huy chương Vàng và 01 huy chương Bạc tại Olympic Tin học châu Á - Thái Bình Dương. Tại cuộc thi Khoa học kỹ thuật cấp quốc gia, Nhà trường có 04 học sinh tham gia với 02 dự án và giành được 01 giải Nhì.

Năm 2022 là một năm "bội thu" của Nhà trường khi cả 08 học sinh tham gia các đội tuyển Olympic quốc tế đều

giành huy chương, trong đó có 07 huy chương Vàng và 01 huy chương Bạc. Cụ thể, học sinh của Trường giành 02 huy chương Vàng Olympic Toán học, 01 huy chương Vàng và 01 huy chương Bạc Olympic Tin học, 03 huy chương Vàng Olympic Vật lý và 01 huy chương Vàng Olympic Hóa học.

Đặc biệt, học sinh Ngô Quý Đăng, lớp 12A1 Toán là thí sinh có thành tích đặc biệt xuất sắc của đoàn Việt Nam với số điểm tuyệt đối 42/42. Đây là thành tích 19 năm mới lặp lại, sau lần gần nhất Việt Nam có thí sinh đạt điểm tuyệt đối ở IMO năm 2003. Ngô Quý Đăng cũng là cá nhân đầu tiên được ĐHQGHN trao học bổng dành cho sinh viên khối ngành khoa học cơ bản. Học sinh Võ Hoàng Hải, lớp 10A2 Lý là học sinh lớp 10 Việt Nam đầu tiên tham dự Olympic Vật lý quốc tế và đã xuất sắc giành huy chương Vàng.

Như vậy, chỉ tính riêng các kỳ Olympic quốc tế năm 2022, học sinh

của Trường đã giành được 07 huy chương Vàng trên tổng số 10 huy chương Vàng của cả nước.

Với sứ mệnh là nơi ươm mầm tài năng, đào tạo tinh hoa cho đất nước, Trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên đang từng bước trở thành mô hình tiêu biểu cho hệ thống đào tạo tài năng của cả nước. Tính đến tháng 9/2022, Trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên có 275 huy chương Olympic quốc tế và khu vực với các môn Toán học, Tin học, Hóa học, Vật lý và Sinh học. Trong đó, có 69 huy chương Vàng, 81 huy chương Bạc và 71 huy chương Đồng tại các kỳ Olympic quốc tế.

Từ mái trường này, nhiều học sinh đã trở thành các nhà khoa học, nhà lãnh đạo, nhà quản lý, chuyên gia giỏi trong nhiều lĩnh vực, đóng góp to lớn cho sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước, trong đó có nhiều cựu học sinh chuyên trở thành các nhà khoa

học có tên tuổi như: GS. Ngô Bảo Châu, GS. Đàm Thanh Sơn...

Với những thành tích đã đạt được, Trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên cũng vinh dự được Đảng và Nhà nước trao tặng danh hiệu Anh hùng lao động thời kỳ đổi mới (năm 2020), Khối chuyên Sinh được tặng thưởng Huân chương Lao động hạng Ba (năm 2018), Khối chuyên Hóa đón nhận Huân chương Lao động hạng Nhì (năm 2017), Khối chuyên Toán - Tin được tặng thưởng Huân chương Độc lập hạng Nhì (năm 2015) và danh hiệu Anh hùng Lao động (năm 2005), Khối chuyên Lý đón nhận Huân chương Lao động hạng Nhì (năm 2017).

Hiệu trưởng Lê Công Lợi bày tỏ tin tưởng rằng, các học sinh của Nhà trường sẽ trở thành những sinh viên ưu tú của các chương trình đào tạo cử nhân, kỹ sư, bác sỹ tài năng ở bậc đại học trong và ngoài nước, đặc biệt sẽ là nguồn nhân lực trí thức xuất sắc trong tương lai, thời đại của cách mạng công nghiệp 4.0, cách mạng của trí tuệ nhân tạo và công nghệ nano.

Phát biểu tại buổi lễ, Chủ tịch nước Nguyễn Xuân Phúc biểu dương những thành tích của thầy và trò của 05 khối chuyên Trường ĐH Tổng hợp (trước đây) và Trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên (hiện nay) đã dày công vun đắp trong 57 năm qua. Từ yêu cầu bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phát hiện nhân tài trong lĩnh vực khoa học cơ bản của những năm 1960, đến nay, Trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên là ngôi trường giàu thành tích nhất cả nước về đào tạo học sinh giỏi, đang dẫn đầu định vị thế trong những trường THPT danh tiếng của khu vực và thế giới.

Để hoàn thành thắng lợi nhiệm vụ năm học 2022-2023, Chủ tịch nước Nguyễn Xuân Phúc đề nghị toàn ngành giáo dục nước nhà đẩy mạnh hơn nữa việc thực hiện chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết Đại hội lần thứ XIII của Đảng đã đề ra. Trong đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo tập trung chỉ đạo tiếp tục đổi mới đồng bộ mục tiêu, nội dung, chương trình, phương thức, phương pháp giáo dục và đào tạo theo hướng hiện đại,



hội nhập quốc tế, hướng vào phát triển con người toàn diện cả năng lực và phẩm chất, tạo ra nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng những yêu cầu mới của phát triển kinh tế - xã hội, khoa học và công nghệ của đất nước, thích ứng với cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Phấn đấu đưa nước ta trở thành một quốc gia mạnh về giáo dục và đào tạo ở khu vực, bắt kịp với trình độ tiên tiến của thế giới, tham gia vào thị trường đào tạo nhân lực quốc tế.

Hoàn thiện các cấp học, bậc học trong hệ thống giáo dục quốc dân, phù hợp với từng loại hình đào tạo. Sắp xếp lại hệ thống trường học; phát triển hài hòa giữa giáo dục công lập và ngoài công lập, giữa các vùng, miền, ưu tiên các vùng đặc biệt khó khăn, vùng đồng bào dân tộc thiểu số, biên giới, hải đảo và các đối tượng chính sách bảo đảm điều kiện thuận lợi để mỗi người dân đều được thụ hưởng một cách công bằng những thành quả tốt đẹp của nền giáo dục nước ta. Nghiên cứu để hoàn thiện, ổn định hệ thống sách giáo khoa và chế độ thi cử ở các cấp học.

Tiếp tục hoàn thiện cơ chế, chính

sách để đẩy mạnh xã hội hoá giáo dục và đào tạo đúng hướng, hợp lý. Đầu tư thích đáng cho giáo dục và đào tạo chất lượng cao, trình độ cao; có chính sách đầu tư đặc thù cho vùng khó khăn, vùng đồng bào dân tộc thiểu số. Thực hiện có hiệu quả các chính sách xã hội trong giáo dục và đào tạo.

Cùng với đề cao vị trí, vai trò và trách nhiệm xã hội, cần đổi mới mạnh mẽ chính sách đãi ngộ, chăm lo xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục là khâu then chốt; thực hiện đồng bộ các cơ chế, chính sách và giải pháp để cải thiện mức sống, nâng cao trình độ và chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục. Thực hiện bổ sung đủ biên chế giáo viên trong giai đoạn từ năm 2022 - 2026 theo đúng Kết luận của Bộ Chính trị.

Từ những thành công của Trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên và nhiều trường chuyên khác, Chủ tịch nước cũng yêu cầu Bộ Giáo dục & Đào tạo và toàn ngành giáo dục quan tâm đổi mới mô hình trường chuyên, lớp chọn cho phù hợp, hiệu quả hơn để ngày càng đào tạo được nhiều học sinh giỏi quốc gia, quốc tế cũng như

phát hiện và bồi dưỡng nhân tài cho tương lai đất nước.

Chủ tịch nước Nguyễn Xuân Phúc yêu cầu thầy và trò Trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên càng phải nỗ lực phấn đấu dạy tốt và học tốt hơn nữa với tất cả ý chí và khát vọng của mình, tiếp tục giữ vững vị trí ngôi trường có nhiều thành tích nhất cả nước về số lượng huy chương, giải thưởng trong các kỳ thi Olympic khu vực và quốc tế, xứng đáng là trung tâm giáo dục chất lượng cao, đào tạo được nhiều nhân tài phục vụ công cuộc xây dựng đất nước.

Tại buổi lễ, Chủ tịch nước Nguyễn Xuân Phúc tặng quà cho 08 học sinh có thành tích xuất sắc tại các kỳ Olympic quốc tế, tặng hoa cho học sinh Nguyễn Hữu Nam Hoàng - con trai liệt sĩ Nguyễn Hữu Hùng, nguyên Phó Cục trưởng Cục Cứu hộ cứu nạn, Bộ Tổng tham mưu, hi sinh trong khi làm nhiệm vụ tìm kiếm, cứu nạn tại khu vực Nhà máy Thủy điện Rào Trăng 3, huyện Phong Điền, tỉnh Thừa Thiên Huế.

Đại diện học sinh Trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên, học sinh Lê Đình Nam, lớp 10A2 chuyên Toán bày tỏ niềm vinh dự và tự hào khi trở thành một trong số 687 tân học sinh lớp 10, niên khóa 2022-2025 gia nhập ngôi trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên. Lê Đình Nam cũng bày tỏ quyết tâm bước vào năm học mới với sự nỗ lực học tập, rèn luyện để phát triển bản thân, đóng góp nhiều thành tích về vang cho bảng vàng truyền thống của Nhà trường.

Cũng tại lễ khai giảng, Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh đã quyết định tặng Bằng khen cho các học sinh đạt thành tích cao trong các kỳ thi Olympic khu vực và quốc tế năm 2022 và trao 20 suất học bổng cho 20 bạn học sinh khó khăn có thành tích học tập tốt, với tổng trị giá 40 triệu đồng.

Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân đã trao Bằng khen cho 03 học sinh đạt thành tích cao trong kỳ thi Olympic Tin học quốc tế và khu vực năm 2022 và 05 giáo viên có thành tích trong công tác phát hiện và bồi dưỡng học sinh giỏi môn Tin học. Hiệu trưởng Trường ĐH Khoa học Tự nhiên Vũ Hoàng Linh trao Giấy khen cho Thủ khoa đầu vào kỳ thi tuyển sinh lớp 10 và các học sinh đạt thành tích cao trong kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2022.

Cũng trong khuôn khổ buổi lễ, đại diện gia đình cố Nhà giáo nhân dân, PGS.TS Phan Đức Chính và lãnh đạo Trường ĐH Khoa học Tự



nhiên đã trao giải thưởng Phan Đức Chính dành cho giáo viên và học sinh xuất sắc của khối chuyên Toán - Tin.

Trước đó, ngày 21/7/2022, Chủ tịch nước Nguyễn Xuân Phúc gửi Thư khen Trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên, ĐHQGHN và các học sinh Việt Nam giành huy chương trong kỳ thi Olympic quốc tế năm 2022. Chủ tịch nước nhấn mạnh, thành tích của các học sinh không chỉ là niềm tự hào của ngành giáo dục mà còn là của cả dân tộc; các học sinh Trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên đã thể hiện rõ bản lĩnh, trí tuệ của con người Việt Nam với bạn bè quốc tế.

Ngày 27/7/2022, ĐHQGHN đã tổ chức Lễ tuyên dương và trao thưởng cho các học sinh Trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên, thuộc Trường ĐH Khoa học Tự nhiên, ĐHQGHN đạt huy chương Vàng tại các kỳ thi Olympic quốc tế năm 2022. Giám đốc ĐHQGHN đã trao Bằng khen cho 06 học sinh đạt huy chương Vàng trong các kỳ thi Olympic quốc tế.

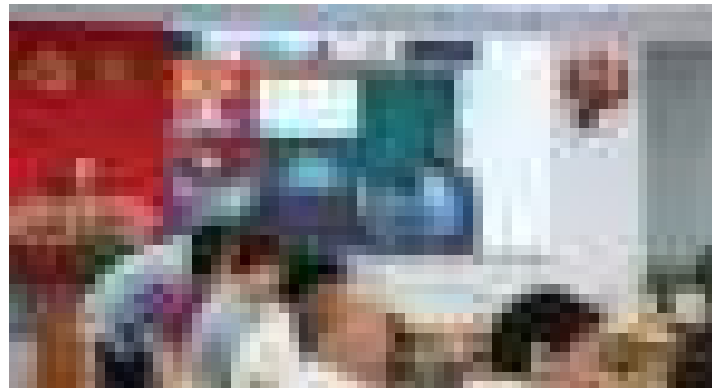
ĐHQGHN đã ban hành nhiều chính sách đặc thù cho các trường chuyên như: xét tuyển các học sinh chuyên của ĐHQGHN và các học sinh xuất sắc của các trường chuyên trong

cả nước vào thẳng bậc đại học ở các trường đại học thành viên, khoa trực thuộc tại ĐHQGHN, cho phép học sinh các trường chuyên của ĐHQGHN được học và tích lũy tín chỉ bậc đại học...

Năm học 2022-2023, ĐHQGHN đang triển khai thí điểm chương trình học bổng cho sinh viên các ngành khoa học cơ bản thuộc Trường ĐH Khoa học Tự nhiên và Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, bao gồm: miễn học phí, miễn phí chỗ ở nội trú, ưu tiên tham gia nghiên cứu khoa học và chương trình ươm tạo nhà khoa học, ưu tiên khi xét các học bổng khác và hỗ trợ sinh hoạt phí 20 triệu đồng/năm học.

Như vậy, chương trình học bổng cho các ngành khoa học cơ bản của ĐHQGHN sẽ tạo cơ chế mở giúp các học sinh có thành tích xuất sắc được theo học các ngành học yêu thích đi kèm với các chính sách học bổng hấp dẫn, khích lệ học tập, tạo động lực để trở thành sinh viên giỏi, đồng thời tạo nguồn nhân lực cho các bậc học cao hơn cũng như tạo nguồn nhân lực khoa học trong tương lai.

ĐHQGHN SẼ TRIỂN KHAI ĐÀO TẠO NGUỒN NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG CAO CHO CÁC TỈNH MIỀN NAM



SÁNG 22/9/2022, GIÁM ĐỐC ĐHQGHN LÊ QUÂN CHỦ TRÌ CUỘC HỌP VỚI TỔ CÔNG TÁC XÂY DỰNG ĐỀ ÁN ĐÀO TẠO LƯU HỌC SINH MIỀN NAM TẠI ĐHQGHN. DỰ KIẾN, ĐỀ ÁN SẼ ĐƯỢC ĐHQGHN THÍ ĐIỂM TRIỂN KHAI TỪ NĂM HỌC 2023 - 2024 NHẪM PHỐI HỢP ĐÀO TẠO NGUỒN NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG CAO BẬC ĐẠI HỌC VÀ SAU ĐẠI HỌC CHO CÁC TỈNH THUỘC KHU VỰC NAM BỘ.

THÙY DƯƠNG

Tham dự cuộc họp có Phó Giám đốc ĐHQGHN Nguyễn Hoàng Hải, lãnh đạo một số Ban chức năng, đơn vị đào tạo và đại diện nhiều trường đại học khu vực phía Nam. Phát biểu tại hội thảo, Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân cho biết, đề án cũng nằm trong Chiến lược phát triển của ĐHQGHN là tăng cường hợp tác với các địa phương trong cả nước, sẵn sàng tham gia đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước, đặc biệt đào tạo, phối hợp tham gia nghiên cứu cùng đội ngũ tiến sĩ của các trường đại học tại các địa phương.

ĐHQGHN đã có thực tiễn, kinh nghiệm triển khai đào tạo cho các tỉnh phía Nam. ĐHQGHN cam kết, đề án được triển khai sẽ góp phần đáp ứng nguồn cung nhân lực chất lượng cao của địa phương. Đề án sẽ thu hút lưu học sinh từ các địa phương, đào tạo bồi dưỡng lưu học sinh các tỉnh phía Nam gồm cả Nam Trung bộ ra học tập tại địa bàn Hà Nội vừa giao lưu văn hóa, vừa được học tập các chương trình thuộc khối ngành Khoa học cơ bản và các ngành ứng dụng chất lượng cao mà thị trường lao động đang có nhu cầu lớn.

Giám đốc Lê Quân nhấn mạnh, Đề án sẽ được thực hiện toàn phần hoặc một phần tại địa phương, tạo điều kiện cho

đội ngũ cán bộ/nguồn nhân lực tiềm năng của ĐHQGHN và địa phương có thể tham gia. Trong thời gian thí điểm, công thức đào tạo của đề án sẽ áp dụng triển khai chung cho chương trình tuyển sinh ở các đơn vị, theo mô hình 1+ (tức là 1 năm đào tạo tại Trường đại học địa phương và các năm tiếp theo sinh viên sẽ theo học tại ĐHQGHN và ĐHQGHN sẽ cấp chứng nhận tín chỉ...). ĐHQGHN sẽ triển khai các quỹ học bổng từ các nguồn lực xã hội để gia tăng các gói học bổng cao, hỗ trợ chi phí nội trú, sinh hoạt cho lưu học sinh với một số ngành khoa học cơ bản và ngành học ứng dụng có tính cấp thiết.

Tại hội thảo, Trưởng Ban Đào tạo ĐHQGHN Nguyễn Đình Đức đã trình bày tính thực tiễn của đề án cũng như giải pháp, phương pháp, cách thức đào tạo, chi phí các chương trình đại học và sau đại học.

Phó Giám đốc ĐHQGHN Nguyễn Hoàng Hải chia sẻ thêm, ĐHQGHN đáp ứng nhu cầu của sinh viên miền Nam có mong muốn được tiếp cận trình độ quốc tế và khu vực. Mục đích của đề án là tiếp cận tinh hoa vì vậy các ngành đào tạo sẽ gắn với khoa học cơ bản và các ngành ứng dụng có nhu cầu cấp thiết. Hai bên sẽ cũng phối hợp để có phương án hỗ trợ tài chính phân khai theo lĩnh vực để phù hợp với từng ngành, đảm bảo nguồn nhân lực đầu vào, đầu ra. Mấu chốt của đề án là chất lượng đào tạo và thực hiện trách nhiệm quốc gia của ĐHQGHN. Hai bên sẽ là đầu mối trao đổi sinh viên, giảng viên thực hành thực tập cùng nhau, theo hình thức chuyển giao sinh

THÀNH LẬP TRƯỜNG ĐH LUẬT LÀ TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH VIÊN CỦA ĐHQGHN

NGÀY 23/9/2022, PHÓ THỦ TƯỚNG CHÍNH PHỦ VŨ ĐỨC ĐAM ĐÃ KÝ QUYẾT ĐỊNH SỐ 1124/QĐ-TTG VỀ VIỆC THÀNH LẬP TRƯỜNG ĐH LUẬT LÀ TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH VIÊN CỦA ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI (ĐHQGHN) TRÊN CƠ SỞ KHOA LUẬT TRỰC THUỘC ĐHQGHN. ĐÂY LÀ TRƯỜNG ĐẠI HỌC THÀNH VIÊN THỨ 9 CỦA ĐHQGHN.

Theo Quyết định thành lập, Trường ĐH Luật là cơ sở giáo dục đại học công lập thành viên của ĐHQGHN; thực hiện tự chủ theo quy định của pháp luật; có tư cách pháp nhân, con dấu và tài khoản riêng; chịu sự quản lý trực tiếp

của ĐHQGHN, quản lý nhà nước về giáo dục đại học của Bộ Giáo dục và Đào tạo và quản lý về lãnh thổ của Ủy ban nhân dân thành phố Hà Nội.

Như vậy, hiện nay ĐHQGHN có 12 đơn vị đào tạo đại học, gồm 9 trường đại học thành viên: (1) Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, (2) Trường ĐH Khoa học Tự nhiên, (3) Trường ĐH Ngoại ngữ, (4) Trường ĐH Công nghệ, (5) Trường ĐH Kinh tế, (6) Trường ĐH Giáo dục, (7) Trường ĐH Việt Nhật, (8) Trường ĐH Y Dược và (9) Trường ĐH Luật; 2 trường trực thuộc là Trường Quản trị và Kinh doanh, Trường Quốc tế; 1 khoa trực thuộc là Khoa Các khoa học liên ngành.

viên học tại ĐHQGHN, cùng với đó, ĐHQGHN cũng có thể xây dựng các chương trình đào tạo cho các trường tại địa phương.

Trao đổi, chia sẻ tại hội thảo, đại diện các trường đại học miền Nam như: Trường ĐH Phạm Văn Đồng, Trường ĐH Kiên Giang, Trường ĐH Đồng Tháp, Trường ĐH Tây Nguyên, Trường ĐH Sư phạm Kỹ thuật Vĩnh Long, Trường ĐH Xây dựng miền Tây... đã đánh giá cao về sáng kiến này của ĐHQGHN. Đề án này là yếu tố then chốt để các trường giải quyết được bài toán khó khăn chung về mở ngành mới, đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng nhu cầu việc làm cho khu vực. Đại diện các trường mong muốn, sinh viên khu vực Đồng bằng Sông Cửu Long khi tham gia đào tạo tại ĐHQGHN sẽ tìm hiểu nền văn hóa con người Việt Nam, đồng thời được học và đào tạo, bồi dưỡng kiến thức chất lượng cao, liên ngành, đa ngành tại ĐHQGHN. Chương trình thí điểm này để cả 2 bên được hợp tác đào tạo theo chiều sâu. Các trường đều mong muốn được hợp tác theo hình thức trao đổi giảng viên và sinh viên, ĐHQGHN cấp chứng nhận tín chỉ. Các trường khu vực miền Nam cam kết sẽ nghiên cứu nhiều ngành và vận động sinh viên năm nhất tham gia, sẵn sàng hỗ trợ

cùng ĐHQGHN và có trao đổi cụ thể để thực hiện đề án trong thời gian tới.

Trong thời gian tới, ĐHQGHN sẽ nhanh chóng phối hợp với một số trường đại học phía Nam thành lập Tổ công tác xây dựng Đề án đào tạo lưu học sinh miền Nam tại ĐHQGHN. Với phương châm đáp ứng được nhu cầu của sinh viên, học viên, nhu cầu cấp thiết của xã hội, các chương trình tuyển sinh phù hợp với thời cuộc nhằm đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực chất lượng cao cho khu vực miền Nam nói riêng và cả nước nói chung.

Việc tổ chức đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho các tỉnh Nam Bộ là việc làm cấp thiết, bổ sung nguồn nhân lực trình độ cao cho khu vực. ĐHQGHN và các trường ĐH phía Nam là những cơ sở giáo dục có đầy đủ các điều kiện để thực hiện các chương trình đào tạo này. Ban xây dựng đề án có tính đến việc thành lập Quỹ hỗ trợ đào tạo lưu học sinh

miền Nam, huy động nguồn tài chính từ các tổ chức, cá nhân để hỗ trợ học bổng cho sinh viên nghèo đáp ứng đủ các điều kiện tuyển sinh và có mong muốn học tập tại ĐHQGHN.

Theo kế hoạch, Ban Đề án sẽ tăng cường triển khai nhanh đảm bảo tiến độ. Tháng 10/2022 sẽ gửi các đơn vị và thí điểm một số trường theo các địa phương, ưu tiên miền Tây Nam bộ, tháng 11/2022 sẽ tổ chức hội thảo và ký kết hợp tác chung với các trường. Dự kiến, năm học 2023 -2024 ĐHQGHN sẽ đón những sinh viên đầu tiên theo học đề án này.

ĐHQGHN tin tưởng, đề án này sẽ tiên phong trong việc phối hợp đào tạo theo mô hình này để góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước. Trong tương lai, ĐHQGHN sẽ nhân rộng mô hình tại các trường đại học ở phía Bắc.

CHÍNH SÁCH MỚI

QUY ĐỊNH VỀ CHẾ ĐỘ LÀM VIỆC ĐỐI VỚI NGHIÊN CỨU VIÊN TẠI ĐHQGHN



ĐHQGHN vừa ban hành Quy định về chế độ làm việc đối với nghiên cứu viên. Theo đó, tổng thời gian làm việc của nghiên cứu viên trong 01 năm tương đương 1.920 giờ. Trong đó, định mức thời gian thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học được quy định từ 960 giờ đến 1.200 giờ; Định mức giờ tham gia giảng dạy (nếu có) tối đa không quá 10% đến 30% tổng số giờ nghiên cứu khoa học theo định mức tối thiểu tùy theo từng chức danh nghiên cứu viên (hạng I, hạng II, hạng III).

Về định mức công bố sản phẩm khoa học, trong 03 năm (từ năm 2022 đến năm 2024), mỗi nghiên cứu viên đảm bảo có một trong các định mức công bố sản phẩm khoa học sau:

- Tối thiểu 01 bài báo khoa học trên tạp chí thuộc cơ sở dữ liệu Web of Science (WoS) hoặc Scopus. Đối với lĩnh vực khoa học đặc thù khó công bố quốc tế thì tối thiểu 01 bài báo đăng trong kỳ yếu hội nghị, hội thảo quốc tế có phản biện và được xuất bản.

- Tối thiểu 01 sách chuyên khảo hoặc 02 chương sách chuyên khảo bằng tiếng nước ngoài do nhà xuất bản quốc tế có uy tín hoặc nhà xuất bản thuộc trường đại học nằm trong nhóm 1.000 trường đại học hàng đầu thế giới xuất bản.

- Tối thiểu 01 bằng độc quyền sáng chế theo chuẩn Patent tại Việt Nam hoặc chuẩn Patent của Mỹ hoặc Châu Âu, Đông Bắc Á.

- Tối thiểu 01 bằng độc quyền giải pháp hữu ích.

Từ năm 2025, cứ 02 năm liên tiếp, mỗi nghiên cứu viên đảm bảo có định mức công bố tối thiểu 01 bài báo khoa học trên tạp chí thuộc cơ sở dữ liệu WoS hoặc Scopus. Đối với lĩnh vực đặc thù khó công bố quốc tế, cứ 02 năm liên tiếp, mỗi nghiên cứu viên đảm bảo định mức công bố tối thiểu 01 bài báo đăng trong kỳ yếu hội nghị, hội thảo quốc tế có phản biện và được xuất bản.

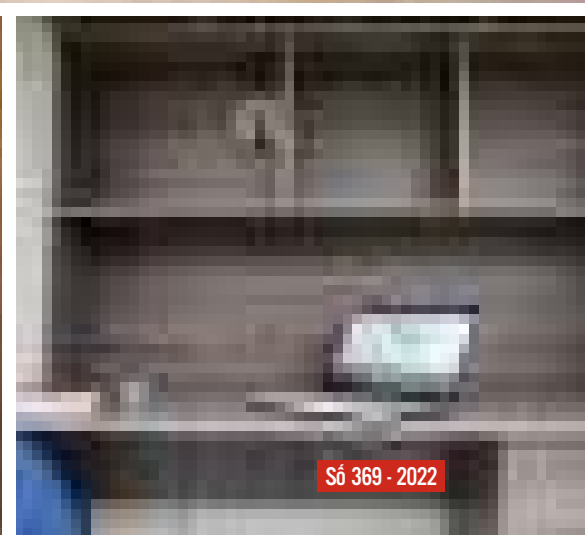
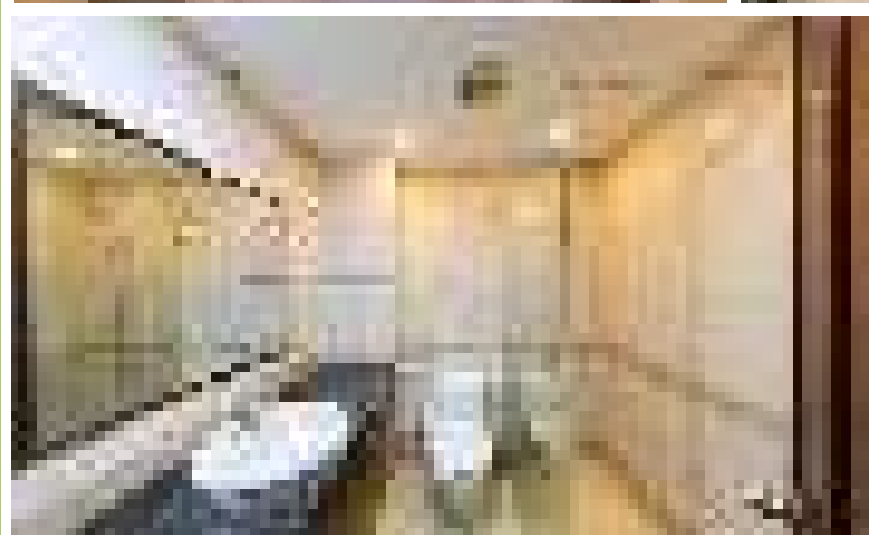
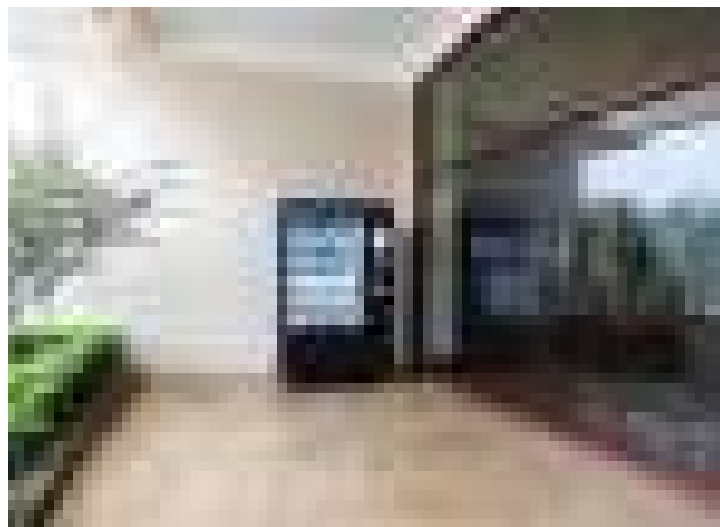
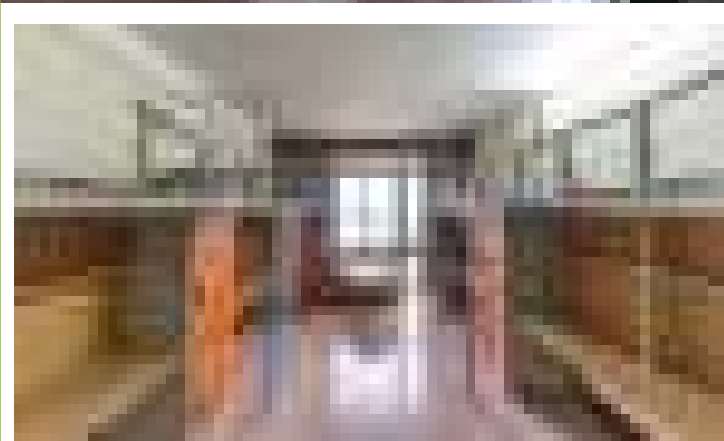
Nghiên cứu viên hoàn thành tổng thời gian làm việc trong năm và có số giờ nghiên cứu khoa học vượt định mức được hỗ trợ tài chính đối với các sản phẩm khoa học không thuộc đề tài, dự án đã nhận tài trợ kinh phí theo định mức được quy ra số giờ nghiên cứu khoa học tối thiểu. Trường hợp sản phẩm công bố khoa học có nhiều tác giả tham gia thì phần đóng góp của tác giả chính (hoặc chủ biên, chủ công trình) được tính bằng 1/3 khoản hỗ trợ tài chính được nhận, số còn lại được chia theo mức đóng góp của từng tác giả tham gia (bao gồm cả tác giả chính và đồng tác giả); nếu không xác định được cụ thể mức đóng góp thì chia đều theo số tác giả.

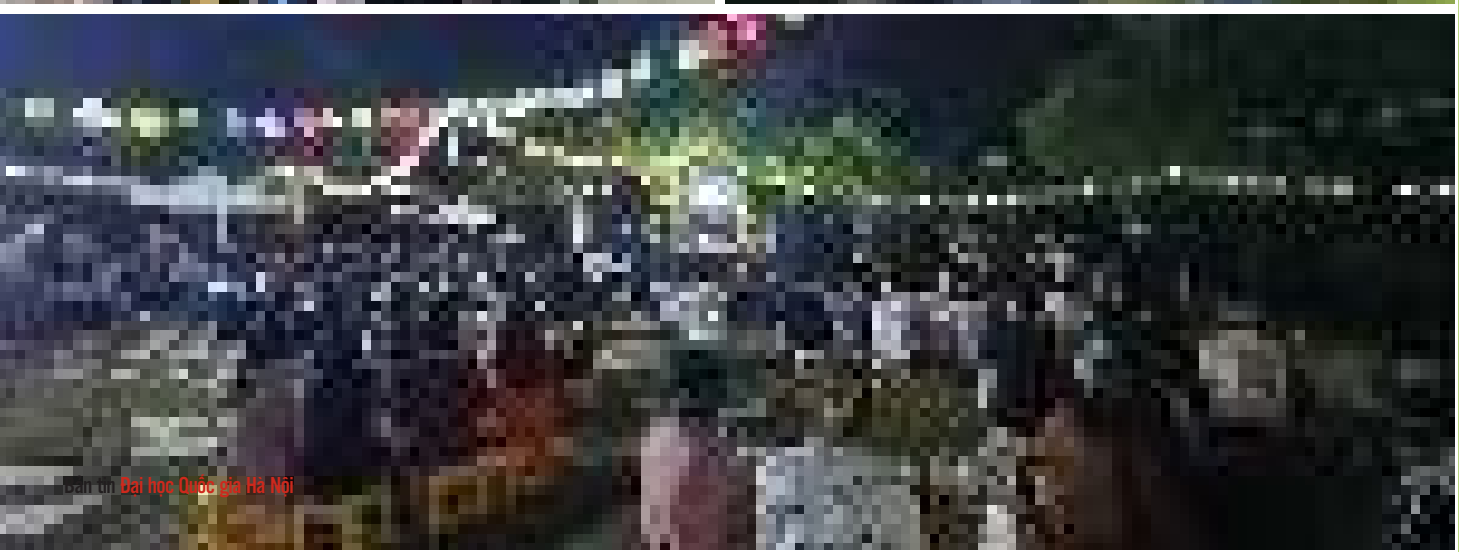
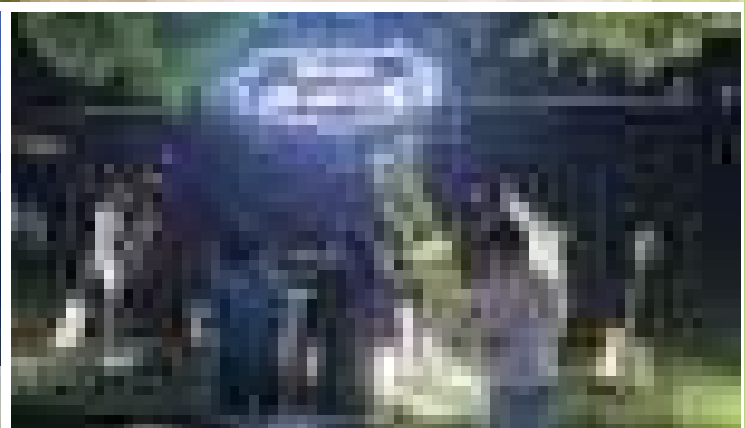
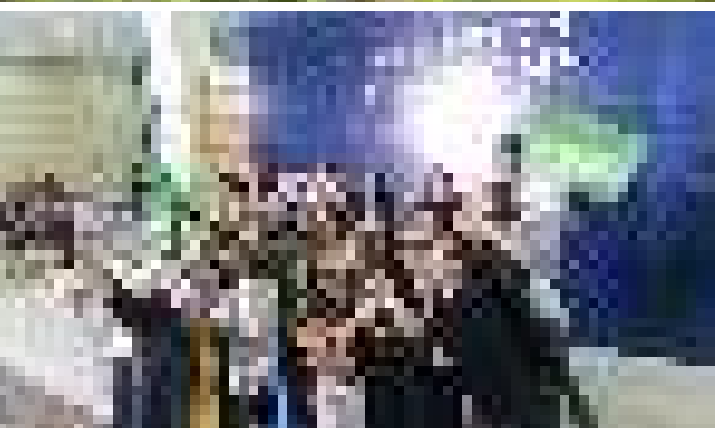
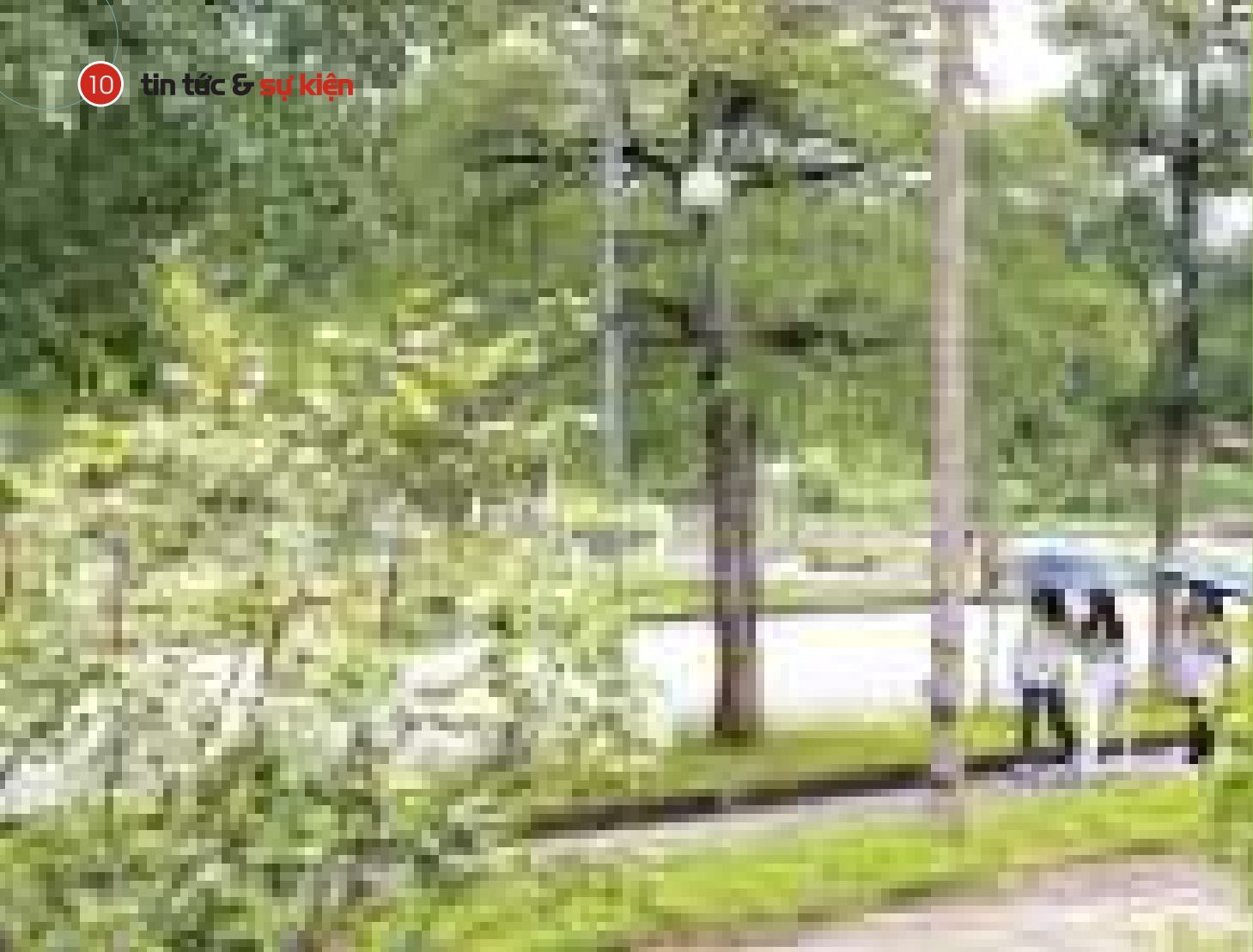
KHÔNG GIAN TIỆN NGHI TẠI

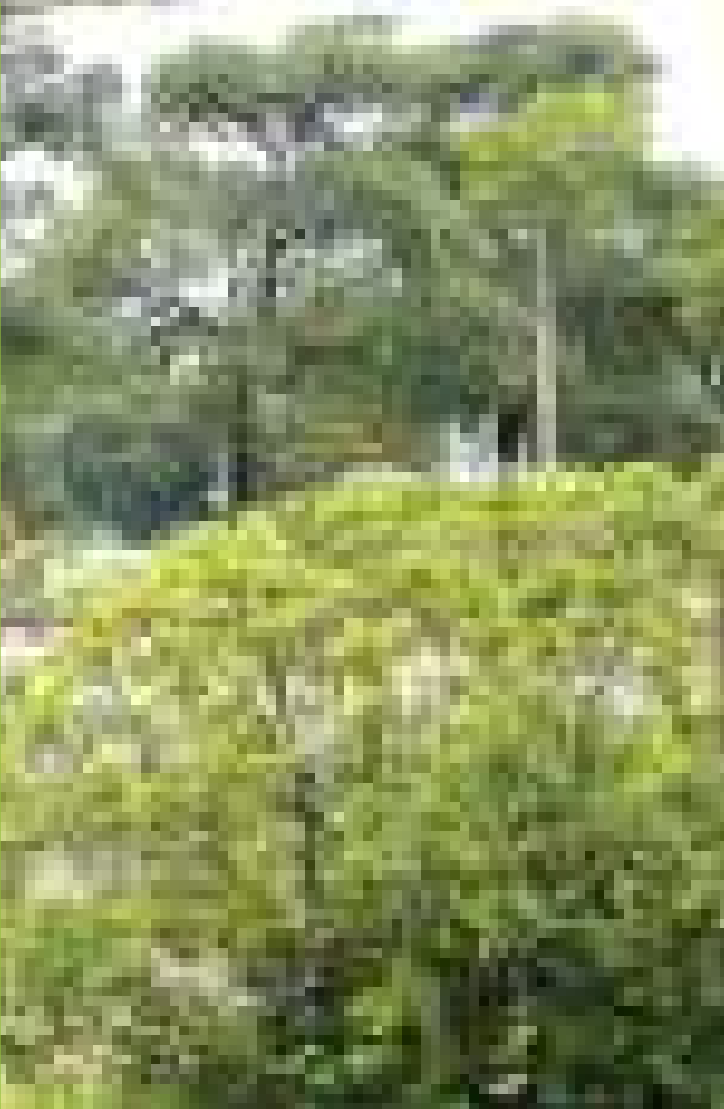
ĐHQGHN CƠ SỞ HÒA LẠC



KỶ TÚC XÁ THƯỜNG ĐƯỢC SINH VIÊN VÍ NHƯ NGÔI NHÀ THỨ 2 CỦA MÌNH, BỞI KỶ TÚC KHÔNG CHỈ LÀ ĐỂ Ở MÀ CÒN LÀ NƠI CÓ NHIỀU HOẠT ĐỘNG HỖ TRỢ SINH VIÊN VỀ ĐỜI SỐNG, HỌC TẬP, BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG VÀ HƯỚNG NGHIỆP ĐƯỢC TỔ CHỨC. KHU NỘI TRÚ CỦA ĐHQGHN ĐÃ ĐÁP ỨNG ĐƯỢC YÊU CẦU ĐÀO TẠO CHẤT LƯỢNG CAO VÀ NHU CẦU ĐA DẠNG CỦA SINH VIÊN NỘI TRÚ.



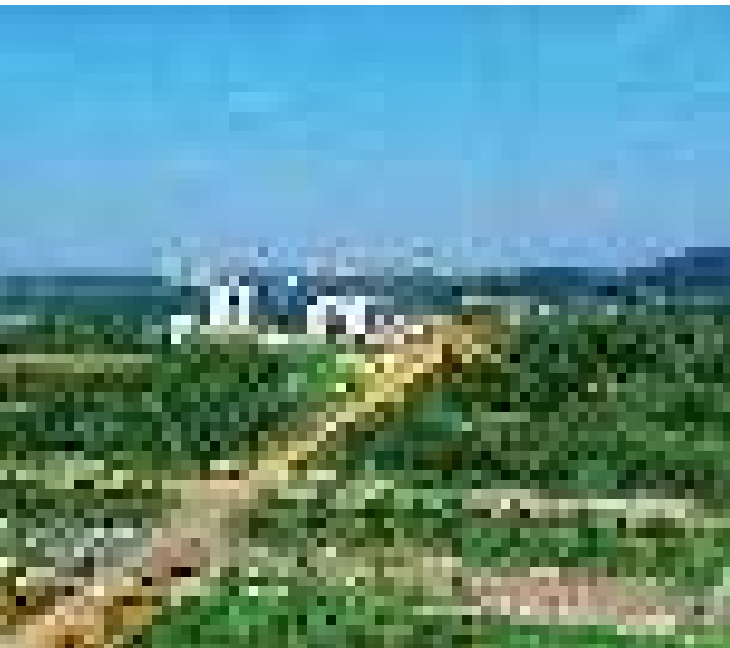




Tân sinh viên khóa QH-2022 là những cư dân đầu tiên được sống và thụ hưởng nhiều dịch vụ tiện ích hiện đại, phòng ở khang trang. Các phòng ở được trang bị hệ thống giường, tủ, bàn học chất lượng, máy lọc nước, điều hòa không khí đảm bảo nhu cầu sinh hoạt cho sinh viên. Đặc biệt, mỗi phòng ở đều có hệ thống khu vệ sinh khép kín, thiết kế sang trọng, tiện ích và sạch sẽ đáp ứng nhu cầu cho sinh viên.

Đến thời điểm này, 3 khu nội trú của ĐHQGHN cơ sở Hòa Lạc: Ký túc xá Nhà khách, Ký túc xá Trung tâm Giáo dục, Quốc phòng và An ninh, Khu KTX số 4 đã hoàn thành với quy mô phòng ở là 1.000 chỗ. Tất cả đã tạo nên một không gian tiện nghi để chào đón tân sinh viên QH-2022 tới học tập vào đầu tháng 10/2022 tới.





Là đơn vị tiên phong xây dựng và cho ra đời chương trình đào tạo Quản trị đô thị thông minh và bền vững đầu tiên tại ĐHQGHN, Khoa Các khoa học liên ngành đã được Ban Giám đốc ĐHQGHN tin tưởng đặt hàng nghiên cứu phát triển tổng thể không gian đô thị ĐHQGHN tại Hòa Lạc.

05 VẤN ĐỀ LỖI PHÁT TRIỂN ĐÔ THỊ ĐHQGHN

PGS.TS.KTS Nguyễn Hồng Thực cùng các cộng sự đưa ra 5 trọng tâm cần đặc biệt lưu ý khi xây dựng đô thị ĐHQGHN thông minh tại Hòa Lạc, đó là: Cơ hội để chuyển đổi thành đô thị đại học; Các nút thắt cần gỡ bỏ trong quá trình chuyển đổi; Chiến lược phát triển; Khung cấu trúc thành phần thích ứng với đặc thù đô thị ĐHQGHN tại Hòa Lạc; Khung quản lý phát triển tổng thể đô thị ĐHQGHN tại Hòa Lạc.

Theo nhóm nghiên cứu, ĐHQGHN đang hội tụ nhiều cơ hội để trở thành một đô thị đại học với đội ngũ lãnh đạo trẻ và có tầm nhìn; được Đảng, Nhà nước

CÁC NHÀ KHOA HỌC THAM GIA NGHIÊN CỨU PHÁT TRIỂN TỔNG THỂ KHÔNG GIAN ĐÔ THỊ ĐHQGHN THÔNG MINH TẠI HÒA LẠC

CUỐI NĂM 2021, THỦ TƯỚNG CHÍNH PHỦ BAN HÀNH VĂN BẢN CHỈ ĐẠO VỀ VIỆC ĐẨY NHANH TIẾN ĐỘ XÂY DỰNG ĐHQGHN TẠI HOÀ LẠC THÀNH KHU ĐÔ THỊ ĐẠI HỌC THÔNG MINH, ĐỔI MỚI SÁNG TẠO, TÍCH HỢP NHIỀU CHỨC NĂNG ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU, THỬ NGHIỆM HỢP TÁC CÔNG TƯ. ĐHQGHN ĐANG QUYẾT LIỆT TRIỂN KHAI VÀ THỂ HIỆN QUYẾT TÂM CAO ĐỘ ĐỂ HIỆN THỰC HOÁ MONG ĐỢI CỦA ĐẢNG, NHÀ NƯỚC, CHÍNH PHỦ VÀ NHÂN DÂN VỀ MỘT ĐÔ THỊ ĐẠI HỌC SÁNH NGANG VỚI CHẤT LƯỢNG QUỐC TẾ.



và Chính phủ ưu tiên dành cho không gian lớn, nằm cách vùng lõi của Thủ đô không xa để phát triển. Bên cạnh đó, ĐHQGHN có đa dạng hoạt động nghiên cứu, sáng tạo, phát triển sản phẩm; có thương hiệu đào tạo, tham gia sâu vào chuỗi giá trị của nền kinh tế tri thức. “Đô thị thông minh mà nền tảng là các trường đại học là động lực tăng trưởng kinh tế tri thức” – PGS.TS.KTS Nguyễn Hồng Thực chia sẻ.

Trưởng nhóm nghiên cứu cũng cho biết, Khung quản lý phát triển tổng thể không gian đô thị ĐHQGHN thông minh và bền vững cần bao gồm 5 khung thành phần là: Khung tự nhiên và cảnh quan văn hóa (bản sắc của địa điểm có thể hấp dẫn, quy tụ nguồn lực); Khung không gian vật thể (mức độ gắn kết giữa đại học và đô thị); Khung hoạt động của một đô thị đại học (nghiên cứu - sáng tạo - thị trường hóa - chuyển giao); Khung quản lý tổng hợp (kiểm soát toàn bộ quá trình phát triển của đô thị đại học: chuẩn bị - xây dựng - vận hành - tái lập phát triển mới); Khung thể chế, chính sách và quy chế.

Dựa trên định nghĩa về đô thị thông minh là một khu vực sử dụng các loại phương pháp điện tử và cảm biến khác nhau để thu thập dữ liệu, thông tin chi tiết thu được từ dữ liệu đó được sử dụng để quản lý tài sản, tài nguyên và dịch vụ một cách hiệu quả; đổi lại, dữ liệu đó được sử dụng để cải thiện hoạt động trên toàn khu vực. Trong nghiên cứu của mình, PGS.TS. KTS Nguyễn Hồng Thực chia sẻ hai phương pháp tiếp cận đô thị thông minh, một là, tập trung vào sự áp dụng công nghệ để đạt được các tiện ích thông minh; Hai là, nhấn mạnh tầm quan trọng của con người thông minh với những sáng kiến và tư duy thông minh cùng với sự hỗ trợ của công nghệ thông tin. Bà cũng nhấn mạnh kết cấu chung của đô thị thông minh bao gồm 6 trụ cột là quản trị thông minh, cư dân thông minh, kinh tế thông minh, môi trường thông minh, di chuyển thông minh, đời sống thông minh. Các trụ cột này cũng cho phép nhà quản lý biết chỉ tiêu nào cần cải thiện.

ĐHQGHN SẼ TẬP TRUNG PHÁT TRIỂN KHÔNG GIAN ĐỔI MỚI SÁNG TẠO, CHUYỂN GIAO TRI THỨC

Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân đánh giá cao tâm huyết của nhóm nghiên cứu, cho rằng đây là những tham vấn ban đầu, có tính gợi mở cho việc phát triển không gian đô thị ĐHQGHN tại Hoà Lạc. Giám đốc nhấn mạnh, ĐHQGHN sẽ tập trung vào việc kiến tạo không gian đổi mới sáng tạo, chuyển giao tri thức một cách bài bản và hiệu quả, bên cạnh sự hỗ trợ về mặt quy hoạch của các cơ quan có thẩm quyền. Việc xác định rõ nhu cầu phát triển của ĐHQGHN sẽ giúp việc tập trung nguồn lực dễ dàng hơn.

Trong thời gian tới, Ban Giám đốc sẽ tiếp tục làm việc với nhóm nghiên cứu để tiến hành điều chỉnh và vận hành Khung quản lý phát triển tổng thể không gian đô thị ĐHQGHN thông minh và bền vững.



GIÁM ĐỐC ĐHQGHN **ĐỐI THOẠI** cùng CÁC NHÀ KHOA HỌC TRẺ

CHIỀU 16/9/2022, GIÁM ĐỐC ĐHQGHN LÊ QUÂN, CHỦ TỊCH CÂU LẠC BỘ NHÀ KHOA HỌC TRẺ (VSL) CÙNG 2 PHÓ GIÁM ĐỐC PHẠM BẢO SƠN, NGUYỄN HIỆU ĐÃ CÓ BUỔI ĐỐI THOẠI CÙNG CÁC NHÀ KHOA HỌC TRẺ NHẪM CHIA SẺ CÁC THÔNG TIN VỀ CHÍNH SÁCH PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŪ KHOA HỌC, THÁO GỖ, GIẢI ĐÁP THẮC MẮC VỀ CÁC VẤN ĐỀ LIÊN QUAN TỚI CÁC NHÀ KHOA HỌC. HƠN 200 NHÀ KHOA HỌC LÀ CÁN BỘ TRẺ THAM DỰ BUỔI ĐỐI THOẠI.

 **DIỆU THU**





Đây là buổi đối thoại đầu tiên giữa Ban Giám đốc cùng các nhà khoa học trẻ ĐHQGHN được tổ chức trong khuôn viên tổ hợp giảng đường HT2 tại Hòa Lạc.

Tại buổi đối thoại, Giám đốc Lê Quân chia sẻ, cuộc gặp gỡ này với mục tiêu tăng cường hỗ trợ các nhà khoa học trẻ của ĐHQGHN trong việc nâng cao năng lực công bố, tháo gỡ các khó khăn trong việc tham gia chủ trì các đề tài/dự án khoa học công nghệ của ĐHQGHN; đồng thời nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của đội ngũ cán bộ khoa học.

ĐHQGHN BAN HÀNH NHIỀU CHÍNH SÁCH DÀNH CHO NHÀ KHOA HỌC TRẺ

Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân nhấn mạnh: Với uy tín, vị thế ở trong và ngoài nước, cũng như bề dày truyền thống trong đào tạo, nghiên cứu khoa học và chuyển giao tri thức, ĐHQGHN đã có nhiều quyết sách để phát huy nội lực và ươm mầm nhà khoa học trẻ. Trong năm 2021, ĐHQGHN đã ban hành chính sách cấp học bổng cho tiến sĩ, thực tập sinh sau tiến sĩ, tổng giá trị học bổng lên tới 120 triệu đồng/học viên/năm. Gần đây là chương trình học bổng dành cho sinh viên khối

ngành khoa học cơ bản, chương trình dành cho sinh viên, giảng viên xuất sắc, mức học bổng lên tới 300 triệu đồng/suất; Quy định về chế độ làm việc của giảng viên ĐHQGHN với nhiều điểm ưu việt.

Trong Chiến lược phát triển, ĐHQGHN chú trọng đến chính sách đầu tư con người - đội ngũ nhà khoa học trẻ đang công tác tại ĐHQGHN. Cụ thể, trong phát triển nhà khoa học, ĐHQGHN ưu tiên hỗ trợ các cá nhân tham gia các đề tài khoa học công nghệ từ cấp ĐHQGHN trở lên, thúc đẩy các nhà khoa học có nhiều bài báo công bố quốc tế, nhiều sản phẩm nghiên cứu được chuyển giao. Nhiều sản phẩm khoa học công nghệ được đăng ký sở hữu trí tuệ, trong đó có nhiều sản phẩm tiềm năng được doanh nghiệp tài trợ và có khả năng thương mại hóa. Các chính sách này nhằm khuyến khích các nhà khoa học trẻ phát triển tốt khả năng sáng tạo của bản thân và định hướng ươm mầm nhiều tài năng trẻ từ học sinh, sinh viên để có nhiều đóng góp sản phẩm nghiên cứu cho xã hội.

Lãnh đạo ĐHQGHN nhấn mạnh, ươm tạo nhà khoa học trẻ tại ĐHQGHN vừa là mục tiêu vừa là động lực để tăng cường các nguồn lực chất lượng cao, phát triển đội ngũ giảng viên và





nhà khoa học trẻ trình độ sau tiến sĩ, cộng tác viên, nghiên cứu sinh, học viên cao học đang giảng dạy, nghiên cứu, học tập tại ĐHQGHN và các trường đại học uy tín trong nước và quốc tế. Đề án "Ươm tạo nhà khoa học trẻ tại ĐHQGHN" nhằm phát hiện và thu hút các mầm ươm khoa học từ 3 nhóm (học sinh chuyên, năng khiếu có học lực giỏi, xuất sắc) có nguyện vọng và được tuyển chọn tham gia chương trình ươm tạo từ trình độ đại học; sinh viên và học viên giỏi, xuất sắc, thạc sĩ, giảng viên trẻ chưa là tiến sĩ có nguyện vọng và được tuyển chọn tham gia chương trình ươm tạo trở thành nhà khoa học có trình độ tiến sĩ; giảng viên và nhà khoa học trẻ đã đạt trình độ tiến sĩ có nguyện vọng tham gia chương trình ươm tạo

nhà khoa học trẻ trình độ sau tiến sĩ, và/hoặc được tuyển dụng vào làm việc tại ĐHQGHN.

Đề án được xây dựng phù hợp với từng nhóm đối tượng; tổ chức bồi dưỡng, tập huấn, hỗ trợ, kết nối giúp người học được trang bị những kiến thức, kỹ năng, điều kiện cần thiết để tham gia vào chương trình đào tạo tiến sĩ, sau tiến sĩ của ĐHQGHN và các cơ sở đào tạo uy tín ở trong nước và quốc tế.

GỖ VƯỞNG CHO NHIỀU NHÀ KHOA HỌC TRẺ KHI LÀM NGHIÊN CỨU

Nhiều nhà khoa học trẻ của ĐHQGHN bày tỏ, buổi đối thoại đã giúp họ có cái nhìn khách quan trong công tác nghiên cứu.

Ban Giám đốc ĐHQGHN đã giải đáp được những vấn đề cụ thể, những vướng mắc mà nhà khoa học đang gặp phải. ĐHQGHN luôn đồng hành và có những quy định cụ thể, song mức độ thông tin của giảng viên ở từng đơn vị trong ĐHQGHN chưa đồng đều, các đơn vị đã thông tin đầy đủ, song còn một số cán bộ ở đơn vị chưa tiếp cận được nguồn thông tin chính sách liên quan.

Chia sẻ về công tác nghiên cứu khoa học, nhà khoa học đến từ Trường Quốc tế cho biết, là một giảng viên, ngoài công tác giảng dạy thì công tác nghiên cứu khoa học sẽ góp phần tạo nên giá trị cốt lõi của bản thân. Với nhận thức đó, mặc dù các giảng viên bận rộn với công việc

truyền thụ kiến thức, định hướng và khơi tạo sự sáng tạo cho sinh viên, gia đình và công tác xã hội, các nhà khoa học trẻ luôn dành tối đa thời gian trống để trao đổi chuyên môn, nghiên cứu khoa học, viết báo và viết sách, có sản phẩm công bố quốc tế trên các tạp chí quốc tế. Những bài báo được công bố không chỉ nâng cao uy tín mà còn tăng thêm cả thu nhập. ĐHQGHN luôn tự hào vì có nhiều giảng viên trẻ luôn ý thức và đam mê nghiên cứu khoa học được duy trì đều đặn như một thói quen hàng ngày.

ĐHQGHN cũng theo dõi, tư vấn, kết nối để các nhà khoa học trẻ sau khi hoàn thành chương trình đào tạo tiến sĩ, sau tiến sĩ có thể tham gia mạng lưới nhà khoa học theo lĩnh vực chuyên môn, tiếp xúc và làm việc tại ĐHQGHN, cơ quan, tổ chức, doanh nghiệp trong nước và quốc tế, góp phần tích cực vào nâng cao chất lượng nguồn nhân lực khoa học công nghệ để phát triển đất nước.

Buổi đối thoại cũng là dịp để các nhà khoa học trẻ nắm bắt được chiến lược phát triển chung của ĐHQGHN trong tương lai.

ĐHQGHN sẽ đẩy mạnh các hoạt động khoa học, trong đó có công bố quốc tế, đưa ra các đề xuất thiết thực để cùng hỗ trợ nhà khoa học trẻ thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học đi vào chiều sâu và gắn với thương mại hóa trong thời gian tới. Đặc biệt, trong công tác giải quyết dứt điểm cơ sở dữ liệu, Trung tâm Thư viện và Tri thức số đưa ra các giải pháp cụ thể để hỗ trợ nhà khoa học tra cứu tài liệu tham khảo. Đồng thời, ĐHQGHN sẽ rà soát đội ngũ tiến sĩ trẻ hiện đang là giảng viên đang làm công tác giảng dạy, nghiên cứu tại các đơn vị để có chính sách liên quan, tạo động lực, giúp cán bộ khoa học trẻ yên tâm công tác. Tới đây, ĐHQGHN tiếp tục thu hút nhà khoa học trẻ là tiến sĩ về công tác, đảm bảo được



sự phát triển chung theo kế hoạch ban đầu.

ĐHQGHN chú trọng đổi mới sáng tạo nghiên cứu và chuyển giao trong đại học, đẩy mạnh nghiên cứu thế mạnh, mô hình khởi nghiệp, thành lập doanh nghiệp. Điều này sẽ tạo nên nền tảng vững chắc cho nhà khoa học trẻ ĐHQGHN có nhiều cơ hội và hướng đi để phát triển hơn nữa.

Tại buổi đối thoại, các nhà khoa học đã trao đổi các nội dung xoay quanh các vấn đề vướng mắc khi giảng viên thực hiện đề tài công bố quốc tế như: chính sách hỗ trợ của ĐHQGHN với các lĩnh vực khoa học tự nhiên, khoa học xã hội, y dược, đặc biệt nhiều lĩnh vực mới như kỹ thuật công nghệ, mỹ thuật ứng dụng, các ngành sáng tạo nghệ thuật; cơ sở dữ liệu dùng chung; quy định mã định danh quốc tế của ĐHQGHN; các văn bản hướng dẫn cụ thể trong quá trình làm nghiên cứu, hợp tác quốc tế; kết

nối cộng đồng; tài trợ...

Tại buổi đối thoại, Ban Giám đốc ĐHQGHN đã trực tiếp chia sẻ các vướng mắc mà các nhà khoa học đang gặp phải.

Kết luận buổi đối thoại, Giám đốc ĐHQGHN Lê Quân nêu rõ, ĐHQGHN giao nhiệm vụ cho Câu lạc bộ Nhà khoa học (VSL) tổ chức tập huấn cho nhà khoa học trẻ, từ đó xây dựng 30 đề xuất đề tài ĐHQGHN để có tối thiểu 20 đề xuất được phê duyệt. VSL sẽ là một kênh để các nhà khoa học trẻ trực tiếp nộp đề xuất lên Ban Giám đốc, giảm bớt thủ tục hành chính, tạo động lực khuyến khích nhà khoa học trẻ tại ĐHQGHN tham gia và chủ trì các đề tài, nhóm nghiên cứu, hình thành các nhóm nghiên cứu liên ngành, tạo ra sự khác biệt và thế mạnh vượt trội của ĐHQGHN.

ỨNG DỤNG **THỰC TẾ ẢO**
TRONG BẢO TỒN DI SẢN
VĂN HÓA PHI VẬT THỂ
TẠI BẢO TÀNG VĂN HÓA
CÁC DÂN TỘC VIỆT NAM

DỰA TRÊN THẾ MẠNH VỀ CÔNG NGHỆ SỐ HÓA 3D HIỆN VẬT VÀ THỰC TẠI ẢO, NHÓM NGHIÊN CỨU PHÒNG THÍ NGHIỆM TƯƠNG TÁC NGƯỜI MÁY (HMI), TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ, ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI ĐÃ PHÁT TRIỂN VÀ ỨNG DỤNG THỰC TẾ ẢO TRONG BẢO TỒN DI SẢN VĂN HÓA PHI VẬT THỂ TẠI BẢO TÀNG VĂN HÓA CÁC DÂN TỘC VIỆT NAM (THÁI NGUYÊN), VÀO NĂM 2019.

ĐẠI DIỆN CHO NHÓM NGHIÊN CỨU, TS. MA THỊ CHÂU - GIẢNG VIÊN KHOA CÔNG NGHỆ THÔNG TIN ĐÃ CHIA SẺ VỀ CÔNG NGHỆ, ỨNG DỤNG CỦA SẢN PHẨM TRONG THỰC TIỄN.

 **TUYẾT NGA**

Thưa Tiến sĩ, xuất phát từ lý do nào nhóm nghiên cứu HMI triển khai đề tài sử dụng thực tế ảo trong bảo tồn văn hóa phi vật thể?

Nhóm nghiên cứu phòng thí nghiệm Tương tác Người máy (HMI) triển khai nhiều hướng nghiên cứu khác nhau, trong đó công nghệ số hóa 3D hiện vật và thực tại ảo là một thế mạnh được nhóm bắt đầu triển khai từ năm 2016. Song song với hướng nghiên cứu, nhóm tác giả đã kế thừa các kết quả đạt được từ dự án trước đây về bảo tồn và phát huy di sản văn hóa



phi vật thể cùng với sự phối hợp của Bảo tàng văn hóa các dân tộc Việt Nam (Thái Nguyên). Từ đó, nhóm tác giả đã hoàn thiện sản phẩm Vietnam Heritage (gọi tắt là Vitage) sử dụng thực tế ảo trong bảo tồn di sản văn hóa phi vật thể và được áp dụng tại Bảo tàng văn hóa các dân tộc Việt Nam (Thái Nguyên) vào năm 2019.

Nhóm nghiên cứu mong muốn Vitage hướng tới việc giới thiệu, quảng bá sâu rộng hơn nữa tới người dân trong nước và bạn bè quốc tế văn hóa truyền thống của Việt Nam thông qua công nghệ thực tế ảo, trong đó, người trải nghiệm sử dụng kính thực tại ảo VR để trải nghiệm các loại hình văn hóa phi vật thể trong không gian ảo.

Đối với Vitage, nhóm nghiên cứu đã xây dựng hệ thống sản phẩm như thế nào tại Bảo tàng văn hóa các dân tộc Việt Nam (Thái Nguyên)?

Hiện nay, sản phẩm được xây dựng trên máy tính hệ điều hành Windows, bộ thiết bị thực tế ảo HTC Vive, sau khi lắp đặt thiết bị và chạy chương trình, người



dùng có thể đeo kính thực tế ảo vào và ngay lập tức khám phá và trải nghiệm thế giới đa dạng, phong phú về văn hóa của Việt Nam.

Vitage là hệ thống được xây dựng để mô phỏng lại các vở diễn nghệ thuật truyền thống của Việt Nam. Hiện tại, Vitage đã xây dựng được 3 phòng trình diễn và trải nghiệm cho 3 loại hình văn hóa: khám phá văn hóa phi vật thể, múa rối nước và nhạc cụ dân tộc. Cùng với sự kết hợp của công nghệ thực tế ảo, người dùng sẽ có những khám phá và trải nghiệm thú vị về nghệ thuật chèo, múa rối nước và nhạc cụ dân tộc. Qua đó người dùng sẽ được tham gia, trải nghiệm và tương tác trong môi trường thực tại ảo.

Sau 2 năm sử dụng hệ thống Vitage, nhóm nghiên cứu đã nhận được phản hồi tích cực từ phía cán bộ bảo tàng và khách tham quan.

Người dùng đều đánh giá cao và hứng thú đối với sản phẩm. Bảo tàng đã tích hợp sản phẩm vào cùng các phòng trưng bày khác để tăng trải nghiệm của khách tham quan. Đồng thời, Vitage là nền tảng quan trọng giúp nhóm mở rộng hơn nữa các khả năng hợp tác cũng như mở rộng nghiên cứu về bảo tồn và phát huy di sản văn hóa phi vật thể của Việt Nam.

Để đưa Vitage ứng dụng thực tiễn, nhóm nghiên cứu đã trải qua những cơ hội và thách thức ra sao?

Ngày nay, việc phát triển công nghệ số trong mọi lĩnh vực tại Việt Nam đang được quan tâm. Đặc biệt, vấn đề bảo tồn và phát huy văn hóa truyền thống ứng dụng công nghệ đang là nhu cầu cấp thiết. Việc kết hợp thực tế ảo với bảo tồn văn hóa truyền thống có thể giúp giới trẻ hiểu rõ hơn về văn hóa Việt Nam, mặt



sản phẩm hơn nữa.

Thời gian tới, nhóm nghiên cứu có dự định phát triển đối với sản phẩm có thêm những cải tiến để thương mại hóa sản phẩm ở các đơn vị khác không?

Việc nhóm nghiên cứu áp dụng công nghệ vào những bài toán thực tiễn có ý nghĩa sâu rộng và phát triển các ứng dụng mang tính cộng đồng cao như ứng dụng trong lĩnh vực y tế, ứng dụng trong lĩnh vực văn hóa thể thao du lịch. Với phương châm “Đưa truyền thống đến hiện đại”, Vitage là một trong những sản phẩm mà HMI phát triển nhằm bảo tồn, phát huy các loại hình văn hóa dân tộc và đưa những loại hình này tiếp cận tới công chúng nhiều hơn nữa theo cách thức hiện đại.

Trong thời gian tới, nhóm nghiên cứu sẽ tiếp tục tìm kiếm sự hợp tác và đầu tư để mở rộng sản phẩm Vitage, bên cạnh đó triển khai công nghệ số hóa 3D và thực tế ảo vào nhiều lĩnh vực trong cuộc sống như giáo dục, y tế.

Trân trọng cảm ơn Tiến sĩ!

khác bạn bè quốc tế sẽ biết đến Việt Nam qua những hình ảnh di sản đặc sắc của dân tộc. Bên cạnh đó, nhóm nghiên cứu có thể mạnh trong phát triển các ứng dụng trải nghiệm 3D nên có nhiều cơ hội thể hiện bằng việc phát triển hệ thống Vitage ứng dụng vào thực tiễn.

Tuy nhiên, do văn hóa truyền thống của Việt Nam rất đa dạng, nhóm nghiên cứu gặp phải không ít khó khăn trong việc tìm kiếm, lựa chọn và thu thập dữ liệu về di sản văn hoá phi vật thể tại Việt Nam. Ngoài ra, công nghệ thực tế ảo ở Việt Nam còn rất mới mẻ, nguồn tài liệu trong nước hạn chế, vì vậy nhóm tác giả đã nghiên cứu và thử nghiệm nhiều lần để đưa ra phương án tốt nhất cho sản phẩm.

Song song với những cơ hội và thách thức, nhóm tác giả phải luôn trau dồi chuyên môn và công nghệ, đặc biệt là gắn bó với đơn vị sử dụng sản phẩm nhằm phát triển và hoàn thiện



ỨNG DỤNG AI

TRONG CHẨN ĐOÁN CẬN LÂM SÀNG

MANG NGHIÊN CỨU TỪ PHÒNG THÍ NGHIỆM VÀO ỨNG DỤNG THỰC TẾ

HỆ THỐNG ỨNG DỤNG CÁC MÔ HÌNH HỌC SÂU TRONG NHẬN DIỆN VÙNG BỆNH VIÊM QUANH CUỐNG TỪ ẢNH X-QUANG NHẪM HỖ TRỢ BÁC SỸ TRONG CHẨN ĐOÁN BỆNH ĐÃ ĐƯỢC PHÁT TRIỂN BỞI PGS.TS LÊ HOÀNG SƠN, VIỆN CÔNG NGHỆ THÔNG TIN, ĐHQGHN VÀ CÁC CỘNG SỰ, SAU HƠN 2 NĂM MIỆT MÀI NGHIÊN CỨU VỚI GIAO DIỆN WEBSITE THÂN THIỆN, DỄ SỬ DỤNG GIÚP BÁC SỸ DỄ DÀNG QUẢN LÝ, TỔ CHỨC VÀ LƯU TRỮ DỮ LIỆU KHÁM BỆNH, CHẨN ĐOÁN CỦA BỆNH NHÂN.

 LÊ LAN



ỨNG DỤNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO GÓP PHẦN XÂY DỰNG HỆ THỐNG KHÁM CHỮA BỆNH THÔNG MINH

Hiện nay, những tiến bộ vượt bậc trong chẩn đoán hình ảnh - một lĩnh vực ứng dụng khoa học kỹ thuật nhằm khám phá các cấu trúc của cơ thể con người, được thể hiện bằng những hình ảnh theo quy ước, đã giúp cho chẩn đoán sớm và có tính chất xác định nhiều bệnh để từ đó đưa ra phương pháp chữa trị hay phương pháp phẫu thuật hiệu quả nhất.

Chẩn đoán hình ảnh đã góp phần quan trọng nâng cao tính chính xác, kịp thời và hiệu quả cao trong chẩn đoán bệnh. Như dựa trên

hình ảnh siêu âm, người thầy thuốc có thể đo được tương đối chính xác kích thước các tạng đặc trong ổ bụng (gan, lách, thận, tuỵ...) và phát hiện các khối bất thường nếu có. Từ hình ảnh siêu âm tim có thể xác định cấu trúc, kích thước các buồng tim, van tim và các mạch máu lớn. Trong sản khoa, siêu âm giúp xác định và theo dõi sự phát triển của thai nhi trong bụng mẹ; hình ảnh CT Scanner giúp thầy thuốc xác định được một số bệnh lý ở sọ não, đặc biệt là xác định máu tụ nội sọ, khối u não; chụp cộng hưởng từ hạt nhân xác định chính xác hơn các hình thái và các khối bất thường trong cơ thể (nếu có).

Các thiết bị và máy y tế về chẩn đoán hình ảnh ngày càng ứng dụng nhiều hơn về công nghệ thông tin, các phần mềm cho các máy y tế ngày càng được nâng cấp, nhất là khi kỹ thuật số ra đời và phát triển đã ghi nhận và phân tích tín hiệu rất tốt, cho hình ảnh sâu hơn, chất lượng ảnh tốt hơn. Hơn nữa, việc giao diện giữa các thiết bị và máy y tế kỹ thuật cao với hệ thống máy tính dùng trong quản lý tại bệnh viện và giữa các bệnh viện với nhau ngày một nhiều, nên các giao thức truyền ảnh trên mạng được đưa ra (có một chuẩn chung thống nhất, chất lượng ảnh đủ để chẩn đoán, giảm nhẹ gánh nặng đường truyền), tạo nên phòng "hội

chấn ào" giữa các chuyên gia y tế ở xa nhau.

Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin trong y tế đang là một đòi hỏi bức thiết của ngành y tế tại Việt Nam, nhằm xây dựng nền y học Việt Nam hiện đại, có công nghệ và kỹ thuật cao, đáp ứng được yêu cầu chăm sóc sức khoẻ cho toàn dân. Khoa học kỹ thuật ngày càng phát triển, các trang thiết bị chẩn đoán hình ảnh ngày càng hiện đại, nhiều kỹ thuật cao đã và đang được ứng dụng rộng rãi trong y học nhằm phát hiện bệnh sớm, chẩn đoán chính xác, tăng hiệu quả của điều trị và dự phòng tích cực.

Bắt nguồn từ nhu cầu cấp thiết này, Hệ thống ứng dụng các mô hình học sâu trong nhận diện vùng bệnh Viêm quanh cuống từ ảnh X-quang nhằm hỗ trợ bác sỹ trong chẩn đoán bệnh đã được

phát triển bởi PGS.TS Lê Hoàng Sơn, Viện Công nghệ Thông tin, ĐHQGHN và các cộng sự, sau hơn 2 năm miệt mài nghiên cứu với giao diện website thân thiện, dễ sử dụng giúp bác sỹ dễ dàng quản lý, tổ chức và lưu trữ dữ liệu khám bệnh, chẩn đoán của bệnh nhân.

Nhu cầu về chỉnh nha cũng như chăm sóc răng miệng ngày càng cao trong cuộc sống hiện đại. Đối với bệnh nhân khi đến chăm sóc và điều trị nha khoa, được điều trị một cách chính xác, đầy đủ và tận tình là yếu tố hàng đầu. Để có được sự điều trị chính xác thì chẩn đoán nha khoa là khía cạnh quan trọng nhất trong nha khoa hiện đại. Chẩn đoán chính xác giúp việc lập bệnh án được thực hiện nhanh chóng và có kế hoạch điều trị thành công. Các hệ thống chẩn đoán y tế trên máy tính được các bác sỹ quan tâm nhiều bởi nó trợ





giúp cho việc ra quyết định chính xác hơn về bệnh có thể mắc và có hướng điều trị để tham khảo.

Sự cần thiết của việc áp dụng trí tuệ nhân tạo trong hỗ trợ chẩn đoán các bệnh lý trong y học là một nhu cầu không thể thiếu, giúp giảm thiểu quá trình thăm khám, tăng khả năng phát hiện bệnh trên bệnh nhân. Đặc biệt đối với bệnh lý Viêm quanh cuống xuất hiện do các nguyên nhân từ tủy răng, gồm nhiễm trùng, sang chấn hoặc do bác sĩ gây tổn thương tủy trong quá trình điều trị, hoặc từ quá trình chữa tủy và ảnh hưởng các chất hàn ống tủy. Khi đánh giá tiến triển tủy răng trong quá trình tương tự, tác nhân thường là vi khuẩn. Sự hiện diện của vi khuẩn trong hệ thống ống tủy thường gây ra phản ứng viêm vùng cuống

răng, gọi là Viêm quanh cuống.

Hệ thống chẩn đoán bệnh Viêm quanh cuống dựa trên ảnh X-quang nha khoa đã đưa ra một khung đồng nhất dựa trên nền tảng website kết hợp các phương pháp học sâu mới nhất nhằm hỗ trợ bác sĩ trong chẩn đoán bệnh Viêm quanh cuống trên ảnh X-quang cận chóp. Dựa trên những yêu cầu nghiệp vụ của bác sĩ, nhóm đã phân tích và thiết kế ra phần mềm với nhiều chức năng và rất hữu ích trong y khoa. Với chẩn đoán hình ảnh X-quang bệnh Viêm quanh cuống áp dụng công nghệ học sâu, các bác sĩ có thể nhập thông tin bệnh nhân và chọn chẩn đoán, phần mềm sẽ trả về kết quả hiển thị trên màn hình; theo dõi lịch sử khám của bệnh nhân; theo dõi danh sách bệnh

nhân; quản lý tài khoản cá nhân; kết quả thống kê liên quan...

Đồng thời, phần mềm này cũng rất hữu ích với các chuyên gia công nghệ thông tin thông qua việc cung cấp thống kê, quản lý tài khoản bác sĩ; phục vụ huấn luyện mô hình học sâu; thiết lập mô hình học sâu, cũng như hỗ trợ bác sĩ phản hồi kết quả chẩn đoán kèm theo phân tích thống kê đầy đủ. Qua quá trình thử nghiệm và sử dụng bởi Viện Đào tạo Răng Hàm Mặt – Trường ĐH Y Hà Nội, hệ thống cho kết quả chẩn đoán với bệnh Viêm quanh cuống bao gồm độ nhạy và độ đặc hiệu rất tốt, trên 90% khi thực hiện đánh giá so sánh giữa máy và bác sĩ thăm khám. Với kết quả này đã bước đầu có thể đưa vào hỗ trợ các bác sĩ trong quá trình thăm



khám bệnh và sử dụng công nghệ 4.0 để hỗ trợ chẩn đoán, tư vấn lời khuyên nha khoa trong khám và điều trị bệnh.

MANG NGHIÊN CỨU TỪ PHÒNG THÍ NGHIỆM VÀO ỨNG DỤNG THỰC TẾ

Chủ nhiệm đề tài PGS.TS Lê Hoàng Sơn cho biết, các thành viên tham gia thực hiện đề tài mong muốn mang các sản phẩm nghiên cứu của mình đến gần hơn với thị trường góp phần đẩy mạnh công cuộc chuyển đổi số hướng đến y tế thông minh theo tinh thần tại Quyết định số 4888/QĐ-BYT ban hành Đề án ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin y tế thông minh của Bộ trưởng Bộ Y tế.

PGS.TS Lê Hoàng Sơn chia sẻ, phần mềm hỗ trợ chẩn đoán Viêm quanh cuống trên ảnh X-quang nha khoa giúp chẩn đoán một cách chính xác và hiệu quả và lưu trữ đảm bảo toàn vẹn dữ liệu của bác sỹ và bệnh nhân. Giao diện sử dụng hiển thị thân thiện với bác sỹ và chuyên gia công nghệ thông tin. Phần mềm

được triển khai trên mạng Internet nên cho phép người dùng truy cập mọi lúc mọi nơi; dễ dàng trong việc theo dõi và thống kê chi tiết, đầy đủ những thông tin quan trọng. Từ những phản hồi tích cực của bác sỹ, bên cạnh những góp ý chỉnh sửa nhằm tăng độ hoàn thiện cho phần mềm, nhóm nghiên cứu mong muốn đây sẽ là tiền đề cho các sản phẩm công nghệ thông tin ứng dụng trong chuẩn đoán y tế đặc biệt là hình ảnh nha khoa.

GS.TS Nguyễn Thanh Thủy - Trường ĐH Công nghệ, TS. Vũ Tuấn Anh - Phó Trưởng ban Khoa học Công nghệ, ĐHQGHN cùng các chuyên gia đều đánh giá sản phẩm của đề tài có ý nghĩa thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng ra quyết định của bác sỹ và có khả năng ứng dụng thực tiễn trong các bệnh viện.

PGS.TS Lê Hoàng Sơn hiện cũng phụ trách chương trình Y tế thông minh, một trong 3 trụ cột nghiên cứu chính tại Viện Công nghệ Thông tin, giai đoạn 2021-2025, đã tham gia tổ

chức nhiều hội thảo và nghiên cứu dài hơi về mảng Tin-Y, gần nhất là 02 hội thảo quốc tế có sự tham gia của nhiều chuyên gia từ Bộ Y tế, Bộ Khoa học Công nghệ, các công ty và tập đoàn lớn tại Việt Nam. Hội thảo lần thứ nhất 2019 Smart Health Workshop được tổ chức với chủ đề: "Xử lý ảnh Y tế hướng tới Y tế thông minh trong Chính phủ điện tử".

Nối tiếp thành công của hội nghị này, ngày 4/11/2021, hội nghị khoa học lần thứ 2 về ứng dụng công nghệ thông tin trong y tế (2021 Smart Health Workshop) đã diễn ra với chủ đề: "Y tế thông minh: Mang nghiên cứu từ phòng thí nghiệm vào ứng dụng thực tế", với các diễn giả đến từ các quốc gia có nền y tế phát triển. Các kết quả của hội nghị góp phần mang các sản phẩm nghiên cứu đến gần hơn với thị trường, góp phần đẩy mạnh công cuộc chuyển đổi số hướng đến y tế thông minh.

Cùng với việc xây dựng chương trình nghiên cứu Tin-Y và thành lập Hội đồng Tư vấn Y Sinh của ĐHQGHN, đây sẽ là mở đầu cho việc áp dụng và triển khai ứng dụng công nghệ thông tin trong y tế tại ĐHQGHN ngày càng mạnh mẽ hơn trong thời gian tới, đóng góp vào giá trị cốt lõi bao gồm đổi mới sáng tạo, trách nhiệm quốc gia và phát triển bền vững, trong sứ mệnh của ĐHQGHN, tầm nhìn đến 2045 liên quan đến nghiên cứu khoa học, phát triển công nghệ và chuyển giao tri thức đa ngành, đa lĩnh vực; góp phần xây dựng, phát triển và bảo vệ đất nước; làm nòng cốt và đầu tàu trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam.

Tâm sự "cháy lòng" của sinh viên đạt giải Nhất nghiên cứu khoa học cấp ĐHQGHN năm 2022



ĐÀO VIỆT ANH - SINH VIÊN LỚP QH2019-E KINH TẾ CLC4, KHOA KINH TẾ CHÍNH TRỊ, TRƯỜNG ĐH KINH TẾ, ĐHQGHN LUÔN ẤP Ủ MỘT ƯỚC MƠ "BAY LÊN ĐỂ ĐƯỢC DANG RỘNG ĐÔI CÁNH CHAO LIỆNG TRÊN BẦU TRỜI CỦA KHOA HỌC VÀ TRI THỨC".
VỚI ƯỚC MƠ CỦA CẬU HỌC TRÒ, PGS.TS TÔ THẾ NGUYỄN - PHÓ TRƯỞNG KHOA KINH TẾ CHÍNH TRỊ ĐÃ ĐỒNG HÀNH VỚI VAI TRÒ LÀ GIÁNG VIÊN HƯỚNG DẪN, TỪNG BƯỚC "CHẤP CÁNH", NÂNG NIU.

THU UYÊN

Traï qua quá trình miệt mài tìm hiểu, "ăn, ngủ với những biểu đồ, con số"... nam sinh UEB đã xuất sắc giành giải Nhất nghiên cứu khoa học sinh viên cấp ĐHQGHN với đề tài: "Impacts of provincial-level factors and firm characteristics on total factor productivity: Evidence from manufacturing firms in the Red River Delta Area" (Tác động của các yếu tố cấp tỉnh và đặc tính doanh nghiệp đến năng suất nhân tố tổng hợp: Bằng chứng từ các doanh nghiệp sản xuất chế tạo ở đồng bằng sông Hồng).

TỪNG BƯỚC ĐI TRÊN HÀNH TRÌNH DÀI - THÊM TRI THỨC VÀ KINH NGHIỆM

"Hãy tò mò, bởi dù cuộc sống có khó khăn đến mức nào, luôn luôn có điều gì đó bạn có thể làm được và thành công. Quan trọng là bạn không từ bỏ" - Nhà vũ trụ học Stephen Hawking.

Nghiên cứu khoa học (NCKH) là một

hành trình hoàn toàn lạ lẫm với Việt Anh, nhưng với ước mơ đủ lớn và ý chí quyết tâm nỗ lực không ngừng nghỉ, cậu sinh viên trẻ đã tìm thấy niềm đam mê và tận trọng, tỉ mỉ từng bước chinh phục.

Ý tưởng về đề tài NCKH của bạn bắt đầu từ đâu? Có phải như tôi đang nghĩ, rằng đầu bạn "này số" ở hoàn cảnh đặc biệt?

Mình không được trải qua "hoàn cảnh đặc biệt" như vậy đâu (cười). Quá trình "này số" của mình đơn giản và thuận lợi lắm. Ban đầu, mình có đề xuất một đề tài riêng. Sau đó, mình được gợi mở ý tưởng thêm từ phía giảng viên hướng dẫn là PGS.TS Tô Thế Nguyễn và anh Hoàng Đức Chính (Nguyên Phó Bí thư LCĐ Khoa Kinh tế và Kinh doanh quốc tế được Khoa Kinh tế Chính trị lựa chọn trở thành trợ lý NCKH của Khoa vì những thành tích xuất sắc trong NCKH và những hoạt động sôi nổi thời sinh viên). Sau một thời gian cân nhắc, đề tài

của mình đã được chốt lại với hai vết, đó là sự kết hợp giữa ý tưởng của thầy hướng dẫn gợi ý và đề tài mình đề xuất ban đầu.

Nội dung đề tài xuất phát từ tình hình dịch bệnh Covid-19 diễn biến phức tạp, nền kinh tế Việt Nam vẫn đạt được dấu mốc tăng trưởng dương trong bối cảnh nền kinh tế toàn cầu lao đao. Nhận thức điều này, mình thấy được tầm quan trọng trong đóng góp từ phía ngành sản xuất chế tạo tại Việt Nam và đặc biệt hơn khi nhà nước từ những năm 2010 đã có các đầu tư trọng điểm cho nhóm ngành này tại khu vực trung tâm công nghiệp lớn - Đồng bằng sông Hồng, nơi có rất nhiều lợi thế phát triển.

Việt Anh có thể chia sẻ rõ hơn về mục tiêu của đề tài?

Đề tài nghiên cứu của mình quan tâm tới việc phát triển chiều sâu chỉ số TFP - năng suất nhân tố tổng hợp từ sự đóng góp của các cấp doanh nghiệp và quản trị cấp tỉnh thành. Từ đó đề tài cần phải đạt được các mục tiêu như sau:

- (1) Đánh giá chỉ số TFP tại khu vực nghiên cứu - một chỉ số Việt Nam mới tập trung nghiên cứu trong khoảng 10 năm trở lại đây.
- (2) Xem xét việc đóng góp từ cấp doanh nghiệp và quản trị cấp tỉnh, đánh giá tác động của các bên trong việc gia tăng TFP.
- (3) Đề xuất các giải pháp từ phía doanh nghiệp và cấp tỉnh.

Trong quá trình nghiên cứu, bạn cảm thấy khó khăn nhất ở bước nào?

Quá trình thực hiện đề tài diễn ra trong khoảng 5 - 6 tháng, ở mỗi giai đoạn thực hiện đề tài sẽ có những khó khăn riêng đòi hỏi sự kiên nhẫn, bền bỉ và từng bước giải quyết vấn đề



phát sinh. Tuy nhiên, nếu để kể tên bước nào gặp nhiều khó khăn nhất có lẽ đó là việc xử lý dữ liệu thứ cấp từ Báo cáo tài chính của Tổng cục Thống kê và thực hiện các bước liên quan tới kỹ thuật định lượng trong phần mềm STATA, công đoạn này chiếm tới 2/3 thời lượng để hoàn thiện công trình.

Nhận thức được điều đó nên khi thực hiện tới bước này mình đã rất cẩn trọng và nghiêm túc, dẫu vậy vẫn không tránh khỏi những khó khăn do chưa có kinh nghiệm xử lý dữ liệu và đặc biệt là mình làm đề tài một mình. Mọi việc nhập, kiểm tra dữ liệu đều do mình thực hiện nên khi có sai sót cần tìm sửa lại sẽ vô cùng tốn thời gian. Mình nhớ khi việc xử lý dữ liệu hoàn thành, từ xấp xỉ 76.000 quan sát mình đã lọc xuống còn 1.135 quan sát thôi, vậy chắc bạn cũng đã phần nào cảm nhận được khó khăn của mình rồi nhỉ?! (cười).

Bạn đã làm cách nào để vượt qua thử thách ấy?

Lúc thực hiện nghiên cứu, mình chỉ mới bước vào đầu năm 3 và học bộ môn Kinh tế lượng trong cùng kỳ thực hiện đề tài nên nền tảng kiến thức chưa được chắc chắn. Mình vừa học, vừa tìm hiểu trước và có vô số lần "nháp" mô hình song song với những kiến thức tự học và thu nạp được trên lớp để tìm ra giải pháp tốt nhất. Ngoài ra, đối với phần mềm chạy số liệu STATA - một công cụ cũng hoàn toàn mới với mình, mình đã tự học qua Youtube để hiểu hơn thao tác trên công cụ này. Sau tất cả, mình vẫn không quên được cảm xúc của ngày hôm đó, khi chạy thành công mô hình đầu tiên đáp ứng đủ tiêu chí.

Kỷ niệm mà bạn nhớ nhất trong quá trình nghiên cứu khoa học là gì?

Trong quá trình viết và hoàn thiện nghiên cứu thì mình không may mắc Covid-19. Vì đảm bảo an toàn phòng dịch cho mọi người xung quanh, mình phải chuyển sang một chỗ khác để thực hiện cách ly riêng thì nơi đó... chưa lắp đặt internet. Thời gian từ lúc cách ly cho tới lúc khỏi khoảng 10 ngày, tới ngày thứ 2 sau khi cắt sốt thì cũng là lúc mình hết sạch dung lượng 4G. Hệ quả là hàng ngày, mình phải ra ban công để bắt wifi nhà bên cạnh hoàn thiện nốt bài cũng như giữ liên lạc với giảng viên hướng dẫn. Mình nghĩ đây là kỷ niệm đặc biệt nhất với mình vì qua đó, mình thấy bản thân đã cố gắng nhiều như thế nào, đặt nhiều tâm sức nghiêm túc cho công việc và tận tâm hoàn thiện ra sao!

Bạn đã nhận được sự hỗ trợ như thế nào từ giảng viên hướng dẫn - PGS.TS Tô Thế Nguyên?

Thầy Nguyên luôn đánh giá cao và mong muốn sinh viên thực sự chủ động trong cách tiếp cận khoa học để phát triển bản thân thông qua làm nghiên cứu. Vì vậy buổi làm việc với thầy hầu hết như một buổi chia sẻ gần gũi về những khó khăn, khúc mắc và thầy trò cùng nhau giải quyết. Thầy luôn nhấn mạnh trong suốt quá trình làm NCKH rằng, không đặt nặng vấn đề thành tích hay kết quả cuối cùng mà thay vào đó hãy làm và trải nghiệm nó một cách toàn tâm và coi đó là quá trình phát triển những kỹ năng để trưởng thành... Mình cảm thấy rất may mắn khi có thầy đồng hành trên chặng đường này.

PHÍA TRÊN ĐÔI CÁNH NHỎ LÀ CẦU VỒNG LẤP LÁNH

Được xướng tên ở hạng mục giải thưởng cao nhất lần lượt các cấp từ cấp Khoa, cấp Trường tới cấp ĐHQGHN, Việt Anh đã đi qua lần lượt các cung bậc cảm xúc từ vỡ òa, vui mừng, xúc động và biết ơn...



Cảm xúc của Việt Anh khi đạt giải Nhất tại cuộc thi NCKH sinh viên các cấp và gần đây nhất là cấp ĐHQGHN?

Mình cảm thấy rất kỳ diệu! Hành trình NCKH của mình là một quá trình của sự trưởng thành trong cách tiếp cận và làm khoa học, mình nhận ra những giá trị của bản thân khi nỗ lực không ngừng theo đuổi và từng bước tìm ra một câu trả lời xác đáng mà nghiên cứu đặt ra ban đầu. Hơn hết, quá trình này còn ý nghĩa hơn khi chính mình đã chủ động giải quyết các khó khăn phát sinh. Và đặc biệt, công trình nghiên cứu này còn là món quà dành tặng một người đã luôn truyền động lực cho mình cố gắng hơn, đó là ông ngoại đã mất của mình.

Bạn có muốn gửi lời cảm ơn tới những người đã hỗ trợ mình trong suốt quá trình làm nghiên cứu?

Chắc chắn rồi! Mình luôn luôn biết ơn, trân trọng và sẽ ghi nhớ sự hỗ trợ, giúp đỡ của thầy cô, bạn bè. Thành quả mà mình có được ngày hôm nay cũng nhờ sự đồng hành của PGS.TS Tô Thế Nguyên - giảng viên hướng dẫn và người anh Hoàng Đức Chính, cùng sự ủng hộ của bạn bè. Ngoài ra, không thể không kể đến môi trường học tập sáng tạo và khuyến khích nghiên cứu khoa học mà UEB đã tạo ra cho sinh viên bởi đây cũng là yếu tố quan trọng giúp mình có được "quả ngọt" là giải thưởng cao nhất trong cuộc thi NCKH cấp ĐHQGHN và có thể sẽ còn nhiều cuộc thi lớn hơn ở phía trước.

Những dự định của Việt Anh sau khi nhận giải thưởng này? Bạn sẽ tiếp tục tham gia các cuộc thi lớn hơn nữa chứ?

Giải thưởng lần này là một cột mốc đánh dấu và cho mình thêm vững tin trên con đường học thuật. Do đó, ý thức được tầm quan trọng và tính chủ động trong quá trình học tập, nghiên cứu tại Trường ĐH Kinh tế, mình đã đề ra những mục tiêu tương lai gần và xa hơn.

Trước mắt, mình sẽ cố gắng chỉnh sửa đề tài theo hướng tiếp thu góp ý của thành viên hội đồng, format bài theo quy chuẩn của một bài báo quốc tế và apply vào một tạp chí khoa học quốc tế trong lĩnh vực Kinh tế. Thêm vào đó, hiện tại mình cũng đang trong quá trình đợi kết quả vòng hồ sơ NCKH cấp Bộ cũng như chuẩn bị tham gia cuộc thi NCKH Eureka 2022, nên mình sẽ tập trung cao độ cho hai cuộc thi này. Còn về xa hơn, mình luôn mong muốn sẽ có cơ hội tìm ra hướng nghiên cứu ưa thích và thế mạnh của bản thân để phục vụ các cấp học cao hơn.

Bạn sẽ phát triển và đưa đề tài của mình triển khai ở thực tế chứ?

Tất nhiên, sẽ chẳng điều gì tuyệt vời hơn khi mình có thể đóng góp công sức, vốn tích lũy kiến thức và năng lực của mình để cống hiến cho những dự án liên quan tới cải thiện, phát triển chiều sâu của nền kinh tế Việt Nam.



Việc đề tài có giá trị thực tiễn, đóng góp các hàm ý giúp ích cho Việt Nam trong tiến trình phát triển đất nước thì luôn là mục tiêu của rất nhiều nhà nghiên cứu và mình cũng không ngoại lệ. Nếu được phát triển đề tài rộng hơn thì mình sẽ mở rộng quy mô giới hạn mẫu nghiên cứu để không chỉ dừng lại ở Đồng bằng sông Hồng - nơi được tiếp nhận và là trọng tâm của sự phát triển nhóm ngành sản xuất chế tạo tại Việt Nam mà còn là các khu vực sản xuất kém hiệu quả, giúp các địa phương, người dân hiểu rõ được khó khăn và tháo gỡ để tránh xê dịch khoảng cách kỹ thuật, giàu nghèo vùng miền.

NƠI ƯƠM MẦM NHỮNG TÀI NĂNG

Không chỉ giỏi kiến thức mà còn tràn đầy nhiệt huyết, tự tin trong các hoạt động ngoại khóa, Đào Việt Anh là một minh chứng cho thế hệ sinh viên tài năng, xuất sắc của Trường ĐH Kinh tế.

Được biết, ngoài giải thưởng về NCKH, Việt Anh còn đạt được rất nhiều học bổng và giấy khen khác phải không?

Mình xin "khoe" một số thành tích mà mình đã nhận được nhé! Thời gian học tập tại Trường, mình đã đạt được học bổng khuyến khích học tập kỳ I, II của năm học 2019 - 2020 và năm học 2021 - 2022; Top 3 - Global Partnership of Asian Colleges 2021, Top 3 - International Group Work - GPAC 2021.

Ngoài thành tích học tập xuất sắc, Việt Anh còn là một thành viên năng động trong các câu lạc bộ, chương trình phải không? Bạn hãy điểm danh những "chiến tích" của bản thân nhé!

Bên cạnh những thành tích học tập đã kể trên, mình cũng từng làm Trưởng ban Nội dung chương trình Chào tân sinh viên K64 Khoa Kinh tế Chính trị, Trưởng ban Nội dung CLB Âm nhạc SOS, Cố vấn nội dung CLB VOL, Phó Trưởng ban Nội dung chương trình Art's Power



bởi Youth - Cộng đồng định hướng bản thân cho các bạn trẻ.

Ngoài ra, mình cũng là báo cáo viên mời của hội thảo trao đổi nghiên cứu quốc tế về phát triển bền vững với Université du Littoral Côte d'Opale và Guest author trong khuôn khổ Hội thảo khoa học quốc tế "Doanh nghiệp, đổi mới sáng tạo và phát triển bền vững 2022".

Bạn có thể chia sẻ bí quyết và đưa ra lời khuyên cho các bạn sinh viên UEB cũng đam mê NCKH được không?

Mình là người theo chủ nghĩa kiến tạo, mình tin sự thành công của một công trình không phải là bắt đầu từ một xuất phát điểm tốt, mà là quá trình của sự tìm tòi và học hỏi từ những thầy cô có kinh nghiệm. Quan trọng nhất, bạn cần có niềm tin, sự chăm chỉ để tỉ mỉ hoàn thành từng chút một.

Nói một cách chi tiết hơn thì bạn cần:

Thứ 1: Hãy coi NCKH như một trải nghiệm bạn được chứ không mất vì đầu tiên đó là những mối quan hệ tốt đẹp với người hướng dẫn để học hỏi, các thầy cô trong khoa hầu hết đều từng là sinh viên xuất sắc, có trải nghiệm nước ngoài và rất trẻ trung. Mình tin

mọi người sẽ cảm thấy được sự gần gũi, tươi mới khác với hình tượng bắt gặp trên giảng đường nhiều. Thêm vào đó, NCKH đòi hỏi mình đọc tài liệu rất nhiều nên bạn sẽ được bồi đắp vô số kiến thức không phải lúc nào bạn cũng có thể tự thu nạp một cách tập trung đâu. Do đó, dù làm NCKH để đổi điểm hay vì một mục đích nào đó, dù lớn lao hoặc nhỏ bé thì hãy luôn coi NCKH sẽ hỗ trợ cho ta nhiều điều.

Thứ 2: Để làm NCKH tốt và có sức thuyết phục cao thì bạn không thể thuyết phục người nghe bằng luận cứ của người khác được, hãy thử làm gì đó để có dấu ấn riêng. Hãy tự bồi đắp kiến thức nền tảng chắc chắn về kinh tế, kinh tế lượng, kỹ năng xử lý số liệu... Và quan trọng là cần phải có đủ những dữ liệu, đong đếm tính khả thi của đề tài.

Thứ 3: Nếu thấy chưa tự tin về một thứ gì đó mới thì hãy chắc chắn rằng bạn làm tốt và chắc những thứ cơ bản. Không phải lúc nào cũng có thể vẽ ra những thứ cao siêu, mình nghĩ ai cũng cần thời gian và chút may mắn. Do đó, nếu chưa tự tin làm một điều gì đó đột phá, thì bài NCKH sẽ ghi điểm cao không kém khi bạn thực hiện một đề tài cơ bản thuyết phục. Hay nói cách khác là một bài làm thật "sạch sẽ" về mọi mặt.

Thứ 4: Cuối cùng điều đóng góp rất nhiều vào sự thành công của đề tài NCKH chính là sự độc lập và chăm chỉ. Mình từng vô số lần muốn từ bỏ đề tài với những lí do "vô cùng hợp lý" đó là mình không đủ giỏi. Nhưng nghĩ lại sẽ là rất tệ nếu đặt câu hỏi ngược lại: Liệu 5, 10 năm nữa bạn có đủ giỏi, đủ thời gian để trải nghiệm những bước NCKH rất cơ bản không? Vì vậy hãy đọc kỹ lời khuyên thứ 1, 2, 3 để có một công trình NCKH thành công nhé!

Cảm ơn Việt Anh về những chia sẻ của bạn. Hy vọng rằng, trong tương lai, bạn sẽ tiếp tục gặt hái được nhiều thành công ở các cuộc thi lớn hơn!



NGHIÊN CỨU KHOA HỌC GIÚP SINH VIÊN CÓ HÀNH TRANG TỐT HƠN TRONG TƯƠNG LAI

NGHIÊN CỨU KHOA HỌC LÀ MỘT HOẠT ĐỘNG KHÔNG THỂ TÁCH RỜI VỚI DẠY VÀ HỌC CỦA CẢ THẦY VÀ TRÒ TRONG MỘT TRƯỜNG ĐẠI HỌC. SINH VIÊN THAM GIA NGHIÊN CỨU KHOA HỌC KHÔNG NHỮNG ĐEM LẠI KẾT QUẢ HỌC TẬP TỐT MÀ CÒN MANG LẠI NHIỀU LỢI ÍCH THIẾT THỰC KHÁC GIÚP CÁC EM CÓ ĐIỂM XUẤT PHÁT VỮNG VÀNG KHI TẠO DỰNG NGHỀ NGHIỆP TRONG TƯƠNG LAI.

TS. TRẦN QUANG TUYẾN - TRƯỞNG NHÓM NGHIÊN CỨU KINH TẾ HỌC CỦA TRƯỜNG QUỐC TẾ, ĐHQGHN CHIA SẺ THÔNG TIN ĐẾN CÁC BẠN SINH VIÊN BƯỚC CHÂN VÀO CON ĐƯỜNG NGHIÊN CỨU.

 **NGUYỄN MINH**



Theo TS, nghiên cứu khoa học có tầm quan trọng như thế nào đối với các bạn sinh viên trong trường đại học?

Chúng ta có thể nhìn nhận tầm quan trọng của nghiên cứu khoa học (NCKH) sinh viên dưới góc độ các lợi ích mà NCKH sinh viên mang lại đối với các em sinh viên.

Thứ nhất, là thông qua các hoạt động NCKH thì các em sinh viên sẽ có kiến thức hiểu biết sâu sắc hơn về các môn học mà các em đã được học. Các em phải đọc lại, đọc vừa sâu vừa rộng các kiến thức cập nhật về các môn học đã được học.

Thứ hai, thông qua NCKH các em đã hiểu biết tốt hơn về phương pháp nghiên cứu khoa học vì chúng ta sẽ thực hành phương pháp mà được thầy cô dạy vào thực tiễn của đời sống, nhất là đối với lĩnh vực kinh tế và kinh doanh.

Thứ ba, thông qua NCKH, các em sinh viên sẽ xây dựng được các kỹ năng giải quyết vấn đề vì chúng ta biết NCKH chính là một vấn đề

khoa học đặt ra. Các em phải tìm dữ liệu, tìm thông tin, phương pháp để trả lời vấn đề đó. Như vậy là kỹ năng giải quyết vấn đề.

Và thứ tư, chúng ta biết là bản thân NCKH sẽ giúp các bạn sinh viên xây dựng tư duy logic. Chúng ta làm vấn đề gì cũng cần tìm bằng chứng, thông tin khoa học nhiều chiều, chúng ta phải đọc các bài báo khoa học một cách xác thực. Và thông qua các hoạt động đó tư duy logic hơn, sinh viên có được sự tin nhiệm hơn, vì mọi suy nghĩ, lập luận đều có bằng chứng khoa học, từ đó có được sự độc lập, tự tin và giải quyết nhiều vấn đề trong cuộc sống, không chỉ là khoa học mà bất kỳ các quyết định gì đối với hành vi lựa chọn của mình thì sinh viên sẽ có sự độc lập, logic và tự tin hơn.

Cuối cùng, rất quan trọng, NCKH giúp các em có hành trang tốt hơn trong tương lai. Có thể các em làm trong các lĩnh vực đời sống kinh tế, khu vực doanh nghiệp, các em có hoạt



động NCKH tức là các em có thực tiễn với đời sống kinh tế. Các em có thể thích nghi tốt hơn, không còn bỡ ngỡ. Nếu các bạn còn tiếp tục học cao hơn ở bậc thạc sỹ, thì trong hồ sơ có chứng nhận NCKH sẽ như một điểm cộng để xin học bổng ở những trường đại học tiên tiến ở nước ngoài. Đó chính là các lợi ích rất lớn mà NCKH đem lại cho các bạn sinh viên ngay trong quá trình học tập cũng như tương lai sau này.

Vậy theo TS khi sinh viên tham gia NCKH cần tuân thủ yêu cầu gì và có thể gặp khó khăn như thế nào?

Bản chất NCKH đòi hỏi tuân thủ đầu tiên với sinh viên nói riêng và các nhà nghiên cứu nói chung là tính trung thực. Trung thực thể hiện ở quá trình tìm kiếm tài liệu, phát hiện ra một vấn đề mới là của mình, quá trình trích dẫn tài liệu. Quá trình như vậy rèn luyện tính trung thực và rất cần thiết cho đời sống. Thứ hai, NCKH đòi hỏi sự kiên trì, đam mê, tính liên tục, độc lập, tính tự tìm hiểu, tính tò

mò. Và như vậy nó sẽ dẫn đến sự sáng tạo, sự bền bỉ.

Đó chính là những tố chất cần thiết các bạn sinh viên phải có. Và đặc biệt sinh viên phải có kế hoạch quản lý thời gian một cách hiệu quả phân bổ cho việc học, việc nghiên cứu.

Về khó khăn các em gặp phải thì khá nhiều. Khó khăn đầu tiên đặc biệt với các bạn sinh viên năm thứ nhất là các bạn tích lũy kiến thức còn chưa đầy đủ ở các môn cơ sở, cơ bản, chuyên ngành. Các em phải có sự tích lũy kiến thức, học thực sự, hiểu. Đây là khó khăn đầu tiên các em có thể gặp. Khi hiểu rồi các em lại tràn ngập thông tin. Chúng ta có rất nhiều thông tin, nên đọc cuốn sách nào, tờ báo nào. Chút nữa tôi sẽ nói nhà trường cần giúp đỡ như thế nào. Các em được tích lũy kiến thức nhưng cần phải lựa chọn thông tin. Các em gặp khó khăn trong ứng dụng kỹ năng vào hoạt động NCKH. Ở lớp các thầy cô dạy nhưng ứng dụng vào thực tế như thế nào. Đây cũng là một sự lúng túng. Có rất



nhiều phương pháp, công cụ và dùng cái nào thì phù hợp. Đó chính là khó khăn mà các bạn sinh viên gặp phải, nó cũng đồng thời là yêu cầu.

Vậy với khó khăn như vậy, thầy cô và nhà trường có thể có những hỗ trợ như thế nào để các bạn sinh viên có thể tự tin hơn trên con đường nghiên cứu của mình?

Như tôi vừa nói, trước hết là có yêu cầu cho sinh viên thì cũng phải có yêu cầu cho người hướng dẫn là giảng viên. Các bạn sinh viên cần có nhận thức đầy đủ về NCKH và coi nó là niềm vui, đam mê. Sự sáng tạo, vận dụng kiến thức đã học vào trả lời một vấn đề thực tiễn là các em phải nhận thức được. Khi nhận thức được rồi thì duy trì đam mê, quản lý thời gian hiệu quả.

Về phía nhà trường, chúng ta cung cấp đầy đủ thông tin, chi tiết về các định hướng nghiên cứu, các hướng nghiên cứu chính, các mối quan tâm chính của các giảng viên để các em lựa chọn, tìm người tư vấn cho mình trên

trang web, các bảng thông tin. Nhà trường có thể tổ chức các buổi hướng dẫn (coaching), seminar, huấn luyện các em với dữ liệu thực tế của chủ đề nghiên cứu thì cần phải làm như thế nào. Các cuốn sách phương pháp nào là hiệu quả khi đọc cho chủ đề này, mô hình nào, kỹ thuật nào. Tất cả giúp cho các bạn bớt được thời gian tìm kiếm thông tin ít liên quan hơn, giúp sinh viên vừa có lòng yêu khoa học, đam mê, sử dụng thời gian hiệu quả hơn để xác định vấn đề nghiên cứu, sử dụng công cụ, phương pháp hiệu quả để trả lời vấn đề nghiên cứu. Và trình diễn kết quả nghiên cứu một cách tốt nhất. Nhà trường có thể làm điều này cho các bạn sinh viên. Ngày nay với công cụ truyền thông đa dạng, thời đại số với nhiều thông tin, các em sinh viên có thể chủ động gặp giảng viên qua rất nhiều phương tiện bất kỳ thời gian.

Trân trọng cảm ơn TS!

KỶ THI ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC DO ĐHQGHN TỔ CHỨC ĐẢM BẢO AN TOÀN VÀ CHẤT LƯỢNG ĐẦU VÀO CAO CHO CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC

↳ TÙNG LÂM



ĐÓ LÀ KHẲNG ĐỊNH CỦA NHIỀU CHUYÊN GIA TUYỂN SINH ĐANG CÔNG TÁC Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRONG VÀ NGOÀI ĐHQGHN SAU KHI ĐÃ SỬ DỤNG KẾT QUẢ KỶ THI ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC (HSA) ĐỂ XÉT TUYỂN ĐẠI HỌC.

ĐHQGHN TIÊN PHONG TRONG TỔ CHỨC THI ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC (HSA)

Theo GS.TSKH Nguyễn Đình Đức, Trưởng Ban Đào tạo, ĐHQGHN chia sẻ:

Từ năm 2005, ĐHQGHN đã triển khai xây dựng bộ tiêu chí đánh giá năng lực của riêng mình theo bộ đánh giá tiêu chuẩn của Hoa Kỳ. Có thể nói, đến nay ĐHQGHN đã bước đầu thành công ở kỳ thi HSA bởi bộ đề thi được chuẩn hóa quốc tế, đề thi khác về kiến thức cơ bản và chất lượng, tiệm cận quốc tế. Điểm mới của bộ đề thi năm 2022 là chỉ tập trung 1 đầu điểm gồm có cả môn Văn, môn Toán và Khoa học bắt buộc thí sinh cần có tư duy và kiến thức tổng hợp thì mới đạt được điểm cao. Then chốt nhất có lẽ phải kể đến chất lượng bài thi, bài thi HSA của ĐHQGHN là bài thi duy nhất tại Việt Nam thực hiện đăng ký dự thi, làm bài thi, tra cứu điểm thi trên máy tính. Đây cũng là kỳ thi đầu tiên và duy nhất thí sinh được chủ động lựa chọn địa điểm thi, ca thi.

Năm 2022, kỳ thi gồm 12 đợt diễn ra tại 15 địa điểm ở 8 tỉnh/thành trong cả nước từ tháng 02/2022 đến 07/2022. Quy trình kiểm tra giám sát đề thi chặt chẽ và nhận được đánh giá cao từ các cơ sở trong và ngoài ĐHQGHN. Thí sinh đăng ký dự thi trực tuyến, được lựa chọn ca thi, ngày thi phù hợp tại địa chỉ <http://khaothi.vnu.edu.vn/>; đăng ký dự thi nhiều đợt; thời gian cách nhau giữa 2 đợt thi liên tiếp tối thiểu 28 ngày.

Giám đốc Trung tâm Khảo thí ĐHQGHN, GS.TS Nguyễn Tiến Thảo nhấn mạnh: Trung tâm đã chú trọng công đoạn quy trình ra ngân hàng đề thi với hơn 10.000 câu hỏi, ngân hàng dữ liệu được hệ thống mã hóa, xây dựng hệ thống phần mềm kỹ lưỡng, nghiêm ngặt. Từ lúc bắt đầu đến kết thúc chỉ thí sinh biết đề thi. Từ khâu tổ chức thi đến kết thúc được đảm bảo an toàn, an ninh tuyệt đối. Độ tin cậy của đề thi, qua phân tích đánh giá toàn bộ 12 đợt, kết quả thi có sự phân bố rõ rệt. Năm 2022, số lượt thí sinh dự thi là 62.633 trong đó 29 thí sinh bị kỷ luật, huy động 2.545 lượt cán bộ, triển khai 1.905 phòng thi, sử dụng 7.865 máy tính. Điểm bài thi dao động từ 24-135/150, phổ điểm kỳ thi theo phân bố chuẩn theo tiêu chí của bài thi chuẩn hóa. Bài thi phản ánh tốt tương quan năng lực học sinh đạt được theo chuẩn đầu ra chương trình trung học phổ thông và kết quả thi đạt được.

Mục tiêu của Trung tâm Khảo thí tập trung vào các yếu tố chính như: đề thi, tổ chức thi, đổi mới phương thức xét tuyển nhằm thu hút được nhân tài cho các trường đại học





ngay từ khâu xét tuyển đầu vào, đặc biệt nhóm ngành có điểm chuẩn cao, có tính cạnh tranh cao.

HƠN 60 TRƯỜNG ĐẠI HỌC, HỌC VIỆN ĐÃ SỬ DỤNG KẾT QUẢ KỶ THI HSA LÀM PHƯƠNG THỨC XÉT TUYỂN ĐẠI HỌC

Sau Hội thảo "Khai thác kết quả bài thi Đánh giá năng lực học sinh trung học phổ thông phục vụ tuyển sinh đại học năm 2022" do ĐHQGHN tổ chức ngày 17/12/2021, nhiều cơ sở đào tạo đại học đã tuyên bố sử dụng bài thi ĐGNL của ĐHQGHN như một phương thức xét tuyển năm 2022. Theo thống kê đến thời điểm hiện tại, có 60 đại học/trường đại học sử dụng kết quả này để tuyển sinh, bao gồm: ĐHQGHN (12 đơn vị), ĐH Thái Nguyên (10 đơn vị) và 38 trường đại học như Trường ĐH Ngoại thương, Trường ĐH Kinh tế Quốc dân, Trường ĐH Thương mại, Trường ĐH Vinh, Trường ĐH Hà Nội, Trường ĐH Kiến trúc... Danh mục các đơn vị sử dụng kết quả thi ĐGNL được cập nhật tại <http://khaothi.vnu.edu.vn/>. Trung tâm Khảo thí ĐHQGHN đã cấp tài khoản hỗ trợ cán bộ tuyển sinh của các đơn vị tra cứu kết quả thi HSA phục vụ hoạt động tuyển sinh/hậu kiểm.

Tại hội nghị, các đại biểu đến từ nhiều trường đại học đã đánh giá cao khâu tổ chức kỳ thi của ĐHQGHN, đặc biệt là công tác bảo mật, an ninh và chất lượng ngân hàng câu hỏi, nội dung bài thi tái cấu trúc lại theo hướng định hướng tư duy cá thể hóa, đánh giá tổng thể năng lực học sinh đồng đều, cộng đồng đánh giá kỳ thi đồng bộ, phân bổ kiến thức bài thi tốt, công tác đảm bảo chất lượng tốt. Năm 2022, các trường đã dành 10-20% chỉ tiêu xét tuyển bằng kết quả thi HSA. Trong năm tới, các trường đại học tiếp tục đồng hành, phối hợp cùng Trung tâm Khảo thí để tổ chức các đợt thi, đồng thời sẽ tăng thêm chỉ tiêu tuyển sinh bằng kết quả kỳ thi HSA.

Ngoài ra, đại diện lãnh đạo các trường đại học, học viện đang sử dụng kết quả thi HSA cũng mong muốn ĐHQGHN cần có thông tin sớm hơn về việc sử dụng kết quả cho thí sinh trước kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông, đồng thời, ĐHQGHN cũng cần tăng thêm số lượng đợt thi và lượt thi để đáp ứng nhu cầu rất cao của thí sinh trong cả nước cũng như hỗ trợ công tác xét tuyển, lọc bỏ thí sinh.


NĂM 2023, ĐHQGHN DỰ KIẾN TIẾP TỤC TỔ CHỨC 8 ĐỢT THI HSA VỚI QUY MÔ 100.000 LƯỢT THI

Phó Giám đốc ĐHQGHN Nguyễn Hoàng Hải đánh giá cao kỳ thi HSA năm 2022 do Trung tâm Khảo thí trực tiếp triển khai an toàn, chất lượng, đạt được mục tiêu đề ra, khẳng định được vị thế của ĐHQGHN là đơn vị tiên phong trong công tác tổ chức kỳ thi ĐGNL. Phó Giám đốc Nguyễn Hoàng Hải cho biết, căn cứ vào tình hình thực tế năm 2022, năm 2023 Trung tâm Khảo thí tiếp tục triển khai các đợt thi tháng 3 đến tháng 6 với quy mô dự kiến 100.000 lượt thi tại 8 tỉnh, thành trong cả nước như năm 2022. Mục tiêu là đảm bảo an toàn, chất lượng thí sinh để đáp ứng đúng nhu cầu của các trường đại học trong và ngoài ĐHQGHN là thu hút thí sinh giỏi. Trung tâm Khảo thí ĐHQGHN tiếp tục đồng hành, hỗ trợ kỹ thuật cho các đơn vị đào tạo khai thác sử dụng kết quả thi HSA để xét tuyển đại học trong thời gian tới.

Kỳ thi HSA hướng đến mục tiêu là đánh giá kết quả học tập bậc trung học phổ thông phục vụ các mục đích: (i) Đánh giá năng lực học sinh THPT theo chuẩn đầu ra của chương trình giáo dục phổ thông mới; (ii) Định hướng nghề nghiệp cho người học trên nền tảng năng lực cá nhân; (iii) Kiểm tra kiến thức tự nhiên xã hội, tư duy của người học, kỹ năng, thái độ của người học; (iv) Các cơ sở giáo dục đại học trong và ngoài nước tham khảo phục vụ công tác tuyển sinh đại học, đào tạo nghề phù hợp; (v) Đánh giá chung về kết quả học tập bậc THPT và phân tích, dự báo kết quả học tập bậc đại học của người học; (vi) Xếp loại các trường THPT; (vii) Góp phần xây dựng, hoàn thiện chính sách quốc gia về giáo dục đào tạo.

ĐHQGHN dẫn hướng đến một kỳ thi HSA không phải là kỳ thi mà là định hướng học tập cho các học sinh trung học phổ thông mà phương pháp dễ làm nhất là thi thật, định hướng cho học sinh học thật, từ đó mỗi trường đại học chắc chắn sẽ có nhân tài thật.



A portrait of a middle-aged man with dark hair, wearing a dark suit, white shirt, and a red patterned tie. He is smiling slightly and looking towards the camera. The background is a blurred office setting with a window and a vertical light fixture.

GS.TS.NGND Nguyễn Quang Ngọc
nhà giáo, nhà khoa học
nhiệt huyết



Ngày 10/02/2022, Chủ tịch nước đã ký Quyết định số 200/QĐ-CTN về việc trao tặng Huân chương Lao động hạng Nhất cho GS.TS.NGND Nguyễn Quang Ngọc vì các đóng góp xuất sắc góp phần xây dựng chủ nghĩa xã hội và bảo vệ Tổ quốc. Đây là phần thưởng rất cao quý của Đảng, Nhà nước ghi nhận và vinh danh những đóng góp, cống hiến của GS. Nguyễn Quang Ngọc trong suốt quá trình công tác.

Để tôn vinh thành tích đóng góp xuất sắc của GS.TS.NGND Nguyễn Quang Ngọc, ngày 19/9/2022, tại Hòa Lạc, ĐHQGHN tổ chức Lễ trao tặng Huân chương Lao động hạng Nhất của Chủ tịch nước CHXHCN Việt Nam cho ông.

Cùng Bản tin ĐHQGHN điểm qua

những đóng góp nổi bật của GS. Nguyễn Quang Ngọc trong hơn 50 năm qua.

TỪ CƠ DUYÊN ĐẾN VỚI NGÀNH SỬ HỌC...

GS.TS.NGND Nguyễn Quang Ngọc sinh năm 1952 tại một làng quê nghèo vùng ven biển Hải Phòng. Khi còn học phổ thông, ông rất yêu thích Toán học. Năm 1969, tình cờ nghe đài nói về GS. Ngụy Như Kon Tum - Hiệu trưởng đầu tiên của Trường ĐH Tổng hợp Hà Nội, một nhà khoa học hàng đầu của đất nước, cậu học trò Nguyễn Quang Ngọc bấy giờ rất ngưỡng mộ và quyết định nộp đơn xin vào khoa Toán của Trường.

Sau đó, không hiểu vì lý do gì mà hồ sơ của ông lại bị chuyển nhầm sang khoa Lịch sử. Trong lúc chờ

HƠN 100 CÔNG TRÌNH KHOA HỌC ĐÃ ĐƯỢC CÔNG BỐ VÀ ỨNG DỤNG THỰC TIỄN; HƠN 50 SÁCH CHUYÊN KHẢO, ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC, BẢO TỒN CÁC DI SẢN VĂN HÓA; XÂY DỰNG NGÀNH HÀ NỘI HỌC – MỘT NGÀNH HỌC TRONG CHIẾN LƯỢC ĐÀO TẠO CON NGƯỜI, PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG THỦ ĐÔ..., ĐÓ LÀ MỘT PHẦN TRONG NHỮNG VIỆC MÀ GS.TS.NGND NGUYỄN QUANG NGỌC, VIỆN VIỆT NAM HỌC VÀ KHOA HỌC PHÁT TRIỂN, ĐHQGHN ĐÃ LÀM ĐƯỢC SAU HƠN 50 NĂM GẮN BÓ VỚI HÀ NỘI.

MINH VŨ



Nhà trường giải quyết, cậu tân sinh viên vẫn phải tạm thời tập trung tại khoa Lịch sử. Ngay trong buổi học đầu tiên đó, những câu chuyện trên trời, dưới biển, vốn kiến thức uyên bác và cách giảng bài cuốn hút của thầy giáo đã khiến Nguyễn Quang Ngọc say mê. Chàng sinh viên trẻ cứ thế học và quyết định không chuyển khoa nữa. Những câu nói của người thầy khiến Nguyễn Quang Ngọc nhớ mãi, thầy nói muốn các học trò “biết lật từng trang sách đất để đọc trang sách đời,” “biết bắt hòn đá cảm phải nói lên tiếng nói hùng hồn của cuộc sống.” Người thầy đầu tiên ấy là GS. Trần Quốc Vượng. Sau này, những nhà giáo như Phan

Huy Lê, Hà Văn Tấn,... đã tiếp tục truyền cảm hứng và tình yêu với lịch sử, với Hà Nội và di sản văn hóa cho Nguyễn Quang Ngọc.

Khi đang là sinh viên Khoa Lịch sử, Trường ĐH Tổng hợp Hà Nội, năm 1972, Nguyễn Quang Ngọc gác bút nghiên để đi bộ đội. Đến năm 1976, hoàn thành nhiệm vụ trong quân đội, ông trở về tiếp tục học tập. Năm 1977, tốt nghiệp đại học, ông được giữ lại Trường làm cán bộ giảng dạy khoa Lịch sử, rồi lần lượt trở thành Chủ nhiệm bộ môn, Phó Chủ nhiệm Khoa và Chủ nhiệm Khoa Lịch sử, Trường ĐH Khoa học xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN. Hiện nay, ông đang đảm nhận các vị trí công tác: Phó Chủ tịch Hội Khoa

học Lịch sử Việt Nam; Giám đốc Trung tâm Hà Nội học và Phát triển Thủ đô; giảng viên cao cấp Viện Việt Nam học và Khoa học Phát triển, ĐHQGHN; Phó Chủ nhiệm Đề án Khoa học xã hội cấp Quốc gia Nghiên cứu biên soạn Bộ Lịch sử Việt Nam (Quốc sử), thành viên Ban Chủ nhiệm nhiệm vụ Khoa học công nghệ đặc biệt cấp Quốc gia Xây dựng Bộ Địa chí Quốc gia Việt Nam; Chủ nhiệm Bộ môn Văn hóa học, Trường ĐH Khoa học xã hội và Nhân văn, xây dựng chương trình và tổ chức đào tạo Cử nhân, Thạc sĩ và Tiến sĩ Văn hóa học.

...ĐẾN NHÀ GIÁO, NHÀ KHOA HỌC VỚI NHIỀU ĐÓNG GÓP VÀO SỰ PHÁT TRIỂN CỦA ĐHQGHN, NGÀNH SỬ HỌC VÀ GIÁO DỤC

Từ sau khi tốt nghiệp (năm 1978) đến nay, GS. Nguyễn Quang Ngọc đã dành trọn cả cuộc đời làm công tác giảng dạy, nghiên cứu và quản lý tại ĐHQGHN. Giáo sư đã có những đóng góp lớn lao vào sự phát triển của ĐHQGHN, của nền sử học và nền giáo dục Việt Nam.

Câu chuyện bén duyên với ngành Lịch sử của



Giáo sư như minh chứng cho câu nói “nghề chọn người”. Suốt hơn 50 năm gắn bó với ngành Sử học, ở những cương vị khác nhau, Giáo sư đều có những đóng góp nổi bật. Là chuyên gia nghiên cứu bảo vệ chủ quyền và lãnh thổ toàn vẹn của đất nước, ông đã có những nghiên cứu lịch sử biên giới Việt Nam - Trung Quốc, Việt Nam - Lào, Việt Nam - Campuchia; nghiên cứu Biển Đông và chủ quyền Việt Nam đối với hai quần đảo Hoàng Sa, Trường Sa. Một số công trình nghiên cứu đã được xuất bản và nhiều luận văn khoa học đã được công bố trên các tạp chí khoa học, trong các kỷ yếu hội thảo. Ông cũng tham gia thực hiện nhiệm vụ tư vấn, phân biện

và giám định khoa học trong công việc bảo tồn di sản văn hóa dân tộc và các dự án liên quan đến lịch sử và văn hóa Việt Nam.

GS.TS.NGND Nguyễn Quang Ngọc là hạt nhân xây dựng các nhóm nghiên cứu mạnh, thành viên sáng lập các ngành, chuyên ngành đào tạo mới của Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, Viện Việt Nam học và Khoa học Phát triển, Hội Khoa học Lịch sử Việt Nam, Trung tâm Hà Nội học và Phát triển Thủ đô, tiêu biểu như: Nhóm nghiên cứu Khu vực học; Nhóm nghiên cứu chủ quyền Biển đảo Việt Nam; Nhóm nghiên cứu lịch sử văn hóa; Nhóm nghiên cứu Hà Nội học; ngành Hà

Nội học; ngành Văn hóa học; ngành Quản lý văn hóa...

Ông là tác giả nhiều giáo trình, sách tham khảo quan trọng như: Tiến trình Lịch sử Việt Nam, NXB. Giáo dục (tái bản 20 lần); Hoàng Sa, Trường Sa - Chủ quyền của Việt Nam: Tư liệu và sự thật lịch sử, NXB. Đại học Quốc gia Hà Nội (tái bản lần thứ 3); Bản tiếng Anh: Hoàng Sa, Trường Sa - Vietnam's Sovereignty: Documents and Historical Truth, NXB. Đại học Quốc gia Hà Nội; Lịch sử Việt Nam (4 tập), NXB. Đại học Quốc gia Hà Nội, (tái bản lần 2); Giáo trình Hà Nội học, NXB. Đại học Quốc gia Hà Nội, 2018; Nông thôn và đô thị Việt Nam: Lịch sử, thực trạng và khuynh hướng biến đổi, NXB. Giáo dục, 2017...

Sở hữu 150 bài đăng trên các tạp chí khoa học chuyên ngành có uy tín cao ở trong nước và quốc tế, GS. Ngọc còn là tác giả, đồng tác giả, chủ biên, đồng chủ biên hơn 50 cuốn sách giáo khoa, sách chuyên khảo, tham



khảo, chủ yếu xuất bản tại các nhà xuất bản có uy tín chuyên môn cao ở trong và ngoài nước. 16 đề tài khoa học, trong đó có 05 đề tài cấp nhà nước, 06 đề tài cấp bộ, 02 đề tài hợp tác quốc tế đều đã được nghiệm thu và đánh giá xuất sắc. Trong quá trình công tác, ông đã hướng dẫn bảo vệ thành công 15 tiến sĩ, 25 thạc sĩ, tham gia đào tạo sau đại học về Lịch sử Việt Nam, Lịch sử chủ quyền Việt Nam, Văn hóa học, Việt Nam học.

GS.TS.NGND Nguyễn Quang Ngọc là một nhà khoa học có tầm ảnh hưởng rộng lớn, trong giới học thuật Việt Nam và thế giới. Ngay từ những năm 1990 và cho đến nay, ông đã có các mối quan hệ quốc tế với không chỉ giới nghiên cứu Đông Âu, Đông Á mà cả giới hàn lâm phương Tây. Có thể kể đến: Trung tâm Việt Nam học thuộc Đại học Công nghệ Texas, Đại học Hawaii, Đại học George Washington (Hoa Kỳ); Đại học Tokyo, Đại học Hiroshima, Đại học Kyoto, Đại học

Osaka, Đại học Nagoya, Đại học Showa, Đại học Waseda (Nhật Bản), Đại học Quốc gia Úc; Đại học Passau, Đại học Humboldt, Đại học Göttingen (Đức), Đại học Leiden (Hà Lan); Đại học Quốc gia Seoul, Đại học Inha, Viện Hàn Quốc học (Hàn Quốc); Đại học Paris VII, Viện Viễn Đông bác cổ (Pháp); Đại học Quốc gia Moskva, Đại học Quốc gia Saint Peterburg (Liên bang Nga); Đại học Quốc gia Lào; Đại học Göteborg (Thụy Điển)... Chính uy tín của người đứng đầu Khoa Lịch sử như vậy mà nhiều lượt cán bộ giảng viên Khoa đã được gửi đi học tập, trao đổi tại nước ngoài như: Hà Lan, Canada, Mỹ, Úc, Đức...

Với những đóng góp của mình, GS.TS.NGND Nguyễn Quang

Ngọc đã được Chủ tịch nước tặng thưởng Huân chương Lao động hạng Nhì (2013), Huân chương Lao động hạng Nhất (2022); danh hiệu Nhà Giáo Nhân dân (2014); Chiến sĩ thi đua toàn quốc (2014); Danh hiệu Trí thức tiêu biểu vì sự nghiệp phát triển Thủ đô (2014); Chiến sĩ thi đua cấp ĐHQGHN (2020); Danh hiệu Công dân Thủ đô ưu tú (2020); Bằng khen của Chủ tịch UBND thành phố Hà Nội (2017, 2019); danh hiệu Chiến sĩ thi đua cấp Bộ, cấp Thành phố và cấp ĐHQGHN; nhiều Bằng khen của các bộ, ban, ngành...

Nam sinh người Tày xuất sắc GIÀNH HỌC BỔNG 8 TỶ ĐỒNG

👉 NGÂN CHI

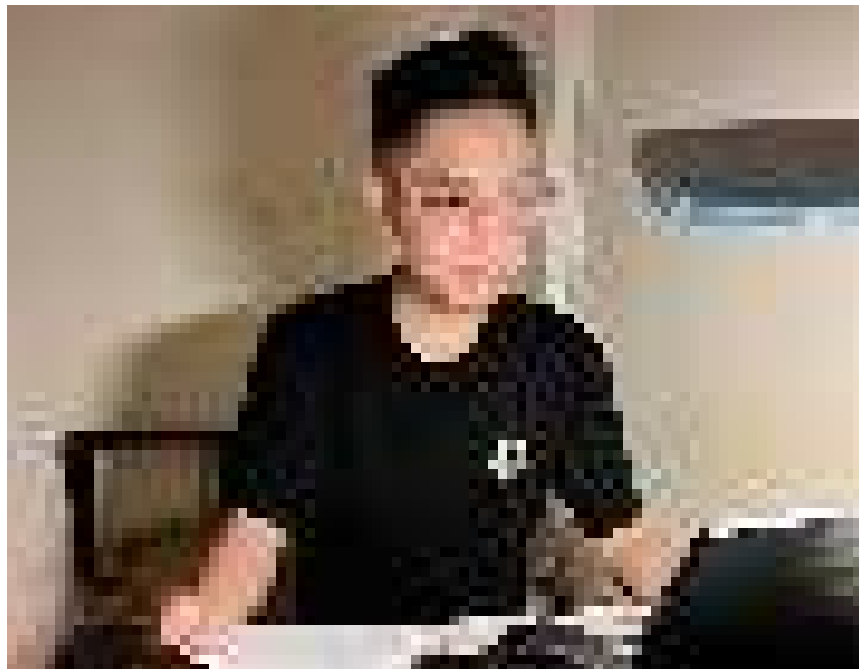
CẬU HỌC TRÒ KHÔNG THÍCH ĐI HỌC THÊM

Vượt qua nhiều ứng viên xuất sắc, nam sinh Hà Kiên Trung (học sinh lớp 12A1 trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên, Trường ĐH Khoa học Tự nhiên, ĐHQGHN đã giành "tấm vé" vào Trường ĐH Wesleyan - ngôi trường hiện đại, tân tiến bậc nhất nước Mỹ. Trường ĐH Wesleyan nằm trong top 17 thế giới, được biết đến với lợi thế đào tạo chuyên ngành Kinh tế, Tâm lý xã hội.

Môn học yêu thích từ nhỏ của Kiên Trung chính là môn Tiếng Anh và Tin học, cậu thực sự có đam mê rất lớn với cơ hội được tiếp cận Internet.

Ngay từ khi còn là một cậu bé học tiểu học, Hà Kiên Trung đã sớm bộc lộ năng khiếu với Tin học, khi chỉ sau một tuần "nhập môn", cậu đã "ẵm" luôn giải Nhất "Tin học trẻ" cấp huyện, rồi sau đó là chinh phục giải Nhất "Tin học trẻ" cấp tỉnh. Sau này, cậu học trò xứ Tuyên vẫn lựa chọn gắn bó với niềm đam mê ấy và ngày một chuyên tâm hơn.

Nhắc đến tấm gương đã gieo ngọn lửa đam mê lớn này, nam sinh hào hứng chia sẻ: "Tỷ phú Elon Musk - người được mệnh danh là "Iron man đời



KHÔNG CHỈ GIÀNH HỌC BỔNG QUỐC TẾ VÀ SỞ HỮU THÀNH TÍCH HỌC TẬP ĐÁNG NỂ, NAM SINH NGƯỜI TÀY CÒN KHIẾN NHIỀU NGƯỜI BẤT NGỜ VỚI ĐAM MÊ LƯU GIỮ VĂN HÓA TRUYỀN THỐNG.

thực" trong giới công nghệ - chính là người truyền cảm hứng cho em, bởi cách một con người gần gũi, vui vẻ như bao người khác có thể thay đổi thế giới một cách tốt đẹp hơn".

Để đạt được suất học bổng toàn phần trị giá 350.000 USD (tương đương khoảng 8 tỷ đồng), là sự quyết tâm và nỗ lực của cậu học trò người Tày, vốn sinh ra và lớn lên từ mảnh đất Sơn Dương (Tuyên Quang).



Đặc biệt, nhiều người có lẽ vẫn nghĩ, hẳn, Kiên Trung sẽ phải dành rất nhiều thời gian “vùi đầu” vào sách vở. Thế nhưng, sự thật thì hoàn toàn ngược lại.

Chị Ma Thị Thu Loan (mẹ của Kiên Trung) tâm sự: “Từ lớp 1 đến hết lớp 9, rất ít khi Trung ngồi vào bàn học. Vì vậy, con cũng không hề có góc học tập, hay những tủ sách chèn chu như nhiều bạn bè đồng trang lứa. Trung có khả năng tập trung cao và ghi nhớ rất nhanh, nên hầu như những kiến thức thầy cô giảng trên lớp, con đều đã hiểu và thuộc, các bài tập cô giáo giao thì con đã làm xong trên lớp.

Tôi nhớ nhất, có những hôm vừa đi học về, Trung ngồi vào bàn, chỉ gỡ vở bài tập ra làm tầm 10 phút là lại gấp sách vở, đứng dậy. Bạn ý giải thích: Trên đường đạp xe về nhà, con đã làm sẵn bài tập trong đầu rồi, nên giờ chỉ cần vài phút ghi vào vở là xong...”.

Cũng theo chị Thu Loan, từ nhỏ đến lớn, cậu con trai này cũng không phải đi học thêm như nhiều bạn, mà chủ yếu tự học và tìm hiểu các kiến thức nâng cao qua mạng Internet.

Chị kể: “Khi Kiên Trung mới xuống Hà Nội học, thấy các bạn học sinh ở đó ngoài giờ học trên lớp là kín lịch chiều và tối học thêm, tôi cũng lo lắng, giục con đăng ký học thêm. Nhưng con vẫn tự tin bảo con tự học được. Thế

nên, suốt 3 năm học THPT chuyên, Trung chỉ đi học ôn ngoài duy nhất Tiếng Anh để thi IELTS và SAT.

Người ngoài nhìn vào chắc cũng lo lắng và sốt ruột nhiều lắm, vì thấy con ngủ nhiều, chơi nhiều... Nhưng bố mẹ thì lại thấy bình thường, vì từ nhỏ con đã vậy, mà kết quả học tập của con vẫn rất tốt, nên cũng yên tâm”.

Một phần lý do khiến bố mẹ yên tâm, có lẽ, vì Trung từ sớm đã tỏ ra là một cậu bé rất có trách nhiệm. Ngay từ lúc còn rất nhỏ, mặc dù sốt cao cả đêm, nhưng vẫn nằng nặc đòi bố mẹ đưa đến lớp học, vì sáng hôm sau, cô giáo có tiết dự giờ quan trọng, mà con thì đã “xung phong sẽ đọc thơ trước lớp”... Sau khi cô giáo hoàn thành tiết dạy, con mới chịu về nhà uống thuốc và nghỉ ngơi.

“Chính vì vậy, bố mẹ rất tin tưởng vào con. Khi thấy con ung dung ngồi chơi game thì có nghĩa là con đã hoàn thành việc học và các việc trong gia đình” - chị Thu Loan chia sẻ.

Mặc dù không phải một “mọt sách” chính hiệu, nhưng Kiên Trung cũng có những bí

quyết "ôn bài" rất hiệu quả. Đó là thường xuyên trao đổi và hỗ trợ các bạn trong lớp, bởi Trung quan niệm, chỉ bài và dạy lại kiến thức chính là một trong những cách tốt nhất để ghi nhớ.

Mặc dù, bản thân cũng có lúc gặp phải những "cú sốc", song, sẽ rất nhanh, nam sinh có thể tìm lại được sự tự tin - nguồn năng lượng lớn nhất để chinh phục những thử thách mới.

"NGƯỜI GIỮ LỬA" SAY MÊ ĐÀN TÍNH VÌ THẤY... GIỐNG MÌNH

Không chỉ có thành tích nổi trội trong học tập, nam sinh người Tày còn gây chú ý khi thành lập một câu lạc bộ giao lưu và lưu giữ giá trị truyền thống.

Kiên Trung tâm sự: "Em sinh ra và lớn lên đã rất gần gũi văn hóa các dân tộc của quê hương. Hằng ngày, theo dõi các thông tin trên báo đài, em nhận thấy, nét văn hóa các dân tộc, trong đó có dân tộc Tày của em có thể sẽ đứng trước nguy cơ bị mai một, nếu không được duy trì.

Có lẽ vì thế, khi cần học một nhạc cụ, em đã quyết định học đàn tính rồi học luôn cả hát Then. Em theo học một nghệ nhân, nhưng cũng chỉ được một thời gian rất ngắn thì phải chuyển sang tự mày mò học ở nhà, do ảnh hưởng của dịch Covid-19 thời điểm đó đang bùng phát mạnh.

Lúc ấy, em chợt nghĩ, nếu chỉ có mỗi mình mình học đàn tính, học hát Then thì chưa thực sự hiệu quả, cần phải lan tỏa cho các em học sinh nhỏ cùng yêu thích và đam mê giống mình. Đó là lý do em quyết định lập ra câu lạc bộ Đàn tính - Hát then, để bảo tồn bản sắc dân tộc mình. Ngoài ra, em cũng rất yêu thích cây đàn tính, vì nó như một biểu tượng của cá nhân mình, đơn giản, mộc mạc nhưng âm thanh không thua kém gì các nhạc cụ hiện đại khác.

Em đã chọn nhóm học sinh tại khu di tích lịch sử quốc gia Tân Trào vì nơi đó còn lưu giữ nhiều nét văn hóa dân tộc Tày và có nhiều du khách trong nước và nước ngoài



đến thăm" - nam sinh lý giải.

Tuy nhiên, chẳng được bao lâu, Trung có lịch học trực tiếp tại trường nên phải khăn gói về Hà Nội. Cậu đã nhờ một người chị trong câu lạc bộ Đàn tính - Hát then của một xã gần đó đến quản lý thay và tiếp tục truyền lửa. Bản thân Kiên Trung, cứ đến cuối tuần được nghỉ học, cậu lại tức tốc đón xe từ Hà Nội để về với câu lạc bộ nhỏ của mình.

Toàn bộ kinh phí chi trả từ trang trí, in sách, bồi dưỡng cho người dạy đều do chính nam sinh tự trích từ tiền học bổng suốt 3 năm học sinh giỏi xuất sắc và tiền công đi làm gia sư để chi trả.

"Dù chỉ là một hoạt động nhỏ, nhưng em có cảm giác rất tự hào và thấy mình như trưởng thành hơn, vì mình đã đóng góp được phần nào công sức vào những hoạt động ý nghĩa cho quê hương, dân tộc mình" - cậu học trò lớp 12 tâm sự.

Chia sẻ về dự định sắp tới, Kiên Trung bật mí: "Em nghĩ, mình sẽ tập trung học tập thật tốt và quan trọng nhất là hoà mình vào tìm hiểu nhiều nền văn hoá, để có thể trở thành một con người hoàn thiện hơn về mọi mặt, một công dân toàn cầu".



BỆ PHÓNG GIÚP CÔ SINH VIÊN CHINH PHỤC HỌC BỔNG 30.000 USD

**NGUYỄN PHÚC LINH – SINH VIÊN NGÀNH
PHÂN TRÍCH DỮ LIỆU KINH DOANH,
TRƯỜNG QUỐC TẾ, ĐHQGHN (VNU-IS)
GIÀNH HỌC BỔNG TRỊ GIÁ GẦN 700
TRIỆU ĐỒNG CỦA ĐẠI HỌC MACQUARIE,
SYDNEY, TOP 10 TRƯỜNG ĐẠI HỌC CHẤT
LƯỢNG NHẤT TẠI ÚC.**

THUY ĐIỂM

CƠ HỘI DU HỌC TẠI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÀNG ĐẦU TRÊN THẾ GIỚI

Để trở thành Top 1% sinh viên đạt thành tích cao nhất trên khắp thế giới, sở hữu xuất học bổng trị giá 30,000\$ tại trường Đại học Macquarie, Sydney, Úc – trường ĐH nằm trong Top 200 trên thế giới và Top 10 tại Úc, Phúc Linh đã lựa chọn Trường Quốc tế, ĐHQGHN làm điểm dừng chân thời điểm chốt nguyện vọng cách đây hai năm, đúng vào thời điểm dịch bệnh Covid-19 còn đang có diễn biến phức tạp tại Việt Nam và trên thế giới.

“Thực sự ban đầu, em dự định sẽ học đại học trong nước

Để giúp thế hệ trẻ Việt Nam sẵn học bổng có giá trị lớn, Trường Quốc tế đã tạo ra một mạng lưới kết nối sâu - rộng với các trường đại học thuộc TOP 300 thế giới theo bảng xếp hạng của THE Ranking 2021

lực thay đổi tích cực cho hành trình phát triển bản thân, tạo dựng sự nghiệp trong thời đại toàn cầu hóa.

Để giúp thế hệ trẻ Việt Nam sẵn học bổng có giá trị lớn, Trường Quốc tế đã tạo ra một mạng lưới kết nối sâu - rộng với các trường đại học thuộc TOP 300 thế giới theo bảng xếp hạng THE Ranking 2021 như: Đại học Deakin Australia, Đại học Macquarie Australia, Đại học Canberra Australia, Đại học South Australia, Đại học Griffith Australia, Đại học Curtin Australia, Đại học Tasmania Australia... Không chỉ có mạng lưới kết nối sâu rộng, các chương trình đào tạo có thể chuyển tiếp phủ khắp từ các chương trình đào tạo cử nhân đến thạc sĩ, tiến sĩ, trải khắp các ngành học hot nhất hiện nay như: Hệ thống thông tin quản lý, Kinh doanh Quốc tế, Kế toán, Phân tích và Kiểm toán, Dữ liệu và Phân tích Kinh doanh, Tin học và Kỹ thuật máy tính, ...

LÝ DO VNU-IS TRỞ THÀNH GLOBAL HUB – BỆ PHÓNG UY TÍN

Với thế mạnh hợp tác đa quốc gia, Trường Quốc tế được tiếp nhận chương trình đào tạo từ các trường đại học nổi tiếng trên thế giới như: Trường ĐH Keuka (Hoa Kỳ), Trường ĐH HELP (Malaysia), Trường ĐH East London (Vương quốc Anh), Trường ĐH Khoa học và Công nghệ Lunghwa (Đài Loan), Trường ĐH Nantes (Cộng hoà Pháp), Trường Đại học Troy

và du học bậc thạc sĩ nên hoàn toàn không chuẩn bị cho việc xin học bổng đi du học đại học. Song, vào cuối năm lớp 12, sau cuộc trò chuyện với một người quen của gia đình, em đã quyết định sẽ đi du học ngay những năm đại học. Chính vì thế, em đã chọn VNU-IS vì có cơ hội chuyển tiếp để học tập ở nước ngoài. Ngay từ khi bước chân vào trường, em đã tìm hiểu các trường mà mình có cơ hội được chuyển tiếp” – Phúc Linh chia sẻ.

Cũng như Phúc Linh, rất nhiều phụ huynh và các bạn học sinh cuối cấp lựa chọn VNU-IS để có thể hiện thực hóa ước mơ du học tại các trường đại học top đầu trên thế giới. VNU-IS Global Hub là cánh cửa kết nối trải nghiệm giáo dục toàn cầu cho các công dân Việt Nam, với các mô hình học tập quốc tế đa dạng và linh hoạt, tiết kiệm tối đa thời gian, chi phí và đem lại những trải nghiệm giá trị, mở rộng tâm trí, tầm nhìn và tạo động



(Hoa Kỳ), Trường ĐH Canberra (Australia)...

Chương trình đào tạo của Trường được giảng dạy 100% bằng Tiếng Anh, được thiết kế và liên tục cập nhật tương thích với các chương trình tiên tiến trong và ngoài nước, đáp ứng yêu cầu của xã hội, tạo điều kiện cho người học có thể làm việc ngay trong môi trường năng động, sử dụng thành thạo ngoại ngữ, hội nhập sâu rộng; đồng thời, tạo nhiều thuận lợi cho người học có thể học tập tiếp và làm việc ở nước ngoài.

Nhờ có môi trường học bằng Tiếng Anh và các hoạt động hỗ trợ năng động, sáng tạo tại VNU-IS, Phúc Linh rất tự tin dành lời khuyên cho các bạn cùng trang lứa: “Em tin mỗi bạn sẽ có những cách học riêng phù hợp với bản thân mình, nhưng từ kinh nghiệm bản thân em thấy thứ nhất, cần trau dồi Tiếng Anh thật tốt cho dù bạn có đi du học hay không, và VNU-IS là môi trường lý tưởng để em rèn luyện khả năng ngoại ngữ mỗi ngày. Thứ hai, nên dành thời gian học thêm những kỹ năng, kiến thức ngoài chương trình trên lớp, phát triển nội lực của bản thân thông qua việc tham gia các hoạt động hỗ trợ do Đoàn Thanh niên tổ chức. Nếu bạn muốn chuyển tiếp thì đừng ngần ngại gõ cửa các thầy cô vô cùng thân thiện của Trường nhé”.

Trong quá trình học, sinh viên được tham gia các

chương trình tham quan, thực tế doanh nghiệp, tìm hiểu về doanh nghiệp; gặp gỡ, giao lưu với các nhà tuyển dụng trong các chương trình giao lưu, tọa đàm, giúp sinh viên hiểu được yêu cầu của các nhà tuyển dụng và văn hoá doanh nghiệp.

“Em nghĩ VNU-IS thực sự là một ngôi trường lý tưởng để em hiện thực hóa ước mơ của mình, không chỉ là ước mơ đi du học mà ở đây em còn được Trường trang bị kiến thức nền tảng, kỹ năng toàn cầu, quan tâm phát triển nội lực bên trong để em tự tin sẵn học bổng du học” – Phúc Linh chia sẻ.

Du học sinh về nước học tại Trường Quốc tế có thể lựa chọn các hình thức đào tạo linh hoạt như đăng ký học toàn phần, chuyển tiếp hoặc trao đổi ngắn hạn. Sinh viên tốt nghiệp sẽ nhận bằng tốt nghiệp của ĐHQGHN hoặc trường đại học nước ngoài, cũng có thể nhận đồng thời hai bằng tốt nghiệp do ĐHQGHN và trường đối tác của VNU-IS cùng cấp bằng.

Trải nghiệm mới lạ của sinh viên Đại học Soka học tập tại Trường ĐH Kinh tế và những điều đặc biệt của lớp học UEB-SBA



KHÔNG CHỈ XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CHẤT LƯỢNG CAO, TRƯỜNG ĐH KINH TẾ, ĐHQGHN LUÔN TÍCH CỰC HỢP TÁC VỚI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC NỔI TIẾNG, TẠO CƠ HỘI CHO SINH VIÊN ĐƯỢC HỌC TẬP, KHÁM PHÁ, GIAO LƯU VĂN HÓA TẠI CÁC TRƯỜNG ĐỐI TÁC Ở NHIỀU QUỐC GIA TRÊN THẾ GIỚI. MISAKI ITO - MỘT TRONG NHỮNG SINH VIÊN QUỐC TẾ THAM GIA CHƯƠNG TRÌNH TRAO ĐỔI SINH VIÊN GIỮA TRƯỜNG ĐH KINH TẾ VÀ ĐẠI HỌC SOKA, NHẬT BẢN LUÔN THÍCH THÚ VỚI MÔI TRƯỜNG ĐÀO TẠO CHUYÊN NGHIỆP, ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN NHIỆT HUYẾT VÀ CẢ CUỘC SỐNG GIÀU TRẢI NGHIỆM TẠI VIỆT NAM.

TRƯỜNG ĐH KINH TẾ CHÍNH LÀ "CẦU NỐI" GIÚP CÁC BẠN SINH VIÊN THỎA LÒNG MONG ƯỚC ĐƯỢC HỌC TẬP, TRẢI NGHIỆM THÔNG QUA CHƯƠNG TRÌNH TRAO ĐỔI SINH VIÊN NƯỚC NGOÀI.

👉 THIÊN HƯƠNG



CƠ DUYÊN ĐẾN VỚI VIỆT NAM

Misaki chia sẻ, cơ duyên dẫn lối cho bạn trở thành trao đổi sinh UEB thật bất ngờ: “Mình luôn mơ ước có cơ hội làm việc và học tập tại các đất nước Đông Nam Á, vì vậy mình đã tìm kiếm những trường đại học mà Đại học Soka hợp tác. Sau khi nghiên cứu và trao đổi với phòng Chăm sóc Sinh viên của Đại học Soka, thầy cô nói với mình rằng Trường Đại học Kinh tế, ĐHQGHN đang có chương trình trao đổi sinh viên. Mình đã không chần chừ mà đăng ký ngay.”

Điều khiến Misaki từ đất nước Nhật Bản xa xôi bị hấp dẫn và quyết định theo học tại UEB chính là công tác vận hành của Phòng Nghiên cứu Khoa học và Hợp tác Phát triển (NCKH&HTPT) rất chuyên nghiệp, các thầy cô luôn sẵn sàng giúp đỡ và hỗ trợ sinh viên quốc tế. “Khi mình gửi thư điện tử đến trường với đơn xin nhập học, các thầy cô đã trả lời rất nhanh, hướng dẫn, giúp đỡ vô cùng tận tình để mình hoàn thành đầy đủ hồ sơ. Có lẽ, sinh viên quốc tế như mình sẽ bị thu hút khi được đối xử với sự tôn trọng

và nhiệt thành như thế.

Chương trình trao đổi sinh viên lần này của UEB đã thực sự đưa mình đến với đất nước hình chữ S xinh đẹp này. Đây không phải lần đầu tiên mình sống xa nhà. Nhưng lần này, mình thực không tránh khỏi những bỡ ngỡ. Đến một vùng đất mới, gặp gỡ những con người mới, bạn bè mới và những trải nghiệm mới đã khiến mình cảm thấy tự lập và chững chạc hơn xưa” - Misaki chia sẻ.

NHỮNG KỈ NIỆM KHÓ QUÊN KHI HỌC TẬP TẠI VIỆT NAM

Mặc dù thời gian học tập tại UEB chưa lâu, nhưng Misaki đã có những trải nghiệm rất thú vị, những kỉ niệm, ấn tượng khó phai về ngôi trường này. Có lẽ, một trong những kỉ niệm không thể nào quên của Misaki là được các bạn sinh viên UEB tổ chức sinh nhật ngay tại giảng đường Việt Úc.

“Mình thực sự rất bất ngờ khi được các bạn sinh viên UEB tổ chức sinh nhật ngay tại giảng đường Việt Úc. Mình có thấy các bạn cùng lớp lên “giấu” một chiếc bánh sinh nhật nhưng mình đã nghĩ rằng tặng cho một bạn nào đấy khác cũng có sinh nhật ngày hôm nay. Mình đã rất vui và ngạc nhiên khi các bạn UEB cầm chiếc bánh sinh nhật và hát vang bài “Chúc mừng sinh nhật” bằng tiếng Việt gửi tặng mình. Chắc chắn





đây sẽ là trải nghiệm đáng nhớ của mình khi trao đổi tại Việt Nam.”

Misaki ví cuộc sống tại Việt Nam mỗi ngày trôi qua luôn ghi dấu những kỉ niệm, khoảnh khắc đáng nhớ. Đó có thể là cuộc gặp gỡ, trò chuyện với bạn bè ở quán cà phê hay cùng họ thăm thú những địa điểm tại Hà Nội. Hay đơn giản là đọc một cuốn sách về Kinh tế học, nhâm nhi cốc cà phê và ngắm nhìn dòng xe cộ tấp nập qua lại,... Tất cả đã tạo nên những ký ức tuyệt đẹp về cuộc sống cũng như con người tại mảnh đất thân thương này trong lòng sinh viên người Nhật.

LỚP HỌC ẢN TƯỢNG TẠI GIẢNG ĐƯỜNG ĐẶC BIỆT

Được tham dự chương trình trao đổi là mơ ước của hầu hết các bạn sinh viên, bởi cơ hội học hỏi, mở mang kiến thức mà chương trình mang lại. Misaki bày tỏ: “Học tập trong một ngôi trường nước ngoài là điều mong ước từ trước khi mình vào đại học. Cho đến khi được trải nghiệm vài tháng học tập tại Việt Nam, dường như mình đã bước sang một thế giới hoàn toàn mới. Nơi đó, mình

được học hỏi thêm nhiều về kiến thức, quan trọng hơn đây sẽ là môi trường cực kỳ thuận tiện để mình trau dồi ngoại ngữ”.

Sau một thời gian học tập tại Trường Đại học Kinh tế, Misaki đặc biệt thích thú với phương pháp giảng dạy chú trọng làm việc theo nhóm tại UEB. Misaki cũng bày tỏ sự biết ơn tới thầy cô UEB khi được rèn luyện kĩ năng tư duy phản biện và thuyết trình trước đám đông của môn học Entrepreneurship. “Đây là những kỹ năng vô cùng quan trọng, là nền tảng để mình có thể xây đắp một sự nghiệp thành công trong tương lai. Các bài giảng thầy cô bộ môn Entrepreneurship rất dễ hiểu, thầy cô không chỉ tập trung vào các vấn đề địa phương mà còn phân tích sâu vào các vấn đề toàn cầu, sinh viên có thể học lý thuyết để ứng dụng vào việc xây dựng các công ty tốt hơn từ nhiều khía cạnh khác nhau.

Ngoài ra, thầy cô luôn chia nhóm và để các bạn



sinh viên luyện thuyết trình ngay trên lớp. Việc làm việc nhóm cho phép sinh viên thể hiện ý kiến cá nhân và nhờ đó các thành viên trong nhóm sẽ có thể tư duy nhanh hơn, có khả năng phản biện và sáng tạo hơn.”

Bên cạnh khối kiến thức “đồ sộ”, kỹ năng và những tình huống thực tế, mỗi buổi học cũng đem đến nhiều cơ hội để sinh viên được phát triển toàn diện. Trong quá trình học tập, sinh viên quốc tế cũng như sinh viên UEB được thầy cô Viện Quản trị Kinh doanh truyền đạt những kiến thức không chỉ là lý thuyết mà còn có rất nhiều ví dụ, case study hay những câu chuyện thực tế mà chính các thầy cô trải nghiệm để các bạn sinh viên hình dung rõ hơn về quá trình xây dựng và phát triển của các công ty, doanh nghiệp từ lớn đến nhỏ. Thầy cô cũng kết hợp hình thức truyền tải slide bài giảng cùng các website tương tác trực tuyến và tạo không gian để sinh viên tự tìm hiểu, giúp sinh viên hứng thú hơn và nhớ kiến thức hơn.

“Lớp học Entrepreneurship luôn tạo không khí

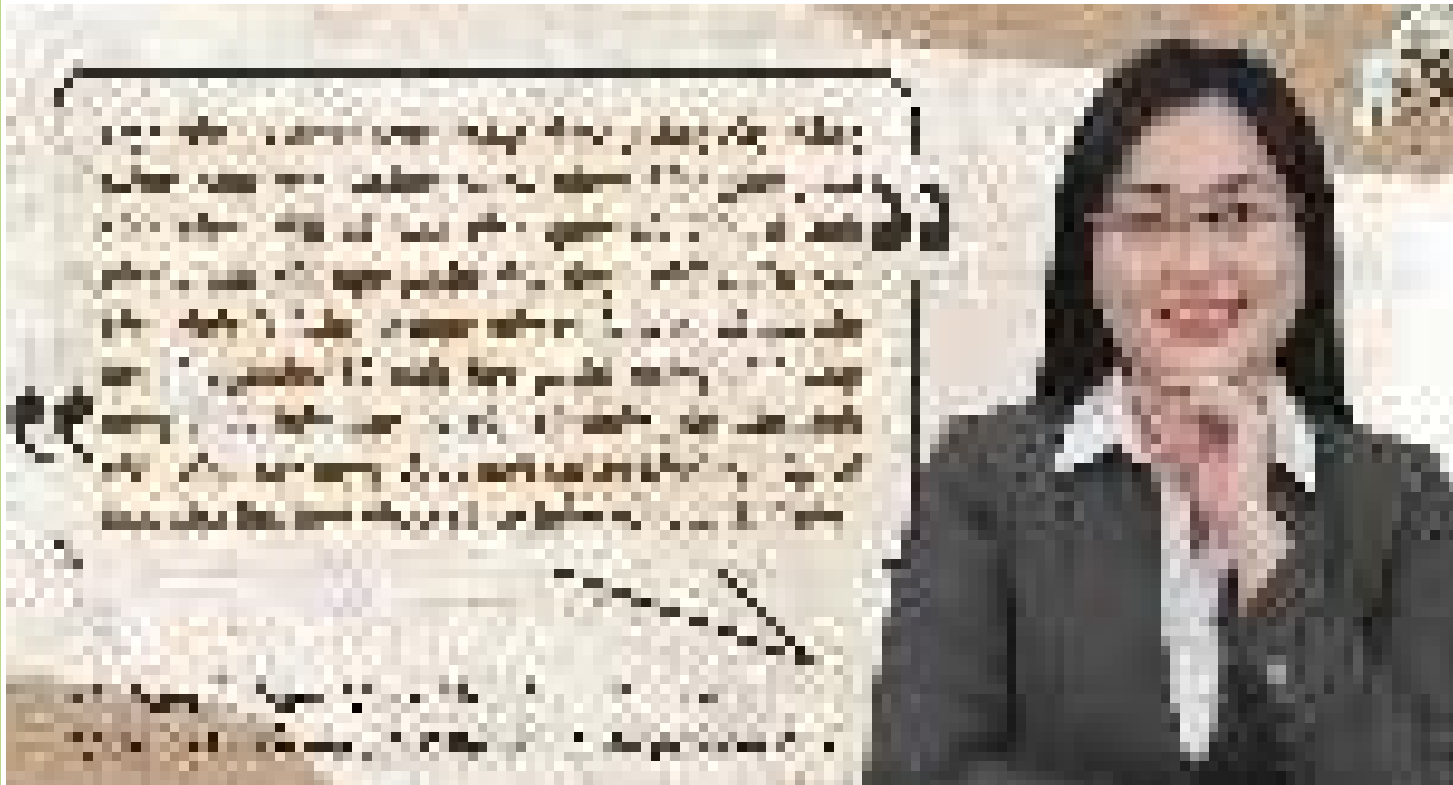
vô cùng sôi động, phong cách học tập của lớp học này khác hoàn toàn khi học tập tại Đức. Chỉ có khoảng 30 người trong một lớp học và chúng mình luôn được thảo luận về các mô hình kinh doanh trong các nhóm nhỏ. Đây là một hình thức giảng dạy thú vị, giúp mình dễ dàng kết bạn hơn và có thể đánh giá mức độ sáng tạo của một nhóm 7 sinh viên trong vòng chưa đầy 3 tiếng.”
- Bạn Tizian Schön - sinh viên năm cuối Đại học Regensburg, bang Bavaria, Đức hào hứng chia sẻ.

Giống như khi xây dựng một ngôi nhà, đặt nền móng vững trãi là tiền đề để ngôi nhà trở nên kiên cố. Nắm được kiến thức từ môn học Entrepreneurship chính là đặt được nền móng cho công việc kinh doanh sau này. Không những vậy, kiến thức thực tiễn từ môn học này còn dạy sinh viên xây dựng thái độ phù hợp với môi trường làm việc.

“Để tăng tính thực tiễn, sáng tạo, tư duy phản biện, độ nhạy với thị trường, sinh viên được chia làm các nhóm ngay từ đầu học kỳ khi tham gia môn học Entrepreneurship. Thành viên mỗi nhóm sẽ làm việc cùng nhau với tư cách là những người đồng sáng lập doanh nghiệp. Đồng thời, mỗi nhóm sẽ đóng vai trò là cố vấn khởi sự cho các nhóm khác. Trong quá trình học tập, sinh viên được tham gia vào các bài tập thực hành đa dạng từ thảo luận nhóm, thuyết trình, đánh giá thị trường, tính toán điểm hòa vốn,... đến các bài tập cá nhân nhằm bồi dưỡng tính chủ động, năng lực và trách nhiệm cá nhân trong các dự án khởi nghiệp.” - TS. Nguyễn Ngọc Quý - Chủ nhiệm Bộ môn Quản trị chiến lược, GV Bộ môn Entrepreneurship chia sẻ về tính ứng dụng của môn học.

Ryosei Hama - sinh viên năm 3 Đại học Soka, Nhật Bản bày tỏ: “Mình chắc chắn rằng lớp học này sẽ áp dụng cho nghề nghiệp tương lai bởi những kiến thức mà mình học được từ môn học Entrepreneurship này có thể mở rộng sang nhiều lĩnh vực khác nhau. Mình nghĩ rằng những kiến thức này mình có thể kế áp dụng cho ý tưởng xây dựng mô hình kinh doanh của mình tại Nhật.”

Khi học tập tại UEB, điều Misaki thấy vô cùng khác biệt là giảng viên làm việc trong các cơ sở giáo dục của Nhật thường ở độ tuổi cao, trong khi giảng viên ở trường đại học Việt Nam lại trẻ hơn



nhieu. Những giảng viên của chương trình mà bạn theo học tại UEB không chỉ có kiến thức chuyên ngành giỏi, tài năng, mà còn có hiểu biết rộng về các lĩnh vực xã hội. "Giảng viên UEB có vốn tiếng Anh rất tốt, mình đã rất lo lắng rằng mình sẽ gặp khó khăn trong việc nghe giảng nhưng thầy cô luôn hỏi han mình và các bạn sinh viên quốc tế khác có hiểu bài hay không. Nếu không hiểu, chúng mình luôn có thể yêu cầu thầy cô giảng lại. Mọi giảng viên đều rất nhiệt tình và thầy cô luôn muốn dành điều tốt nhất cho chúng mình và mình thực sự cảm kích điều đó."

Dù chưa có kế hoạch cụ thể cho nơi làm việc trong tương lai nhưng Misaki mong muốn có thể tiếp tục học tập trao đổi tại Việt Nam trong thời gian tới. "Hy vọng rằng trong tương lai gần, mình sẽ tiếp tục giành những suất học bổng chương trình trao đổi tại UEB. Sau khi tốt nghiệp Đại học, mình có thể tìm được một vị trí phù hợp tại một quốc gia Đông Nam Á. Nếu may mắn, mình mong rằng có thể làm việc tại Việt Nam bởi Việt Nam là quốc gia số một có các công ty Nhật Bản

đang hoạt động tại ASEAN."

Với Misaki, đây thực sự là một trải nghiệm rất ý nghĩa và cũng chính là dấu ấn cho thời sinh viên của bạn. Mong rằng sẽ có một ngày, khi Misaki nhìn lại và có thể nói với chính bản thân mình rằng "Mình thực sự không hối hận khi chọn UEB là nơi gửi gắm những tháng ngày trải nghiệm ngắn ngủi của tuổi trẻ."

Chương trình trao đổi sinh viên quốc tế là hoạt động thường niên, giúp UEBers được tiếp cận với môi trường giáo dục hiện đại ở các quốc gia gắn với ngành học đang theo đuổi. Từ kinh nghiệm tích lũy được trong những lần xuất ngoại này, sinh viên sẽ có thêm tự tin để hội nhập, tạo lợi thế về ngoại ngữ, chuyên môn cho công việc sau này.

Giữ vững định hướng phát triển chuẩn Quốc tế, trong năm 2022, Trường Đại học Kinh tế - ĐHQGHN hứa hẹn sẽ mang đến nhiều hơn nữa không gian trao đổi giao lưu học thuật đa ngành, đa lĩnh vực cho sinh viên, chuẩn bị những hành trang kiến thức vững vàng dẫn bước các em trên con đường Hội nhập Quốc tế trong tương lai.

CÓ MỘT DÒNG VĂN CHƯƠNG CÔNG NGHỆ

👉 PHẠM THÀNH HÙNG

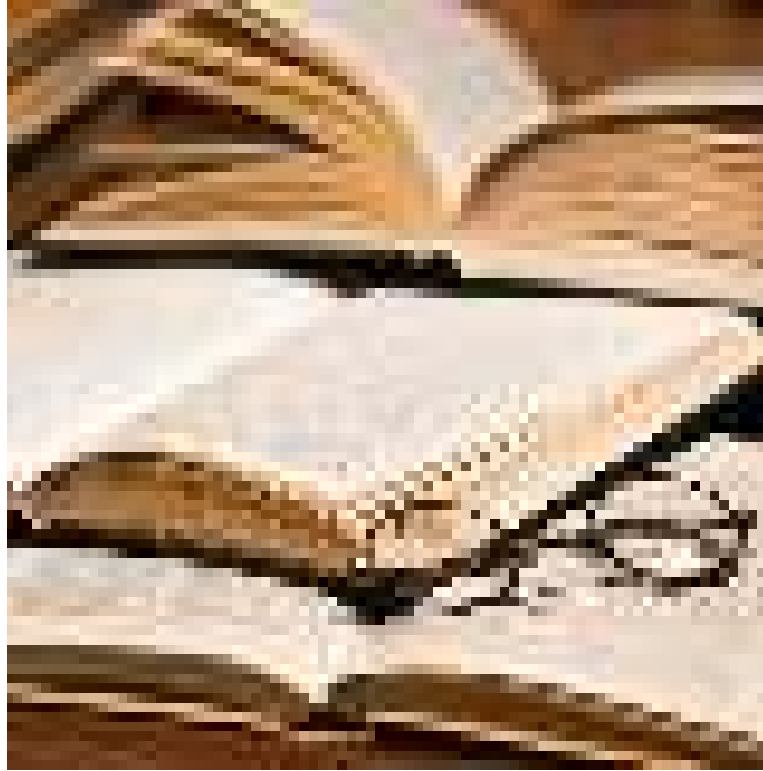


Người ta kể rằng, khi ông thợ kim hoàn Johannes Gutenberg (1400 -1468) bán cửa hiệu của mình đi để có tiền chế tác ra chiếc máy in sách, ông không biết rằng sở thích cơ khí đó của ông đã làm đảo lộn thế giới trung cổ, góp phần mở đường cho châu Âu bước vào thời đại Phục hưng. 200 bản Kinh Thánh trong nhà in đầu tiên của Gutenberg không chỉ phá bỏ độc quyền sở hữu Chúa của Nhà thờ, khởi xướng cho công cuộc Thanh giáo, mà chiếc máy in của ông còn làm cho văn chương hóa thành một nghề kiếm sống, vì sách của nhà thơ không còn phải chép tay, được in hàng loạt, dần dần trở thành một thứ hàng bán được.

Sau Gutenberg, 5 thế kỷ đã qua đi. Năm 2008, tập 7 của bộ tiểu thuyết Harry Potter của K. J. Rowling được xuất bản trọn bộ, kết thúc cơn sốt sách truyện thiếu nhi trên nhiều châu lục. Tổng số bản in tiếng Anh và các ngôn ngữ dịch khác của bộ tiểu thuyết này đã lên tới 450 triệu bản. Một con số khủng bố ! Nhưng rồi cũng ít ai ngờ được rằng, Harry Potter

là hiện tượng sách in bán chạy cuối cùng trong lịch sử sách in giấy. Harry Potter là ánh lửa lóe sáng cuối cùng, để rồi khép lại một thời đại 5 thế kỷ độc quyền của sách in. Mạng internet ra đời làm nhiều nhà cầm quyền độc tài giật mình lo sợ. Vì sao? Vì nó gợi lại không khí cách mạng văn hóa thời tiền Phục hưng, khi phát minh máy in của G lạng lẽ phân phát tri thức, mở mang đầu óc cho mọi người dân. Cuối thế kỷ 20, mạng internet xuất hiện đã “làm phẳng” thế giới về phương diện thông tin. Và cùng với sự phát triển bùng nổ của công nghệ thông tin và mạng Internet, một dòng văn học mạng ra đời, lạng lẽ từng ngày chiếm đoạt một phần thị trường sách in truyền thống. Năm 2013, ở Trung Quốc một trường đại học kiểu mới được thành lập: Đại học Văn học mạng. Nhà văn nhận lời làm Hiệu trưởng danh dự để góp phần quảng bá đại học này là người vừa đoạt giải Nobel một năm trước đó : nhà văn Mạc Ngôn. Năm 2010, Trung Quốc có 384 triệu người dùng internet. Đến hôm nay con số đó chắc đã lớn hơn nhiều. Trong vũ trụ internet đó, việc nhiều nhà xuất bản của Trung Quốc chỉ nhận in tác phẩm văn học đã được thử thách qua mạng internet đã thành chuyện đương nhiên.

Những biến động trong văn hóa truyền thông Trung Quốc ít nhiều ảnh hưởng tới Việt Nam – quốc gia láng giềng đang trên đường hội nhập và công nghiệp hoá - hiện đại hóa đất nước. Cố nhiên văn học mạng Việt Nam không phải do dư chấn của văn học mạng Trung Quốc. Dòng văn học đó hình thành và phát triển một cách tự nhiên trong bối cảnh náo nhiệt của văn hóa công nghệ truyền thông và mạng internet. Theo thống kê và điều tra sơ bộ đầu năm 2018, có tới 50 triệu người Việt Nam dùng internet. Việt Nam đang đứng thứ 16 trong top 20 nước dùng internet nhiều nhất thế giới hiện



đại. Trong 5 năm tới, theo dự đoán của Bộ Văn hóa – thông tin, Internet sẽ đóng góp hơn 5 tỷ USD cho GDP của Việt Nam. Và một ngày không xa, Internet sẽ thành chương trình dạy kỹ năng mềm cho học sinh tiểu học. Trên nền tảng công nghệ thông tin phát triển đó, văn học mạng Việt Nam đã khẳng định chỗ đứng của nó, vừa như một thành quả của văn hóa hiện đại, lại vừa như một thách đố đối với văn học in truyền thống.

Theo nhận định chung của Hội thảo về văn học mạng, do Viện Nghiên cứu Văn học Việt Nam tổ chức mấy năm gần đây: Văn học mạng Việt Nam trải qua nhiều bước thăng trầm, từ năm 2000-2009 là giai đoạn phát triển bùng nổ, từ năm 2010 đến nay là giai đoạn trầm lắng, như quãng nghỉ của văn học mạng. Ngay từ đầu những năm 2000 đã xuất hiện những trang web chuyên đăng truyện kiếm hiệp dịch của Trung Quốc, sau đó, truyện ngôn tình mạng cũng được dịch và xuất bản rầm rộ. Trong khoảng những năm 2000 - 2009, một số diễn đàn trực tuyến thu hút hàng



triệu lượt người theo dõi và có số lượng thành viên đông đảo; các tác phẩm đề cập nhiều chủ đề phong phú như tình yêu, cuộc sống của giới trẻ, và thậm chí các mảng truyện kiếm hiệp, kỳ ảo, lịch sử cũng khá sôi động. Chính từ đây văn học mạng Việt Nam bắt đầu xuất hiện những cái tên như Hà Kin, Trần Thu Trang, Nguyễn Thế Hoàng Linh... Từ sau năm 2010 đến nay, cùng những biến động trong đời sống xã hội, một số đại diện của văn học mạng không tiếp tục tồn tại (các diễn đàn thưa vắng, vài trang web đóng cửa); mặt khác, văn học mạng tiếp tục tìm ra những khoảng trống mới để lấp đầy, chẳng hạn sự trở lại của lối viết trữ tình trong các tản văn và thơ tình tuổi hoa... Sự trầm lắng của văn học mạng mấy năm gần đây có nên được coi như “giai đoạn tìm đường” hay không? Theo tôi, văn học mạng không phải đi tìm gì nữa. “Sự trầm lắng” chính là sự ổn định chỗ đứng, kết thúc cuộc tìm đường. Nó đã tìm được con đường của mình, và cũng không thể có đường đi nào khác.

Trước hết cần có sự tách biệt khái niệm về hai hình thái văn học: một là Văn học trên mạng (Literatura in Internet), hai là Văn học mạng (literature for Internet). Văn học trên mạng, tức là văn học truyền thống nói chung, xuất hiện hoặc được gửi vào mạng, bản lên (post) mạng Internet. Ở đây, trong mối quan hệ giữa văn học và mạng Internet, thì mạng chỉ là môi trường tồn tại, ngụ cư, đóng vai trò phương tiện công bố “phát

hành” và bảo quản. Ở đó “văn học trên mạng” như một kênh giao tiếp với độc giả, đặc biệt là giữ chức năng của một kho lưu trữ hiện đại, không lo ảm mốc, phai màu mực như sách in. Nhiều nhà văn, nhà thơ sáng tác và công bố trên trang facebook hay website cá nhân, dù sau đó đưa in sách hay không in thì vẫn là viết theo kiểu truyền thống, vẫn tư duy nghệ thuật kiểu bút lông. Mạng internet chỉ giúp họ có thêm một kênh phát hành, bảo quản, chứ không ảnh hưởng đến cách nghĩ và lối viết.

Văn học mạng (còn được gọi tắt là Văn mạng) là hình thái văn học mới, được sáng tác trong không gian điện tử, với tâm lý sáng tạo phi truyền thống, ở đó đối tượng độc giả chủ yếu là giới trẻ, đặc biệt là nữ giới - những người có tri thức công nghệ thông tin trong cộng đồng mạng. Vốn là học sinh sinh viên và các tầng lớp trí thức trẻ, cộng đồng độc giả này tìm đến văn mạng vì nhu cầu giải trí và tìm kiếm thông tin, tìm kiếm cái mới, cái độc đáo, bất thường nhiều hơn nhu cầu thưởng thức – cảm thụ nghệ thuật. Chủ thể sáng tác của văn mạng cố nhiên là đều trẻ, đúng hơn là rất ít người già. Các blogger nổi tiếng như Trần Nhuận, cố nhà thơ Nguyễn Trọng Tạo... là những hiện tượng quý hiếm, mặt khác dữ liệu của các blog đó chủ yếu là thông tin văn nghệ, có chức năng của tạp chí điện tử nhiều hơn là nơi công bố sáng tác.

Về phương diện kinh tế, có thể coi văn mạng là “văn học ít tiền”, “ít tiền” hiểu theo nghĩa đen: độc giả không phải bỏ tiền mua sách, không mất công đi mượn sách, trả sách; Tác giả không tốn tiền tự in sách hoặc chi phí cho ngoại giao xuất bản. Về phương diện tư tưởng, đó là dòng văn học vượt thoát được những rào cản hợp lý hay vô lý của kiểm duyệt nhà nước.

Trong một không gian tự do sáng tác và tự do tiếp nhận, mối quan hệ tương tác giữa tác giả và người đọc đã thay đổi tính chất và mức độ. Sự phản hồi của độc giả đối với tác phẩm có tốc độ rất lớn, nhiều khi là phản xạ tức thời. Rất nhiều độc giả chờ đợi một tản văn của tác giả yêu thích xuất hiện và bình luận tức khắc để “giật giải” là người bình luận – hồi âm (comment - feedback) đầu tiên. Nhận được

"nhà thông thái "côccôc", "Google". Cũng không còn tồn tại khái niệm "sách gối đầu giường", vì thứ nhất, giường, hiện tại không còn là nơi để sách hay trần trở với sách vở nữa. Sách in hiện tại rất đa dạng, rất nhiều, và có giá trị cổ điển cũng không còn tiềm năng từ điển, để nâng niu, đọc lại, nghiên ngẫm giống như thể hệ độc giả trẻ tuổi ngày xưa.

Trong những đặc tính của văn học mạng, chúng ta dễ dàng nhận ra những đặc tính hạn chế, tiêu cực của nó.

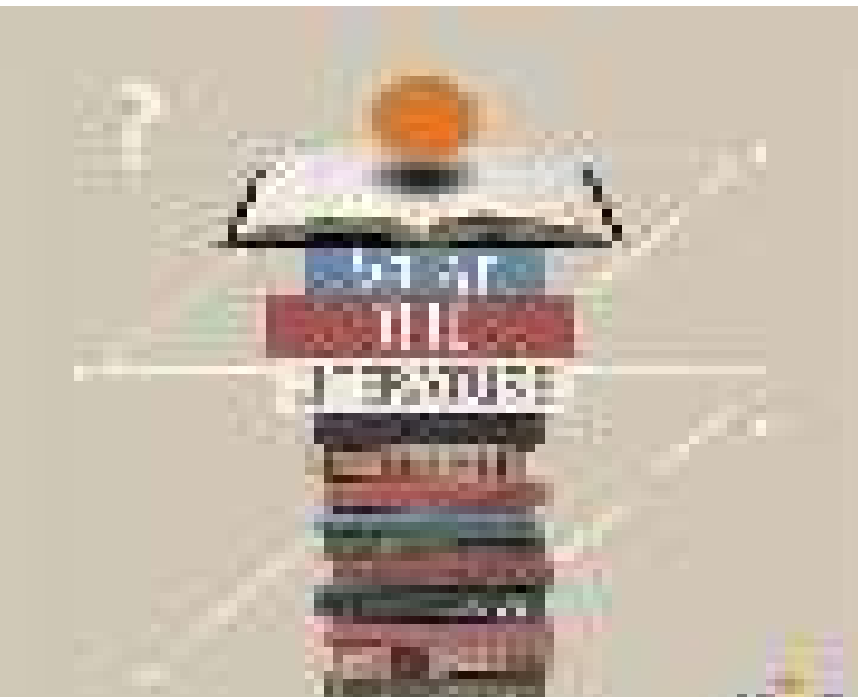
Thứ nhất, đây là dòng văn học chỉ sống trong mạng, sống bằng điện, bằng các máy tính và các phương tiện truyền thông hiện đại. Trong khi đó, viết và đọc sách in chỉ cần ánh sáng mặt trời.

Thứ hai, sống trong vũ trụ internet, văn học mạng như một dòng văn hóa mông du trong thế giới mà Jean Boudrilard gọi là "hiện thực phi đại", "hiện thực thậm phần" (hyperrealita), nơi tồn tại không ít những "giá trị ảo", nơi khó phân biệt cái thực với cái giả. Trong số độc giả mạng không ít người nghiện mạng, những người dễ trầm cảm, chìm đắm trong mạng internet như một kiểu chạy trốn các mối quan hệ xã hội, giải thoát nỗi cô đơn. Có nữ tác giả mạng thường xuyên sung sướng vì mình có tới hơn triệu người đọc mình. Nhà văn blogger trẻ đó không hiểu rằng, cũng như mua sách in, người mua về chưa chắc đã đọc, đọc ngay, hay chỉ mua theo thói quen văn hóa, mua để trang trí, thậm hện đọc sau này... Vào trang blog của một tác giả nổi tiếng nào đó, người dùng máy tính chưa chắc đã đọc. Động tác "tích - yêu thích" (like) của độc giả thường rất hào phóng, phần lớn như một thao tác nhấp chuột quen tay, giống như khán giả vỗ tay động viên người biểu diễn.

Thứ ba, đáp ứng nhu cầu và thị hiếu độc giả trẻ tuổi, văn học mạng phần lớn bị khống chế, khuôn gợn vào đề tài tình yêu, giới tính nữ. Chỉ cần điểm danh mấy tác phẩm nổi tiếng của các cây bút nổi tiếng (như Trang Hạ, Trần Thu Trang, Hà Kín, Hàn Như, Nguyễn Thu Thủy v.v.) có thể chứng minh đủ điều này. Sáng tác trong không gian mạng tự do, các cây bút trình làng mạng phần lớn đi từ tự truyện, với tâm lý viết thể nghiệm, nghiệp dư nên thường dễ dãi với bản thân mình. Tâm lý văn học mạng như một sân chơi của tuổi trẻ đã làm cho tác phẩm văn học mạng non kém về chất lượng, đậm tính văn "hàng chợ", "văn chương chợ giời".

lời bình phản hồi, tác giả có thể cảm ơn và sửa luôn tác phẩm. Như vậy, tính chất đồng sáng tạo của nhà văn và độc giả không còn gián tiếp, trừu tượng như phân tích của các nhà mỹ học tiếp nhận trường phái đại học Konstanz nữa, mà thực sự có tính trực tiếp, theo tinh thần hợp tác sáng tạo. Kiểu đọc sách và giao tiếp điện tử như vậy kích thích, nuôi hứng cho người viết, đồng thời người viết cũng giữ chân độc giả. Sáng tác và tiếp nhận văn học mạng đã thực sự phá vỡ nhiều thuật ngữ và khái niệm lý luận cổ điển như: tác giả/ độc giả/ tác quyền/ tác phẩm... Quan niệm "tác phẩm tồn tại khi nó được đọc" bắt buộc phải được điều chỉnh. Tác phẩm mạng luôn tồn tại trong thế cân bằng động, giao động kiểu con lắc đơn, vì nó chỉ là một văn bản giả thiết trước tác giả lẫn người đọc. Nó thực sự, theo cách gọi của U. Eco, là "tác phẩm mở".

Đối với độc giả văn học mạng hôm nay, khái niệm "một sách" không còn. Làm chủ công nghệ thông tin hoặc mài mê con đường lập nghiệp, lo chuyện kiếm tiền, độc giả mạng không có thời gian đọc lâu, đọc nhiều để tích lũy kiến thức. Bộ nhớ trong não đã được thay thế bằng ổ dữ liệu máy laptop và các



Vấn đề văn học mạng đã được đặt ra rất sớm ở châu Âu, đặc biệt ở khối các nước xã hội chủ nghĩa cũ vào thời kỳ khủng hoảng chính trị và kiến tạo cơ chế chính trị mới. Riêng ở cộng hòa Séc, nhiều hội thảo về quan hệ giữa văn học và Internet được tổ chức với câu hỏi nóng bỏng: Internet là kẻ thù hay là đồng minh của văn chương truyền thống? Năm 1997, Trung tâm văn hóa Kafka tổ chức hội thảo “Văn học với Truyền thông đại chúng”. Đây cũng là nơi và là lúc xuất hiện từ ghép văn mạng - liternet. Nhiều máy chủ văn mạng Séc (như Blue World, Poeta) tập hợp được hàng trăm, hàng nghìn tác giả, như một kiểu Làng văn, Hội nhà văn và kiểu Tao đàn trực tuyến. Các server văn học đó có tính tổ chức khá cao: có xây dựng điều lệ, có kết nạp, khai trừ, có đăng ký, phân

công thể loại cho phù hợp với sở trường, năng khiếu mỗi tác giả. Và điều đặc biệt là có Ban biên tập rất nghiêm túc. Trong cộng đồng nói tiếng Đức, văn học mạng đã được nhận diện rất sớm với khái niệm “Literaturforum”. Người đọc tiếng Đức coi đó là khu vực văn chương mang tính đối thoại, diễn đàn. Tiếp đón và ứng phó với văn học mạng sớm, các nhà văn châu Âu xã hội chủ nghĩa cũ có thái độ bình tĩnh hơn so với các nhà văn Việt Nam hôm nay. Theo tôi, đã đến lượt chúng ta cũng bình tĩnh nhận diện và mỉm cười với dòng văn học mới này, vì những lý do sau đây:

1-Đây là dòng văn học không thể soán ngôi vị của văn học in truyền thống. Tạm thời, tất cả các tác giả văn học mạng đều coi việc tác phẩm của mình được in thành sách là một dấu hiệu của

sự trưởng thành. Không tác giả mạng nào từ chối không bán bản thảo trên mạng cho các nhà xuất bản. Hơn nữa, sách in luôn đem lại thương hiệu cho các blogger.

2-Những điều dễ dãi, non kém, chất “sốc, sex, sến”, hay sự thiếu vắng tính khái quát, tính tư tưởng và khả năng phản biện xã hội trong văn học mạng là thuộc tính tất yếu của văn học màn hình, văn học của các cuộc chơi ngôn ngữ. Cái hại của văn học mạng nếu có, là không đáng kể so với cái lợi mà nó đem lại. Chí ít là văn học mạng đã níu kéo giới trẻ, nuôi dưỡng một cộng đồng độc giả văn chương, làm giảm tốc độ khủng hoảng của văn hóa đọc.

3-Văn học mạng cũng là nơi đào tạo các nhà văn trẻ. Không nên xem văn học mạng như một kiểu văn hóa ngoại biên. Ở đó, những tác giả cầm bút vô tư, ít chịu áp lực của “nghịệp văn”, nhưng nhìn chung các tác giả của văn học bàn phím này vẫn chịu sức hút hướng tâm của văn học bút lông cổ điển. Văn học mạng suy cho cùng vẫn như một kiểu “phòng chờ” của văn học in truyền thống.

4-Nếu coi văn học in truyền thống với văn học mạng như hai hình thái văn học cộng cư, quan hệ này sẽ là mối quan hệ cạnh tranh để phát triển. Văn học in truyền thống cần phải chủ động giành lại thị phần, giành lại độc giả bằng cách tận dụng triệt để vai trò chuyển tải, lưu trữ và tác động tiếp nhận của mạng internet.

Chúng ta có thể chờ đợi những thành tựu tiếp theo của văn học mạng như chờ đón thành công đóng góp của một dòng văn hóa hậu hiện đại.