

VÀO MÙA THI, ĐI QUA KHU GHẾ ĐÁ SÂN TRƯỜNG, PHÒNG THƯ VIỆN HAY KHU GIẢNG ĐƯỜNG TỰ HỌC, ĐAU ĐẦU TA CŨNG SẼ BẮT GẶP NHỮNG HÌNH ẢNH CÁC BẠN SINH VIÊN TẬN DỤNG KHÔNG GIAN ĐỂ “DÙI MÀI KINH SỬ”. ĐÚNG HỌC, NGỒI HỌC, VỪA ĐI VỪA HỌC... CÁ BIẾT CÒN CÓ MỘT VÀI BẠN NẪM HỌC. VẬY SINH VIÊN HIỆN NAY ĐANG HỌC THEO PHƯƠNG PHÁP NÀO? CHÚNG TÔI ĐÃ ĐI TÌM LỜI ĐÁP CHO CÂU HỎI ĐÓ...

Anh cũng lắc đầu: “Nhiều thứ phải nhớ quá nên em chịu!” mặc dù đó chính là những phần kiến thức đem lại cho cô điểm 9 - 10.

Thói quen học “chay”, học “vẹt” cũng khiến cho sinh viên gặp rất nhiều khó khăn trong việc lĩnh hội một đơn vị kiến thức lớn, có sự so sánh, đối chiếu từ nhiều nguồn tư liệu và phải hiểu vấn đề một cách cặn kẽ, toàn diện. Phần đông sinh viên hiện nay không có thói quen nghiên cứu tư liệu khác ngoài giáo trình mà giảng viên cung cấp trên

thi điểm cao... và do đó mà sinh viên nảy sinh tư tưởng đối phó, chỉ học khi ngày thi đã cận kề, còn trong năm học thi thành thoi “nghe”.

“CHỮA BỆNH”, CÁCH NÀO?

Các bạn cần định ra cho mình những phương pháp học tập thật khoa học, phải thật sự chủ động trong việc chiếm lĩnh tri thức. Mỗi người cần phải thay đổi quan điểm, thái độ học tập của mình để có thể đạt được hiệu quả thiết thực nhất.



VIỆC HỌC CŨNG LẮM GIAN TRUÂN

“HỌC CHAY”

Môn Lịch sử Triết học mới thi kết thúc được một tuần, hỏi thử vài bạn về kiến thức Triết học Cổ đại phương Đông thì hầu như tất cả đều không nhớ. Một vài bạn có thể “nhớ mang máng” thì cũng không thể nhắc được chính xác tên của triết gia nào. Vậy mà lúc bước vào phòng thi chính các bạn ấy đã khẳng định rằng học thuộc lòng đến “không sót một dấu phẩy”. Chúng tôi có cảm giác rằng, đa số các sinh viên hiện tại còn đang học theo lối học “vẹt”, học “chay”, học đối phó... Các bạn có thể học thuộc lòng mấy chục trang đánh máy khổ A4 khi phải thi nhưng cũng sẽ quên rất nhanh tất cả nếu “qua” được môn đó. Phạm Thị Phương Anh (sinh viên Khoa Xã hội học, Trường ĐHKHXH&NV) là một trong những cây học bài “siêu đẳng” luôn được cả lớp tán phục. Với các môn thi lý thuyết thì bao giờ Phương Anh cũng là người điểm cao nhất lớp. Thế mà chỉ sau 1, 2 tháng nếu bạn bè, thầy cô có hỏi lại kiến thức cũ thì bao giờ cũng Phương

lớp. Có một tỷ lệ không nhỏ các bạn không biết cách tìm tư liệu trên mạng Internet cũng như rất ít khi mượn sách của thư viện về đọc. Cách học này mang tính chất đối phó, với nhiều bạn sinh viên thì cốt sao cho qua những kì thi kết thúc học phần thế là hài lòng...

“BỆNH” ĐỐI PHÓ, VÌ SAO?

Xét theo hướng chủ quan thì cách học này được hình thành do ý thức, tinh thần và thái độ học tập của sinh viên chưa cao. Họ chưa chủ động trong việc đổi mới phương pháp học của mình. Sự lười biếng trong nghiên cứu khiến các bạn chỉ biết “ghi - học - thi” mà không biết đích xác giá trị của những điều mình đã học... Về phía khách quan thì cách học này lại được “dung dưỡng” từ thực tế đó là phương pháp dạy - học chưa được đổi mới một cách quyết liệt. Nhiều sinh viên vẫn “ngờ” mình đang học “cấp IV” chứ không phải là học đại học. Giảng viên cũng lên lớp, giảng bài rồi đọc ý chính cho sinh viên ghi chép, đến lúc thi thì nội dung được giới hạn một vài phần, ai thuộc bài

Giảng viên đánh giá kết quả học tập của sinh viên cũng không nên chỉ thông qua một lần thi kết thúc học phần. Giảng viên có thể tinh điểm trong lớp với hệ số phù hợp sau đó kết hợp với điểm thi và qui ra cách đánh giá tối ưu. Điều này sẽ tạo điều kiện cho sinh viên làm việc liên tục và cũng tránh được yếu tố “may - rủi” trong thi cử... Trên giảng đường, giảng viên có thể tạo điều kiện cho sinh viên tham gia vào bài giảng một cách sinh động và hấp dẫn, không để họ “vận hành” như những “cỗ máy” học.

Các bạn hãy bắt đầu từ việc xác định đúng động cơ học tập trong từng môn học, từng đơn vị kiến thức để từ đó đề ra những kế hoạch học tập cụ thể, khoa học.

>> NGÔ PHƯƠNG THÙY
Trường ĐHKHXH&NV